

# 多元教学促进高职针灸教学改革的实践路径研究

王松强

(河南推拿职业学院, 河南 洛阳 471000)

**摘要:**我国社会经济正处于转型与升级的关键时期,人们的经济水平和健康意识都在不断提高,鉴于此,为满足健康服务产业发展需求,高职院校应提高对针灸教学改革的重视程度,其中可以借助多元教学法来构建新型教学模式,旨在增强针灸教学课堂的趣味性和新颖度,吸引学生全身心投入到课程学习中。如何多元教学促进高职针灸教学改革已经逐渐成为当前教师的重点研究课题,本文将围绕这一课题展开深入探究。

**关键词:**多元教学法;高职院校;针灸教学;实践路径

众所周知,中医是中国医学研究领域中的重要组成部分,而针灸则是中医治病救人的重要手段之一,在基础医疗体系中发挥着至关重要的作用,是中医专业学生必备的实践技能。其中针灸能够将基础医学和临床医学有效连接起来,是当前中医执业医师资格考试中的重要内容。为切实提升针灸教学有效性,教师可以通过引进多元化教学方法来推进针灸教学改革进程。但是由于内外因素的限制和影响,高职院校在开展针灸教学的过程中仍存诸多问题,无形中限制了针灸教学质量的稳步提升。鉴于此,本文需以笔者教学经验为着手点,尝试剖析高职针灸教学中所存问题,并在分析多元教学促进高职针灸教学改革的现实意义的基础上,提出具体的实践路径,以期对高职针灸教学者有所裨益。

## 一、高职针灸教学中所存问题

### (一)教学模式亟待创新

基于针灸课程涉及的内容都是需要将理论知识与实践技能紧密结合起来的,现阶段,高职院校的针灸课程教师仍习惯于沿用传统的教学模式,即先为学生播放视频动画,之后再进行动作示范,最终由学生进行自主演练,而在此过程中教师需从旁指导。这种固定且单一的教学模式虽然在一定程度上能够提升学生的实践能力,但是却很难活跃学生的中医思维,激发他们的自主学习意识,更无法提升他们的沟通技巧和临床问题解决能力,久而久之,便会降低学生的课堂学习兴趣和动力,最终无法达到预期的教学成效,同样也不利于他们的后续发展和择业。

### (二)针灸教学脱离临床

现阶段,高职院校所开设的针灸课程教学中普遍存在重视理论讲解、忽视实践锻炼的问题,并未着重开展实践教学,有的甚至并未进行实践课程设置,即便设置了也多是脱离临床的。一般情况下,教师在开展针灸教学时会套用中医内科学病因病机和辩证方法,导致与针灸临床实践严重脱节。这样,即便教师对针灸理论知识进行了详细解析和辩证,但是往往会因为学生缺乏实践锻炼机会而无法获得丰富的临床体验,最终不利于学生的平衡发展,还无法为他们后续择业奠定基础。

## 二、多元教学促进高职针灸教学改革的现实意义

### (一)促进我国中医发展

针灸属于中医治疗技术中的一种,在国内有着普遍的应用和显著的应用作用,与西方医药治疗相比而言,并没有涉及烦琐的化验程序和不同的不良反应,但是其疗效却明显优于西药。换言之,借助针灸开展治疗,不仅能够减轻患者的经济负担,还能够削弱他们的身体痛苦。对于高职院校针灸专业教学而言,针灸是学生必要掌握的技能,通过采取多元教学法能够有效创新针灸课堂,激发学生学习意识,能够帮助他们深化对知识的理解和对技能的掌握,运用针灸技术来服务于患者。鉴于此,高职院校借助多元教学法来开展针灸教学,能够进一步创新教学模式,丰富教学内容,为中医发展输送优质人才。

### (二)强化学生实践技能

高职院校应充分意识到贴合临床实际的实践教学在整个针灸教学中所占据的重要作用,以锻炼学生针灸技能为目标开展实践教学。若教师采用多元教学法,则能够为教师开展实践教学提供新思路和新途径,最终能够将课程教学和社会实习有机融合起来,帮助学生内化理论知识、熟练临床技能,使得学生在直观且细致地现场演示中不断完善自己的操作不足和知识漏洞,并在实际操作中掌握不同的针灸方法,切实丰富学生对针灸技术学习的认知和体验,提升学生的专业技能。

### (三)提升学生学习自信

教师需结合学生的课堂反应和课后反馈来把握学生的认知层次和切实需求,并以此为基础来选择多样且灵活的教学方法,活跃课堂氛围、调动学生情绪,吸引学生沉浸到针灸教学中,提升他们的针灸学习能力。与此同时,教师还应秉承着“以生为本”的理念落实因材施教,有效弥补学生之间差距,增强学生学习自信,为学生后续发展和择业奠定坚实的基础。

## 三、多元教学促进高职针灸教学改革的实践路径

### (一)开展实训教学活动

一般而言,针灸理论知识讲解主要分为经络和腧穴这两部分,其内容较为抽象和晦涩,比如经络的循行复杂难辨、腧穴的定位

繁多难定,久而久之,便容易使得课堂氛围变得沉闷和乏味,无法调动学生参与课堂学习的自主意识,甚至还容易导致学生产生畏难心理。为缓解以上教学问题,教师有必要引进先进教学理念、打破当下教学壁垒,尝试在实训教学中讲解理论知识,即可以通过为学生播放视频动画、展示针灸模型等来吸引学生沉浸到课堂中,使得学生能够在视听双重享受中深化对经络、腧穴基础知识的认知和理解。例如,教师在讲解经络循行和腧穴定位时,教师可以先进行现场示范教学,并鼓励学生两人一组进行画经点穴,在完成之后,两人进行交替。学生需在他人身上画出经脉表循行,点出常用腧穴定位才算完成任务。在此过程中,教师需时刻监督学生的行为、观察他们的问题,并及时给予学生指导和帮助。这样,不仅可以锻炼学生的实践操作能力,还能够帮助他们突破理论学习瓶颈,切实提升他们的针灸学习能力,同时提升针灸教学质量。

