

立德树人视角下高职思政教育创新思考与实践研究

张 琪

(甘肃工业职业技术学院, 甘肃 天水 741025)

摘要: 就高职教育而言, 要想真正实现立德树人这一根本目标, 最有效的途径就是办好思想政治教育, 其也是办好思政课程与课程思政的重要任务。笔者认为, 思想政治教育是提升高职大学生基本素质以及职业素养的有效途径, 不论是对社会主义事业的建设, 还是对于社会稳定、国家发展, 均有着较为深远的影响与实际意义。因此, 本文阐述了立德树人视角下高职思政教育创新的重要意义与发展策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 立德树人; 高职教育; 思政教育; 创新策略

自古以来素有国无德不兴的说法, 因此立德树人也是教育中必须实现的关键任务。而要想实现立德树人, 还需要从思政课程教学和课程思政建设两个方面入手, 一方面提升高职大学生的基本素质与职业素养, 另一方面在潜移默化中培养其思想观念与道德品质。高职教师是实现立德树人的关键力量, 其承载着重大历史使命与任务, 思政教师必须优化教学过程, 其他专业领域教师或辅导员、教职工等应当发挥自身引导作用, 以师德师风、校园文化感染学生, 培育学生良好的思想观念与道德品质。

一、立德树人视角下高职思政教育创新的实际意义

(一) 有利于提升高职大学生职业素养

高职思政教育是对学生进行人格塑造、品质培养的素质教育主渠道, 也是促进学生职业素养提升的关键环节。高职院校要想使学生具备良好的职业能力、职业素养, 就必须优化思政教育过程, 必须对学生的各方面进行影响和塑造, 以此提高学生的综合能力, 提高学生的社会竞争力, 培养学生成为德、智、体、美、劳全面发展的五好青年, 确保能够有效促进其今后的专业成长与全面发展。

(二) 有利于提升高职思政课教学质量

高职思政教育具有较强的理论性与实践性, 是指导学生思想、约束学生行为的重要途径, 但相对来说也较为枯燥, 还需要专业教师进一步转化与深化。与此同时, 思政课程是一门基础课程, 需要创新教学内容、教学方法、教学环节才能够有效提高教学质量, 而立德树人就是促进教学创新的催化剂, 其能够有效增强各方面对思政教育的重视程度, 有效提升高职思政课的教学质量。将立德树人体现在思政课程中, 与理论知识的结合有海量网络教学资源的支持, 与实践活动的结合有多元化的教学模式、学习模式支持, 二者相辅相成, 同时能够有效提高思想政治教育的受关注程度, 提升高职思政教育质量。

(三) 有利于提高大学生社会竞争优势

高职院校是培养专业人才的主阵地, 相关办学目标也应当紧

紧围绕职业素养进行培育, 但事实上, 立德树人的有效融入能够促进学生职业素养生成, 也就是说能够有效提高大学生的社会竞争优势。立德树人在高职思政教育中的实现能够有效增强学生职业道德、职业意识, 能够促进高职学生的“社会人”思维转变, 一步步提高其社会竞争优势。总之, 立德树人视角下的高职思政教育创新有利于高职教育的现代化发展, 其是紧密连接教育与社会的重要渠道, 也有助于教育事业的社会价值发挥。

二、立德树人视角下高职思政教育的发展策略

(一) 以思政课程为基础, 弘扬正确价值观、道德观

思政课程是对高职大学生进行思想政治教育的主要渠道, 其也承担着高职院校最主要、最重要的思政教育任务。面对不断变化的社会环境, 高职思政课程必须自上而下、自下而上的创新, 也必须充分发挥自身优势推进立德树人与科学育人。也只有不断改进与完善思政课教学模式, 着力提高其针对性、有效性, 才能够办好思想政治教育和高职学校, 才能够办好人民满意的教育。教学实践中, 高职教师可以积极拓展海量网络教学资源, 以带给学生丰富、充实的思想政治学习体验。与此同时, 教师也可以积极申请与组织思想政治实践活动, 如毛泽东诗词朗诵比赛、辩论赛等, 以激发大学生的参与积极性, 让每位学生都参与学习或讨论, 让其在实践活动中主动学习与自我教育。总之, 以思政课程为基础, 能够有效弘扬正确的价值观与道德观, 提高青年大学生的思想政治综合素质。

(二) 以校园文化为载体, 营造良好的校园文化氛围

校园文化活动是高职院校开展“中国梦”教育活动的重要抓手, 通过营造良好的、积极的校园文化氛围能够有效落实立德树人与科学育人措施, 进而能够发挥其价值为学生带来正向影响。因此, 高职院校应当积极宣传立德树人教育内容, 在校园宣传栏、校园广播、校园标语等方面传播积极思想, 以此营造良好的校园文化氛围, 影响学生、感染学生。在校园文化的营造方面, 相关

