

基于“1+X”证书制度的高职护理专业教学改革探索

邓雪英

(保险职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 在当前职业教育不断发展的背景下, 以学生就业为基本导向, 培养高素质、强技能人才成为众多学校和专业教师研究的内容。对于高职护理专业教学, 教师在育人过程中融合1+x证书制度, 利于丰富教学方式、完善教学形态, 借助全新教学体系提升人才培养质量。本文就“1+X”证书制度的高职护理专业教学改革进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为教育改革提供参考。

关键词: 1+x证书制度; 高职护理专业; 教学; 研究

随着时代的发展, 社会急需一批高素质、强技能的护理专业人才, 2019年照护职业技能证书成为教育部首批“1+x”证书制度试点之一, 这一措施的落实在一定程度上打开了护理专业人才培养全新局面。因此很多高职院校组织教师力量开始统筹规划, 通过创新教学方式、完善教学体系, 将“1+x”证书制度充分融入人才培养整个阶段, 从而强化顶层设计, 为社会培养更多高职护理专业人才。不过在融合过程中, 依旧存在一些问题, 如专业教师教育能力有限、课程体系不完善等, 导致既定教育目标难以实现, 对此, 学校和专业教师应深入分析“1+x”证书制度, 随后结合教育实际构建完善教育机制, 切实改善教育现状, 推动专业教学发展。

一、“1+x”证书制度下高职护理专业教学改革目标

结合职教21条中提出的“1+X”证书制度的实施要求来看, 在“1+x”证书制度下的高职护理专业教学改革目标可划为以下几点:

(一) 对接课程体系与职业资格证书考查内容

目前, 与本专业直接对接的职业资格证书是由中华人民共和国人事部、建设部共同组织实施的职业资格证书。在学生就业导向下, 为了保证学生能够顺利取得职业资格证书, 则需要以职业资格证书为基础, 将专业教学内容、课程教学内容等进行调整, 从而确保教学内容、模式等与学生实际相符, 确保其核心竞争力提升。

(二) 考核方式多元化

结合实际进行分析, 我国教育部门公布的各个行业需要进行统一考试的职业资格证书的考试难度远高于专业考试难度, 学生获取相应证书则意味着其具备相应技能。基于此, 为让学生主动获取证书, 高职院校和专业教师围绕护理专业学生能力发展, 需要将考取职业资格作为通过该课程考试的重要参考依据, 从而在传统的考试内容、形式上进行创新, 利于实现学生综合化、整体发展, 提升人才培养质量, 推动教学发展。

(三) 引入全新教学方法

职教21条中增加对学生持有职业资格证书的要求, 是为了实现学生在毕业时其职业技能能够满足企业用人标准以及需求, 这

就要求教师不但要在课程设计中有多多个符合实际的实训项目, 并充分体现学生主体, 让学生可以在趣味内容、丰富形式的吸引下主动加入学习过程, 培养学生综合实践能力以及职业素养, 引导学生在知识和技能学习中, 不断树立认识, 保证学生综合素养符合社会发展需求。

二、“1+x”证书制度下高职护理专业教学存在的问题

《关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》一文中明确指出, 从2019年起, 各职业院校在发展中应积极启动并落实学历证书+若干职业技能等级证书制度, 即“1+x”证书制度。这一制度是国家职业教育改革的关键方法, 其内涵是结合国家、社会发展需求, 将专业建设、教师能力提升与1+x证书制度试点结合, 很多高职院校在培养护理专业人才的过程中积极实践, 并取得良好成效。不过在融合“1+x”证书制度培养高职护理专业人才的过程中依旧存在几点限制性因素, 导致既定教育目标难以实现, 且学生综合能力得不到提升。笔者认为主要有以下几点: 首先, 未明确人才培养目标。目前我国护理专业教学体系多以基础课程、专业课程以及实践课程为主, 且相关课程设置的主要培养目标是为社会提供能够顺应时代发展、能够敬业爱岗、具备良好服务意识和能力的护理专业人才。同时, 社会发展的驱动下相关单位对岗位人才能力有了更高的要求, 他们需要具备一定的工匠精神和创新意识。但根据相关的调查资料显示, 一些学校在人才培养目标的设置上沿袭高校教育、传统职业教育的内容, 其中并未涉及反映社会发展所需要科技、政治、制度的内容, 尤其是没有涵盖到本专业技术资格的考试内容。其次, 教师教育能力不足。专业教师的教育能力在很大程度上决定了教育改革进度, 不过很多专业教师并未意识到“1+x”证书制度与专业教学融合的必要性, 且其综合能力已经难以满足教育改革需求, 这导致既定教育目标难以实现, 学生核心竞争力得不到发展。

