

“互联网+”背景下高职建筑技术专业课程思政教学改革探究

魏世辉

(阜阳职业技术学院, 安徽 阜阳 236031)

摘要: 随着信息技术在社会各个领域和行业的广泛应用, 信息技术对各个领域以及各个行业的发展和进步产生了巨大的影响。给高职教育行业也带来了前所未有的变革和机遇。课程思政的主要目的是为了提升高职院校学生的思想境界, 帮助他们构建正确的、健康的人生价值观念。高职院校建筑技术行业课程思政现阶段存在一些问题, 课程思政的效果不尽如人意。因此, 在“互联网+”背景下, 如何提升高职建筑技术专业课程思政的教学效果, 已经成为广大高职建筑技术专业教师的重要教学难题之一。针对此, 本篇文章首先对高职院校建筑技术专业课程思政的意义进行阐述, 其次, 对现阶段高职院校建筑技术专业课程思政存在的问题进行分析, 最后, 对“互联网+”背景下高职建筑技术专业课程思政教学改革的路径进行分析, 希望为广大的教师朋友提供些许的帮助和借鉴。

关键词: “互联网+”; 高职; 建筑技术; 课程思政

当前, 在高职院校中, 课程思政是提升高职学生道德素养和价值观重要的渠道和方式, 作为向社会和相应企业输送大量专业人才的高职院校来说, 必须对课程思政的过程顺利实施和它的育人效果的发挥提起足够的重视。如何将高职院校建筑技术专业课程与思政课程有机结合, 提升课程思政的育人效果已经成为高职院校亟待解决的问题之一。目前高职院校建筑技术专业课程思政过程中存在一些问题, 导致课程思政的育人效果没有得到充分、全面地发挥出来, 为了更好地推行课程思政, 把“立德树人”教学要求贯彻落实到人才培养计划的全过程之中, 全面地提升学生的思政素养, 高职院校必须要积极对课程思政过程中的这些问题进行排查和解决, 针对课程思政方式进行全面的改革和创新, 通过坚持以学生为本、强化师资队伍建设和提升思政实践能力以及丰富教学模式等方式, 不断地提升课程思政时效性, 为高职院校学生取得更好成绩和未来发展奠基。

一、在高职院校建筑技术专业课程进行课程思政的意义

在高职院校建筑技术专业课程中与思政内容进行有机地结合, 对高职学生进行思政教学, 专业教师要通过使用正确的价值观、审美观以及精神观对学生进行教育, 在完成教学目标的同时, 提升他们自身的道德建设和价值观念, 这对于他们在接下来的学习、生活中具有极其重要的现实意义。

首先, 在课程思政教学过程中, 提升教学实效性, 可以很好地帮助他们构建正确的、健康的人生价值观念。现在信息技术高速发展, 各种信息、思想、理论相互碰撞, 而高职学生由于社会经验和经历相对比较缺乏, 缺失正确评判是非的能力, 他们的信念和心态往往是脆弱的, 为了避免他们遭受到一些不良信息、错误言论以及不健康思想的影响和渲染, 确保他们可以在高职院校健康生活、快乐学习, 顺利地完成任务, 必须要对他们加强思政教育, 帮助他们塑造正确的三观。面对当前社会中的复杂问题, 课程思政可以帮助他们认清形势, 明白问题的关键所在,

并且及时地调整自身, 实现健康成长。

其次, 高职院校在建筑技术专业课程思政开展课程思政教学, 可以帮助学生提升职业素养和综合能力, 帮助他们获得全面且健康地发展。随着我国经济实力的稳步提升和发展, 社会和相关企业对于专业人才的需求标准也在提升, 在此背景下, 仅仅具备高超的专业能力和技能是远远不够的, 因此, 还需要不断地提升自身的道德素养和价值观念, 使他们成为社会和企业需要的复合型人才。课程思政教学承载着思政知识、感悟以及能力的教学目的, 在全面提升他们思想道德素养和综合能力的同时, 还能帮助他们掌握科学的方式方法和理论指导, 帮助他们学会做人做事, 让他们的德智体美劳实现全面的发展。

二、现阶段高职院校建筑技术专业课程思政教学中存在的问题和困难

课程思政是高职院校提升学生道德素养和思政素养的重要渠道和方式, 然而, 在实际建筑技术专业课程思政教学过程中, 却存在诸多问题, 使课程思政的育人效果和思政有效性受到严重的影响和制约。其主要表现在以下几个方面:

(一) 学生兴趣缺乏, 认识不足

高职学生普遍存在学习积极性不高的问题, 对于相关的思政兴趣缺乏。这不仅让他们无法全身心地投入到思政学习之中, 同时还让他们丧失了学习的动力, 使得课程思政教学有效性和育人效果受到很大的影响。此外, 很多高职学生在中学时期的思政成绩不佳, 对于思政的基础知识也缺少一定的学习和积累, 进入高职院校之后, 对于建筑技术专业的课程思政教学过程比较模糊, 无法与其产生共鸣, 这也就导致他们逐渐丧失了学习主动性和积极性。还有一部分学生对于课程思政理解过于片面, 认为他们只要学好专业课就行, 以为思政对于今后的工作发展作用并不大。

(二) 教师能力与认识不足

在传统的教学之中, 建筑技术专业教师只是负责传授专业知

识,对于教师育人的认识不足,他们片面地认为思政教学和自己没有任何关系。此外,很多专业教师在进行建筑技术专业教学时,将专业课程教学与思政知识的传授分两方面对学生们进行传授,导致建筑技术专业课程思政教学被严重地分割,严重影响课程思政的有效性。

