

课程思政理念下中职物理教育改革与创新

冯小芳 赵晓梅

(江苏省大丰中等专业学校, 江苏 盐城 224100)

摘要: 基于现代化教育改革视域下, 中职物理教师应在“课程思政”这一理念的引领下开展实践教学活

动, 其中教师应积极接纳先进教学理念、更新教学方式, 在现代化教学思想的引领下重构物理课堂形势, 实现思政教育在物理课程教学中的自然渗透。鉴于此, 教师需在研究课程思政基本概念和物理课程教学特点的基础上探寻如何在物理教学中引进思政教育, 从而为学生提供优质的教学服务, 在帮助他们夯实基础知识、熟练实践技能的同时, 完善他们的个人品格、思想意识, 增强他们的政治素养和职业素养, 为他们适应社会生活、对接岗位工作奠定坚实的基础。

关键词: 课程思政; 中职学校; 物理教育; 改革与创新

中职物理教师有必要基于“课程思政”背景下, 探寻创新物理教学模式的有效措施, 在此过程中, 教师有必要根据学生的课堂反映和课后反馈来全面了解他们的物理基础水平、思维认知能力, 进而能够在尊重学生认知规律的基础上探寻到引进思政元素的合适契机, 为社会发展和国家建设输送优质的物理人才。鉴于此, 教师有必要将思政元素融入方案制定、环节设置以及内容选择等各个物理教学环节中, 有效激发学生参与物理课堂学习、互动的内需与动力。鉴于此, 教师有必要结合社会发展趋势和行业创新所需来把握时代脉搏、紧跟发展潮流, 旨在让思政教育更为深入和广泛, 这样既可以借助物理课堂向学生教授基础知识和实践技能, 还能够传达给他们正确的政治立场和思想意识。如何基于“课程思政”理念下推进中职物理课程教学改革已经逐渐成为当前教师的重点研究课题, 本文将围绕这一主题展开深入探究。

一、课程思政在中职物理教育中的重要作用

众所周知, 中职学校设立的物理课程具有一定的实践性、逻辑性, 其包含有各种规律和结构, 是自然科学的重点学科之一, 其中物理研究中无论是粒子还是宇宙都是具有一定运动形式和规律的, 因此, 能够成为其他学科的研究基础。中职学校将这门课程设置为了公共基础必修课程, 有着其他课程所不能替代的育人作用。为此, 教师应尝试挖掘物理课程中所隐藏的各种思政元素, 并围绕这一元素进行拓展和延伸, 实现物理教学和思政教育的有机融合, 最终在教授学生基础知识、物理规律、实践技能的同时, 培育他们的科学素养、政治素养以及道德品质。

二、课程思政中职物理教育中的所存问题

(一) 缺乏相应制度保障

为实现课程思政在中职物理教育中的有效实施, 学校有必要针对这一教学需求来制定完善的制度保障, 鉴于此, 应结合思政教学要求和物理课程特点来重构课程体系, 制定教学大纲, 并在大纲制定的过程中渗透思政目标, 进一步完善物理课程教学计划。但是结合笔者的教学经验可知, 多数中职学校并未针对思政教育

融入问题完善制度, 并未针对课程思政教学制定长远计划和系统规划, 最终无法取得预期的思政教育成效。

(二) 教师缺乏思政意识

多数中职物理教师并未形成“课程思政”理念, 对思政教育在物理课堂上的教学也不够关注和重视, 在进行课程目标设计的过程中, 存在过度重视知识目标设计, 忽视德育目标设计的问题, 久而久之, 便淡化了思想情感教育。在实践教学中, 也多是以向学生传授知识和技能为主, 并未着重组织学生开展思政教育。此外, 即便有些教师会在物理课堂上提及思政内容, 但是却并未找到融入思政教育的合适契机与路径, 仅仅是提升了学生的专业能力, 并未着重培育他们的理想信念、道德观念和价值取向, 还使他们缺乏一定的科学精神和人文精神。

(三) 教学方式相对单一

现阶段, 多数中职学校都对物理课程进行了压缩, 因此, 很多教师为保障完成既定的物理教学任务并未抽出课堂时间来开展思政教育。此外, 很多教师在物理教学中引进思政元素的方式较为单一, 使得整个课程思政较为沉闷和乏味, 习惯于线下引进思政元素, 并未充分挖掘线上资源来构建思政在线教学平台, 最终使得物理课堂上的思政教育多是围绕科学家事迹或研究成果展开的, 不够新颖和有趣, 无法取得预期的教学成效。

三、课程思政理念下中职物理教育改革与创新路径

(一) 完善课程思政教育制度

为切实保障课程思政能够在中职物理课堂上得到有效实施, 有必要为此制定完善的思政教育计划和制度, 其一, 需强化领导组织队伍, 即需要由学院领导牵头, 组织各个主任构建成课程思政工作领导小组, 并能结合课程教师和教务人员的意见来对物理课堂上融入思政教育做出制度性设计, 制定系统化、长久化地思政教学规划, 不仅仅包含有思政融入计划, 还应有思政科学评价制度。其二, 充分彰显物理课程特点, 即领导小组有必要依据物理课程教学特点来制定切实可行的教学大纲, 并在大纲设计中纳