三、基于“1+X”证书制度的高职护理专业教学改革策略

(一) 提升师资力量, 构建双师型教育团队

为了充分发挥“1+x”证书制度的领导效能, 并提升高职护

理专业人才培养质量,笔者认为学校在中发展应重视教师教育能力提升,使其深入了解全新教育模式内涵,掌握一定教学方法,从而开展有效教学活动。在实际发展中学校可从以下几点入手,进一步转变教师育人思想,提升其教育能力:第一,学校管理人员在侧重师资能力提升的基础上,可以带领专业教师进一步了解“1+x”证书制度,让教师掌握其应用价值以及教学技巧,并结合专业教学现状、社会岗位对学生综合能力需求等,初步明确人才培养方向。在此之后,学校可组织学校专业教师共同分析,制定初期人才培养方案。第二,围绕教师综合能力提升,开展校本范围内的师资力量提升培训活动。考虑到一些护理专业教师对“1+x”证书制度、全新教学方法理解不彻底,学校为了提升人才培养质量,结合当前教师教育能力以及教育改革需求,通过开展相关的培训活动,让教师掌握教学与“1+x”证书制度有效融合对策,并将其落实到教学实践。同时,学校也要组织教师定期开展调研会议,针对近期教学中出现的问题进行探讨,实现全新教学模式与“1+x”证书制度的融合。第三,积极落实奖励机制。校内一些教师可能忙于教学忽视培训,因此学校可落实奖励机制,鼓励教师在育人过程中积极参与各类培训,同时学校也可搭建信息化教育研究平台,即“名师工作室”,教师可参与线上培训活动,也能够依托全新平台打造第二课堂,提升整体教学效果,从而充分发挥“1+x”证书制度的引导价值,确保后续人才培养活动的顺利开展。

(二) 强化校企联合,完善护理专业人才培养体系

在“1+x”证书制度下,校企合作是完善专业人才培养体系的重要方法,利于提升教学活动的针对性和有效性。第一,学校积极寻找合作单位,通过与本地康复中心、三甲医院的合作,掌握其用人标准、实践流程等。第二,对接护理专业岗位,进一步发展学生实践能力。为了实现这一教学目标,高职院校和护理专业教师需要结合学生能力发展需求,适当提升实践课程所占比例,并打造与企业实践相似的情境,通过校企合作让学生接触岗位工作,提升自身实践能力。除此之外,考虑到全新时代背景下,目前国内很多护理单位相继引入了高端护理技术、护理设备,这意味着学生需要掌握更为全面的知识和技能,并具备较强操作能力,因此教师在基础理论课程中可以增设创新发展相关内容,也可以在实践课程中增加设备操作、不同年龄等实训内容,确保学生综合素养的发展。第三,落实现代学徒制。为了实现这一发展目标,护理专业教师需要对“1+x”照护职业技能证书能力要求进行分析,逐渐构建理实合一课程体系,助力学生职业技能以及素养的发展;在原有实践项目选择上,教师与企业工作人员积极沟通,了解企业实践项目,并将其引入到教学过程,同时学校也可邀请护理单位优秀员工参与到人才培养过程,使其引导学生的实践项目学习,帮助学生了解最新的护理方法和设备使用等方法,让学生在知识

以及技能学习中不断树立正确认知,促使学生综合化、多元化发展,从而深化专业教学改革,进一步提升学生综合化素养。

(三) 围绕“1+x”证书制度要求创新教学方法

结合当前社会发展现状,笔者认为高职院校为了培养更多护理专业技能型人才,则可以围绕“1+x”证书制度技能标准,进一步创新教学方式,充分体现学生主体地位,使其主动加入学习过程,改善当前教学现状,促使学生整体发展。在这一需求下,混合教学法、项目教学法成为众多教师沿用的教学方式。例如,在《偏瘫患者护理》实践教学,笔者借助这两种教学方式开展了教学活动。在教学活动开展之前,笔者借助校内学习资源网站,搜集了偏瘫患者日常护理内容、注意事项、心理关怀、技能证书能力定位等内容,之后将这些资源进行整合,设计成教学案例、自主学习视频、学习流程等,并将这些内容上传到班级学习网站,随后把网站生成的课程二维码分享到班级学习群,引导学生在课下完成学习任务。线上教学平台有记录功能,笔者则是回答学生在在线上学习中存在的问题,并将这些内容整合,寻找学生学习薄弱点,便于线下教学活动的顺利开展。在线下教学中,笔者构建了学生体验的教学环境,首先,笔者将学生合理分组,每个小组成员固定。其次,安排实践学习任务。本次活动实行轮换制,一名成员扮演偏瘫患者、一名学生扮演护理人员,负责照顾患者日常生活起居,及时了解其心理状态,帮助患者适当缓解情绪,展现自身职业素养。其他小组成员则负责记录,观察护理人员在工作中存在的不足。最后,笔者让学生说一说亲身体会,引导学生将人文关怀牢记于心,外现于形。

四、结语

综上所述,高职院校和护理专业教师形成全新教育合力,结合“1+x”证书制度开展有效教学活动,利于深化教学改革,提升专业人才培养质量。因此,学校在中发展应重视教师教学能力提升,使其掌握“1+x”证书制度内涵和全新教学方式,而教师则需要通过与单位人员交流,重新规划课程体系,借助全新教学方式开展教学活动,从而改善当前高职护理教学现状,为社会培养更多高素质、强技能的护理专业人才。

参考文献:

- [1] 吕金星,张玉丽.基于“1+X”证书制度下的高职护理专业建设探索——以铜仁职业技术学院护理学院和老年照护职业技能证书为例[J].西部学刊,2020(14):62-64.
- [2] 刘喜华,刘雪萍,岳桂华,周小雅,吴林秀,周元明.“双高”建设背景下“1+X”证书制度的“书证融通”实施路径与实践——以高职高水平护理专业群为例[J].广西教育,2021(19):72-74.