院校及教师还应当突出学生主体地位,在突出思想内涵、增强认知上下功夫,恰当把握实践要求,以此来培养青年大学生的责任意识与担当意识,提高青年大学生的综合素质与社会竞争能力。通过校园文化宣传和引导,实现对校园文化的全方位、立体化构建,其也是高职大学生专业化成长与全面化发展的必然选择。总之,营造良好的校园文化十分关键,是深化思政教育与渗透立德树人的关键举措。

(三) 加强课程思政建设

思政课程与课程思政能够有效实现“两课”育人,其与立德树人这一系统工程有着密不可分的关联。笔者认为,立德树人与教育事业的融合并不是思政教师这一单一群体的责任,也是所有教育者、教职工的重要任务。思政教师可以从创新教学目标、教学内容、教学方法、教学模式等方面渗透立德树人。那么,其他领域的教师或辅导员、教职工等就可以基于自身的岗位职责融入思想政治教育,影响青年大学生的言行,从其校园生活、专业学习的各个方面渗透和培养,增强思想政治教育的积极成效。当然,课程思政建设仍然立足于专业课堂,也就需要相关教师付出更多心血与精力,深挖相关教育内容中的思想政治教育元素,来提高相关专业、课程教学的质量。总之,加强课程思政建设是每一位任课教师的重要责任,应当探索立德树人在专业课程教学中的实现,其应当深挖思想政治教育内容创新教学理念、教学模式。

(四) 加强教师团队建设

俗话说:“正人先正己”,也就是说高职院校教师也应当积极学习先进思想、先进理念,以充实头脑并提高自身品格,才能够用自身的良好师德影响学生。笔者认为,高职教师应当积极参与专业综合培训活动,在专业理论、专业实践方面提高自身能力,同时着重教学能力、教育能力的锻炼与提高。只有专业素质够强,才能够在专业课程教学方面给予学生指导,才能在学习上引领学生,尤其是实践素质的锻炼至关重要。在此基础上,相关教师也有必要高度重视学习党的政策、理论等,以社会主义核心价值观体系培育人才,指导学生为适应今后的社会工作、社会生活而努力。在加强教师团队建设方面,高职院校需要承担的责任不容忽视,其应当积极与社会组织、社会企业联系,为教师提供综合培训、交流活动的机会,同时积极构建“合格教师—骨干教师—校级名师—省内名师—国家级名师”的发展通道与培养体系,打通思想政治教师与任课教师的发展通路,着力加强教师团队建设,着力促进立德树人教育目标的实现。

(五) 拓展实践活动育人

社会实践活动对于高职大学生来说并不陌生,其也是渗透立德树人的重要渠道。我们都知道,社会实践活动有助于大学生接

触社会、了解社会与服务社会,而在高职教育中开展这样的教育活动能够有效增强大学生的创新精神、实践精神、社会责任感、社会竞争力。因此,高职院校应当将社会活动纳入教学计划,以学期、年为单位为高职大学生制定时间活动计划,并纳入学时与学分的考察。此类实践活动的组织与策划可以围绕特定主题进行,而可供选择的类型可谓多种多样,如经常性的爱国主义教育、青年志愿服务活动等。这些社会实践活动的组织分别在其实施过程中起到了积极作用,并能够有效增强思想政治教育的多元化与有效性。在此基础上,学校和相关教育者还可以创新职业技能大赛、校企合作活动、义务帮扶活动等,增强实践活动在思想政治教育中的影响力,提升高职大学生的综合素质与思政素养。总之,实践活动的实施能够有效提高思想政治教育有效性,进而有利于立德树人根本任务在高职教育中的落实。

(六) 拓展线上联动育人

线上联动育人的关键在于学校和家庭、社会教育的有机融合,也就是说要通过互联网搭建起教育桥梁,形成学校、家庭、社区联动的“三位一体”育人格局,落实立德树人与科学育人。与家长的连接方面,学校可以成立家长委员会,并定期召开家长委员会会议,发挥家长对人才培养的参与作用,以其监督学生在家庭环境、校园环境外的言行,教导学生、影响学生。在此基础上,高职教师还可以通过电话、QQ、微信等方式与家长及时沟通问题、情况,确保每个家庭都能够及时掌握孩子的成长情况。而学校方面也可以主动与当地街道等保持联系,以线上联动的方式商讨教育政策的执行、教育活动的企划,以此来促进立德树人教育目标的渗透与实现。这样一来,学校、家庭、社区就能够形成“三位一体”的育人格局,进而能够针对立德树人这一重要目标建设和实施。

三、结语

总而言之,高职院校应当通过思想政治教育的方式落实立德树人与科学育人,有效推进思想政治教育的现代化,促进高职教育水平的提升。高职院校有必要加强思政课教学的重视程度,指导思政教师创新教学目标、教学模式,为学生提供良好的学习条件与个性化学习空间。同时,相关教育者也应当积极提升自己,充分发挥自身的岗位职责作用,引领青年大学生的思想品德与综合素质提升。

参考文献:

- [1] 蒋飞燕,陈建红.高职院校思政课程与课程思政协同育人分析——基于广西壮族自治区部分高职院校的调研[J].改革与开放,2022(01):59-65.