### (二) 开展案例分析教学

针灸临床治疗是经络、腧穴、针灸技术与理论知识的有效结合与综合运用,所涉及的知识点和技能点较为广泛和繁杂,教师仅仅依靠理论讲解是很难调动学生的课堂学习积极性的,更无法吸引他们全神贯注地投入到课堂中,最终无法取得良好的教学效果。为提升针灸教学有效性,教师可以尝试引进案例教学法,其中教师需要通过互联网平台来搜集丰富且优质的教学案例,充实教学课堂。之后,教师需借助多媒体、投影仪技术为学生展示案例中的动作展示和案例要求,旨在引导学生全面了解案例内容。然后,教师可以将班级学分为分数相近、实力相当的学习小组,协同商议和讨论案例诊断、病因病机以及施治方法。最后,由教师结合学生的解决方案和小组表现进行综合评价。教师通过引进案例教学法,不仅可以活跃学生思维、启发学生潜能,还能够丰富学生的案例素材,为后续临床工作奠定基础。比如,教师可以将学生胃痛的案例引进到针灸教学中,在针灸实训室内,教师需结合现场指导来教授学生接诊患者、辨析分析、所用针灸技术等相关实践知识,及时处理病情。这样,通过引导学生分析典型案例,能有效调动学生的主观能动性,提升学生的洞察能力、思考能力以及实践能力。

### (三) 举办技能竞赛活动

为了激发学生参与针灸学习的内需与动力,高职院校针灸教师可以尝试联合地方企业、社会机构以及其他院校举办针灸技能竞赛活动,并聘请针灸教研室教师、一线优秀工作人员等担任评委,并设置细化且全面的评分标准。除此之外,为扩大针灸宣传面和影响力,在举办竞赛活动时可以分为专业组和非专业组,其中专业组为针灸专业学生,而非专业组则包含有中医学、中医美容以及其针灸社团的学生。首先,应先在班级内进行毫针刺法初步选拔,之后,还要进行中级拔罐考核,最后还应进入决赛的学生进行非专业和专业的分组,使得各个小组能够在现场进行案例抽签和案例分析。在比赛结束之后,需要由专业教师和一线人员对

参赛选手进行公平、客观地评价,并给获得奖项的学生颁发证书,并给予他们嘉奖。教师通过鼓励学生参与各种技能竞赛活动,既可以培育学生的针灸兴趣,同时还能够提升学生的技能操作水平和知识内化能力,达到以赛促学的目标。

### (四) 健全针灸考核机制

为提高针灸课程教学评价的客观性和公平性,高职院校教师可以尝试构建开放式评价机制,多角度、全过程地评价针灸教学成效,进而为学生弥补知识漏洞、教师调整教学方案提供有效参考依据,最终落实因材施教的育人理念,使得不同层次学生的知识内化和技能实践都能得到提升。一般而言,考核内容包含有学生平时课堂表现、课后作业完成情况、期中期末考试成绩以及小组合作探究标新等等。为增强学生的自信心,激发他们的自主性,在教学评价的过程中,教师还应借助翻转课堂的模式来为学生提供成果展示和交流的机会和平台。比如,在点穴实践教学中可以鼓励学生自己讲解腧穴定位;又或者,在讲解灸法相关内容时,可以鼓励学生以小组形式来查询、整合资料,最终能够以ppt形式来汇报学习任务。这样,不仅可以激发学生的自主学习意识,还能够拓展学生认知视野、丰富学生知识体系,不断提高他们的针灸学习能力。与此同时,教师还应将学生的具体表现纳入考核评价中,实现过程性评价,丰富评价内容,创新评价方式,激发学生参与针灸学习和讨论的热情,切实提升针灸教学质量。除此之外,教师同时开展过程性、结果性评价,还能够帮助学生发现所存问题和困惑,开展有针对性的教学活动,对提升教学质量、健全评价机制都有所裨益。

### 四、结语

总而言之,基于现代化教育教学背景下,高职院校教师应尝试借助多元化教学方法来推进针灸教学改革进程,其中可以通过开展实训教学活动、开展案例分析教学、举办技能竞赛活动、健全针灸考核机制来切实提升针灸教学质量,为中医发展输送优质人才。

### 参考文献:

- [1] 田岳凤,郝重耀,翟春涛.领悟中医文化精髓的课程教学实践——各家针灸学说教学改革研究[J].中国中医药现代远程教育,2020,18(23):3.
- [2] 秦元星,李玉洁,谢敏.互联网+背景下的《针灸学》教学改革研究——以微信公众平台为例[J].教育现代化,2019,v.6(77):99-102.
- [3] 杨雪捷,乔赞,李珍娟,等.以学生为中心的针灸教学方法改革探析——与临床规范化培训要求相结合[J].教育教学论坛,2019(25):2.
- [4] 陈美仁,刘杰,郭翔,等.课程思政理念下针灸实训课教学改革实践[J].教育教学论坛,2020(37):2.