

创新教育理念下大学体育教学工作改革研究

高 珑

(兰州现代职业学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要:为切实推行素质教育改革方针,各个阶段学校除去关注专业课程教学和文化课程教学之外,还应提高对体育课程教学的重视程度。为此,高校体育教师应积极接纳先进教学理念、引进先进教学方式,立足于创新教育理念下开展体育教学改革,探寻切实可行的改革措施,为学生提供优质的教学条件。教师有必要考虑到学生的认知层次、知识结构、基础水平来适当创新体育教学模式,融入创新教育理念。如何基于创新教育理念下积极开展高校体育教学工作改革是当前体育教师的重点研究课题,本文将围绕这一课题展开深入探究。

关键词:创新教育;高校;体育教学;改革策略

伴随新时代的来临,人们的健康意识不但增强,高校教师需意识到体育教学改革在整个教育改革中所占据的重要地位,在创新教育理念的引领下探寻理论知识讲解和技能传授的新方式和新途径,增强体育课堂的趣味性和新颖度,吸引学生全身心地投入到体育学习中,切实提升体育教学质量,增强学生体育素养。由于内外因素的限制和影响,高校体育教师在教学实践过程中仍存有诸多问题,阻碍了体育教学改革进程,不利于体育课程创新发展。鉴于此,本文以笔者教学经验为切入点,剖析高校体育教学中所存问题,并基于创新教育理念探寻高校体育教学工作改革路径,以期对高校体育课程教学者有所裨益。

一、高校体育教学中存在的问题

(一)教学观念亟待更新

基于应试教育视域下,部分高校体育教师会深陷固式教学思维中,无法对新课改理念进行正确分析和认知,导致他们对理念方针背后所蕴含的指导精神、教学思想的理解不够深刻,影响了整个课程改革成效。此外,很多体育教师习惯于以自我为中心开展教学活动,仍沿用传统教学方式,最终无法有效彰显学生在体育课堂的主体地位,无法取得预期的教学成效。

(二)教学方式过于单一

如今,很多体育教师在指导教学活动时并未结合学生的阶段特征、项目特点来创新教学模式、更换教学方式,仍习惯于沿用之前的教学方式讲解理论知识、进行动作示范。一般情况下,教师在向学生介绍体育项目理论知识、动作标准以及注意事项之后,由教师进行动作示范和分解,之后,便让学生借助课堂时间来进行自由训练。在此过程中,都是以教师为主导开展的,使得学生处于被动学习状态上,导致他们仅仅是机械地学习和练习,最终导致课程教学质量不佳。此外,很多教师并未大胆引进信息技术来辅助开展教学,导致体育课堂变得沉闷和乏味,无法激发学生的求知欲,最终也无法帮助学生实现体能强化和技能掌握。

(三)教学内容有待充实

依据笔者实践调研结果可知,部分高校体育教师设置体育课程不够合理和科学,在实践教学过程中,多数体育教师会习惯于将大部分的时间和精力放在提升学生项目技能上,并未着重关注他们的兴趣爱好和切实需求,最终无法活跃课堂氛围,调动学生情绪,导致整个体育教学成效不够理想。此外,有些教师所选的教学内容也不够丰富和优质,往往会因为体育考试限制而使得教学内容变得单一化和简单化,并未结合学生切实需求和体育课程特点来整合和利用教学资源,导致体育教学缺乏院校特色。

(四)教学评价相对单一

部分教师已经意识到,落实课程评价环节在整体课程教学中起着至关重要的作用,但是课程评价仅仅只是着重关注学生对项目技能的掌握情况,并未对学生的体育素养、理论水平进行全面评估。即教师并未着重关注学生在体育课堂上的情感波动、学习态度以及心理变化,无法依据学生的真实情况来调整教学方案。此外,教师多是依赖于期末考试来完成教学评价工作,并未对学生进行综合性评价,同样滞后的评价方式也使得体育课程评价缺乏一定的全面性和客观性。最后,高校并未针对体育课程制定具体的评价标准和规范,导致整个评价过程不够合理和科学,很难为教师调整教学方案、优化课程设置提供有效参考依据。

二、创新教育理念下高校体育教学工作改革

(一)更新教学理念,优化课程设置

高校体育教师在指导体育教学时所遵循的教学理念、秉承的教学思想对整个课程教学质量有着重要影响作用。为此,教师有必要基于创新教育视域下,及时更新教学理念,转变教学思想,在创新教育这一核心思想的引领下优化课程设置,构建高效课堂,为后续顺利开展体育教学创设有利条件。第一,教师需对新课程要求标准进行深入研究,并充分解读其背后所蕴含的理念和思想,为教师开展体育活动提供明确方向和方针。第二,教师在创新教育理念的指导下完善教学目标,调整教学方案,在增强学生体育

技能的同时,能够排解他们的负面情绪,增强他们的心理品质,促进学生的身心健康。第三,教师还应依据学生的测试成绩、课堂表现以及课后反馈来综合评价学生,切实把握学生的认知层次、性格特点、兴趣爱好以及基础水平,依据学生的个性化发展需求来选择教学内容、教学方式,为学生开展极具趣味性、针对性以及创新性的教学活动,使得他们在多元化、综合性的体育项目教学中得到成长。教师与时俱进地更新教学理念,能够在充实体育课程内容的同时,满足学生的实际发展需求,吸引他们全身心地投入到体育课程学习中。