入思政教育目标,以大纲为核心制定完善的管理制度和工作计划。此外,还应进一步明确物理课程思政的教学目标,即还应在教学目标设定的过程中纳入思政教育目标,需要在物理课堂上着重培养学生的科学精神、创新精神,并帮助他们形成完善的价值取向和道德观念,切实保障课程思政顺利实施。其三,有效发挥思政效能,即教师应在物理教学的过程中探寻引进思政元素的契机与路径,借助物理课堂教学渠道来彰显思政教育的有效性,即在物理教学中引进爱国主义教育、辩证唯物主义观念、社会主义核心价值观等等,有效增强学生的思政素养。

(二) 挖掘融入思政教育元素

中职学校所设立的物理课程内容多是从近代物理学起源讲解的,在整个物理发展历程中涉及有大量的思政元素,鉴于此,教师应积极挖掘所包含的思政元素,并以此为基点展开深入教学。鉴于此,教师应从顶层设计、教学内容中融入思政元素,尝试在物理教学内容融入极具趣味性、民族性以及普适性的思政内容,以物理知识、技能为载体向学生传授绿色环保精神、科学研究精神以及爱国主义思想。其中教师可以通过引进多媒体技术、投影仪技术来为学生提供丰富且优质的思政学习素材,引导学生进行资料查询、影片观看、文字分析,调动他们眼、耳、手以及大脑等多个感官,丰富他们对物理学家和科学理念的认识和理解。比如,在讲解“火箭飞行原理”时,教师可以通过讲解“神州十三号载人飞船”来宣传“载人航天”精神,让学生观看航天员出舱活动来激发他们的探索精神和科研精神,并且切实彰显现阶段中国航天事业所取得的显著成效,感知国家的综合国力和国际地位,激发他们的爱国情怀和民族信仰;或者,教师在讲解“核能开发与利用”相关内容时,还可以为学生详细讲解“两弹一星”的由来,以此来培育学生无私奉献、艰苦奋斗、不断创新的精神,使得学生能够铭记做出突出贡献、具有不朽人格的功勋科学家。又或者在讲解“电磁学和量子物理”相关内容时,教师可以为引入5G技术、FAST天眼以及量子保密通信技术等内容,并在介绍过程中着重向学生介绍“华为”企业在5G领域做出的突出贡献,帮助学生建立信念、树立信仰,完善他们的个人品格。

(三) 着重提升教师思政意识

中职学校应充分意识教师的职业素养、专业能力、教学经验以及思政素养对整个物理课程思政教学有着至关重要的影响作用,为提升思政教学质量,学校有必要着重提升物理课程教师的思政素养。鉴于此,物理教师不仅要具备专业知识、实践技能、教学能力,还应具备正确的价值观念、道德素养以及科学精神。基于这一要求,学校应采取有效措施来鼓励物理教师能够与时俱进地创新教学思路,学习思政知识,跟进现代化教育发展趋势。其一,中职学校应组织物理教师进行马克思主义理论原著阅读、分析等活动,积极主动地深入了解马克思主义,为他们顺利开展思政教

学奠定坚实的理论基础。其二,学校还应聘请思政教育专家进校开展讲座,并鼓励教师与专业进行沟通和互动,把握思政教育核心与目标,为他们在物理课堂上自然渗透思政教育提供新的思路。其三,学校还应积极组织教师开展各种思政主题的教研活动,比如“思政大讲堂”“今日思政知识”等等,探寻更多的思政教学方式来提高思政教学质量。这样,中职学校通过采取有效措施构建一支德才兼备的物理师资队伍,切实提升教师的思政教育意识和思政教育能力,从而有效保障物理课程思政的顺利开展。

(四) 适当优化课堂教学模式

为了能够取得预期的物理课程思政教学成效,教师应在先进教学思想的引领下进一步创新物理教学模式,增强物理课堂的趣味性和新颖度,提高学生的课堂参与度和活跃度,在完成物理教学任务的同时,提升学生的思政素养。其中教师可以借助先进技术来构建混合式教学模式,通过网络教学平台为学生提供物理前沿研究成果、物理领域最新理论等相关的学习资料,拓展学生的认知思维、充实他们的知识体系,甚至有效激发他们的物学习兴趣 and 探究欲望,与此同时,还能帮助他们树立榜样,完善他们价值观念。在线上课堂教学中,教师可以构建翻转课堂,借此来调动学生的主观能动性。比如教师在讲解“摩擦力”这一力学公式和原理的过程中,为使得学生理解抽象且晦涩的概念,教师可以先引导学生搜集生活中的各种“摩擦”现象,并使得他们能够对这一概念形成初步认知。之后,为帮助学生切实掌握和内化吸收,教师可以为学生播放b站上“刷子在凉席上摩擦”的相关试验,使学生在观看视频的过程中进入课程学习。最后,教师还应抛出问题来鼓励学生进行探究,其中学生可以通过独立探究和合作学习来解决相关问题,最终能够在完成问题探究的同时,成功内化知识。这样,教师通过构建翻转课堂教学模式能够有效彰显学生的课堂主体地位,同时,还能够提升物理课程教学质量,顺利完成既定的课程教学目标。

四、结语

总而言之,基于素质改革教育背景下,中职学校物理教师应尝试探寻有效措施来构建物理课程思政,其中可以通过完善课程思政教育制度、挖掘融入思政教育元素、着重提升教师思政意识、适当优化课堂教学模式,在完成物理教学任务的同时,提升思政教育质量。

参考文献:

- [1] 王春玲.大“思政”理念下机械类专业课“课程思政”改革研究与应用[J].产业与科技论坛,2020(3):2.
- [2] 曹海霞.“新工科”背景下大学物理课程中融入课程思政的实践与探索[J].物理通报,2020(12):4.