(三)教学方式和理念陈旧

目前,不少高职院校建筑技术专业课程思政教学方式、教学理念以及教学内容相对比较陈旧、落后,无法充分地高职学生的主动性和积极性全面地调动起来,严重影响了建筑技术专业课程思政的教学效果。在传统的专业课程思政教学中,采用的是陈旧的“灌输式”教学方式,教师在整个教学过程中,扮演的是主角,学生的主动性和积极性被最大程度抑制,同时,相关的教学思政内容也是过于陈旧,没有与时俱进,未做到去旧用新,这些教学内容无法满足现在学生的真实需要。

三、“互联网+”背景下高职建筑技术专业课程思政教学改革的路径分析

(一)强化专业教师的思政认知

高职院校要定期开展思政教育和有关课程思政的培训活动,提升专业教师的课程思政的认知和技巧,在院校中,教师在实际的课程思政过程中发挥着重要的作用,扮演着极为重要的角色,是引导学生构建正确观念和价值认知的关键,只有专业教师对课程思政有了全新的认知和理解,才能够在建筑技术专业课程教学中将课程思政顺利地、高效地开展,才能够更好地发挥出课程思政应有的育人作用和指导作用。因此,高职院校可以通过强化专业教师的政治理论学习等教育专题活动,来提升他们的思政水平,有计划地引导建筑技术专业教师关心时事政治,养成良好的习惯,提升自身的思政修养。同时,高校对专业教师开展“为什么要进行课程思政”“课程思政是什么”等专题培训,提升他们对课程思政认知的同时,帮助他们对建筑技术专业课程思政的教学方法、教学内容以及教学观念进行革新和优化,提升他们将思政元素融入实际的专业教学中的能力,通过这样的方式,进一步提升建筑技术专业的育人和指导效果,解决教师对课程思政“不会做”“不想做的”问题。让课程思政贯彻在整个专业教学之中,润物无声,潜移默化中提升高职学生的道德素养和思政认知,为学生在日后的工作、生活中取得更大进步奠基。

(二)将思政元素与学生充分贴合

高职学生是建筑技术专业课程思政的主要受众,在专业教师进行课程思政过程中,可以将学生不同阶段的需求与专业课程思政相结合,提升思政的育人和指导效果,提升课程思政的有效性。

大一阶段,专业教师在讲解专业知识的同时,可以将挫折教育融入其中,很多学生因为自己刚刚入学,很多学生因为自身的生活环境和学习环境发生变化会感到难以适应。专业教师在课程思政过程中,可以结合热点时事,用思政理论评析这些事件,将挫折教育传递给学生。

大二阶段,专业教师可以将生命观、价值观等正确观念和价值的认知融入专业教学中,在这个阶段,他们大部分会感到迷茫,非常容易受到网络中不良言论以及消极思想的影响,专业教师将正确的人生观念传授给他们,帮助学生树立正确的价值和观念认知,提升学生的思想道德素养,促进学生德智体美劳全面发展。

大三阶段,这是高职学生在校的最后学习阶段,即将全面地步入到社会之中,在这个阶段加强他们的思政教育对于他们日后的工作生活是非常重要的,他们可能在以后的工作中遇到各种各样困难,专业教师在进行课程思政的过程中,结合相关的理论,指导他们如何克服困难。

(三)丰富课程思政教学方式和方法

在“互联网+”背景下,专业教师可以利用互联网的优势和它的优势条件,丰富课程思政教学方法和课程思政教学模式,充分地激发学生的学习热情,调动他们的主动性和积极性,强化课程思政的实效性。

例如,在实际的建筑技术专业教学中,专业教师为了更好地提升课程思政的效果和作用,可以将信息技术与教学相结合,制作成微课,通过学生提前学习微课,帮助教师提升专业教学课程思政的教学效果。此外,专业教师也可以利用相关的互联网平台,将专业知识与思政元素充分地融合在一起,不仅拓宽了课程思政的渠道,同时提升课程思政效果和作用。

例如,专业教师将专业知识与课程思政融合,制作成阅读性、趣味性强的文章、视频,通过公众号、快手、抖音、微博等网络平台进行播放,这样做不仅极大地拓宽了课程思政的渠道,提升了课程思政的传授面积,同时又能增加课程思政的育人效果,可谓一举多得。

四、结语

在“互联网+”的背景下,对于高职院校建筑技术专业学生进行课程思政教育,是非常重要的。通过强化专业教师的课程思政认知、将思政元素与学生充分贴合以及丰富课程思政方法等方式,确保高职学生建筑技术专业课程思政教学的顺利实施,提升思政的育人效果和作用,为学生在今后的学习、工作中取得更好的成绩奠基。

参考文献:

- [1] 肖青战,秦亚梅.室内设计专业实践类课程思政路径探索[J]. 砖瓦, 2021(09): 212-213.
- [2] 王媛.课程思政在高职建筑力学中的教学探索[J]. 山西建筑, 2021, 47(15): 186-188.

基金项目:阜阳职业技术学院教学研究项目:高职建工类专业实施“1+X”证书制度的路径与对策研究(2020JKYXM18);阜阳职业技术学院提质培优行动计划:适应行业转型升级发展要求的建筑类职工培训基地建设;安徽省省级质量工程项目:高职建工类专业实施“1+X”证书制度的路径与对策研究。