(二)革新教学方式,彰显学生主体

教师需在创新教学理念的引领下进一步革新教学方式,并依据各种新颖且有效的教学方式构建高效课堂,激发学生参与体育课程学习的内需与动力,全身心地投入到课堂学习中,比如教师可以借助多媒体技术、引进游戏教学法、组织体育竞赛来将抽象化、细碎化的知识变得直观且系统起来,帮助学生掌握理论知识,并为他们后续进行项目练习奠定坚实的基础。为此,高校为推进落实体育课程改革工作,需要借助新颖教学方式构建新型教学局面,教师需结合学生体能水平、认知层次、接受能力来选择适宜的教学方式,实现调动学生学习热情与兴致的教学目标。一方面,教师需果断摒弃之前的教学模式,即对自然班教学进行改革与调整,尝试构建俱乐部教学模式。在此之前,需结合学生的课堂反应和课后反馈来具体了解学生的项目喜好、体育能力,结合学生个人情况和学校现有条件设立项目多元化的体育课程。教师需对体育课程的项目名称、授课教师以及授课安排进行公示,将选择自主权交与学生,这样,既可以调动学生的主观能动性,还能够切实提升体育课程教学质量,达到锻炼学生体育技能、夯实他们基础知识、激发他们体育意识的目的。另一方面,教师在开展实践教学时,可以尝试借助课余时间帮助学生形成锻炼习惯和正确方法,例如,教师可以尝试将体育课程、户外活动以及早操进行有机融合;又或者利用课余时间组织篮球赛或田径赛,帮助学生形成体育习惯、掌握体育技能,体现体育课程的育人价值。

(三)充实教学内容,实现创新教育

教师需在创新教育理念指导下开展实践活动,其目的在于增强学生在体育课堂的活跃度和参与度,切实提升体育教学质量,推进体育课程改革进程。鉴于此,教师有必要在接纳先进理念、革新教学方式的基础上充实教学内容,为学生提供丰富且优质的学习资料。鉴于此,教师需坚持因材施教的育人理念,秉承着以生为本的教学原则来挖掘、筛选以及整合合适的教学内容,对教材中内容进行替换和补充,顺利完成创新教育的育人任务。其中在设置体育课程时,教师有必要将国家颁布的最新政策和教学要求纳入课程内容中,旨在引导学生把握体育领域发展趋势和方向。

第一,教师需依托互联网渠道来搜集丰富且优质的教学内容,为学生提供视频动画、ppt课件等教学内容,帮助学生打破时空限制,随时随地地进行体育课程学习和练习,取得良好的教育成效。第二,教师还应积极引进各种赛事活动和精彩瞬间剪辑,比如女足亚洲杯比赛视频、里约女排决赛视频以及冬奥会自由滑项目比赛,即能够在完成理论教学、技能教学之后,激发学生的体育意识、提升他们的体育素养,促进学生的身心健康,充分彰显体育课程在提升学生健康水平、增强学生心理素养方面的育人功能。

(四)健全评价机制,提升综合素养

教师有必要提高对体育课程评价环节的关注度和重视度,教学评价是激发学生体育学习潜能的有效途径,同时也是推进体育课程改革的关键所在。为此,教师需在原有评价模式基础上进行拓展与创新,在实施结果性评价的同时,还应关注学生的过程性评价。其中教师需在创新教育这一教学目标的指导下,对学生的课堂表现、测试结果、课后表现进行综合性评价,旨在促进学生全面发展。一则,创新体育课程评价方式。即教师在完成阶段性测试之后,还应开展组内评价、同桌互评等评价方式,旨在有效提升体育课程评价的客观性、科学性以及合理性,为学生弥补知识漏洞和技能短板提供依据,与此同时,还能够为教师调整教学方案、更换教学方式提供依据。二则,革新体育课程评价内容。即教师需针对学生的实际学习情况来不断充实评价内容,除去必要的技能考核之外,教师还可以将运动习惯、知识运用、团队表现、运动能力等等纳入考核范围内,构建多元化教学评价机制,全面且综合评价学生的体育学习水平,切实提升学生的体育综合素养。

三、结语

总而言之,为适应现代化教育教学发展趋势,大学体育课程教师需立足于创新教育理念下构建教学模式,采取新颖且有效的教学方式来提高体育课堂的趣味性、多样性以及创新性,进而能够吸引学生全神贯注地参与到体育课堂学习和互动中,使其能够掌握扎实的理论和熟练的实践技能,并逐步形成良好的体育习惯。

参考文献:

- [1] 赵亮. 创新教育理念下大学体育教学工作改革研究[J]. 现代教育论坛, 2020, 3(2): 2.
- [2] 李新南. 高校体育教育信息化教学实践研究——基于“互联网+”背景的改革与创新[J]. 新作文: 教研, 2021(10): 0158-0158.
- [3] 阿布都热扎克·买买提, 姜涛. “健康中国”背景下高校公共体育教育改革创新研究[J]. 当代体育科技, 2021, 11(15): 3.