

新媒体时代高校思想政治课教学创新分析

许红丹

(齐齐哈尔大学马克思主义学院, 黑龙江 齐齐哈尔 161006)

摘要:网络的快速发展催生着新媒体时代步伐的快速向前迈进,以微信、微博、社交平台为首的众多新媒体平台的推广与应用确实为高校思想政治课的教学带来了前所未有的机遇,为教学质量与效率的提升创造了有利条件。然而同样不可忽视的是在新媒体时代的背景之下,不少学生的价值观念、行为方式等受到了极大的挑战,同时,也使得思想政治课的教学效果大打折扣。因此,如何借助新媒体的优势将有利条件不断扩大,减少其消极影响,是本文重点研究的内容,以期能够为一线思政课教育工作者教学创新提供些许参考与借鉴。

关键词:新媒体时代;高校;思想政治课;教学创新;有效策略

在新媒体时代的背景之下,相信一些网络流行词语大家并不陌生,如人工智能、大数据、AR、VR等。针对高校思想政治课来讲,传统的教学方法、教学模式、教学内容等等都已经不足以满足当代大学生的先进思想学习所需。这时候,就需要教师从当今时代大学生的性格特点、兴趣爱好、身心规律发展出发,巧妙借助新媒体的力量,为学生营造一个更为舒适、轻松、和谐的学习环境,为提升思想政治课的教学效果发挥独特的作用。

一、新媒体对高校思想政治课教学创新发挥的重要价值

(一) 新媒体有利于拓展教学空间

传统的高校思想政治课教学,往往是教师与学生必须要在同一空间之内,通过指定的教室来完成教学过程。从这个角度出发,上课的时间与空间都将受到极大的限制,在有限的时间与空间之内,教师教学能力便得不到充分施展,且学生接受的思想也是比较落后、传统的,并不能完全迎合新时代的发展所需。此外,由于课时是固定的,教学内容也有一定数量的要求,传统的教学模式不可能在有限的时间之内向学生传授更多的知识信息,也不可能极大的满足教师教学的需求。因此,一直以来,思想政治课的教学实效性、有效性都不理想。不仅学生上课的积极性被逐渐磨灭了,更重要的是知识永远停留于表面,根本进入不到学生的内心。

在一系列问题出现的背景之下,新媒体的出现为一线思政教育工作者带来了光明。新媒体最明显的优势就是能够完全打破时间与空间的禁锢与限制,使得教学空间无限被放大,为教师教学、学生学习都带来了极大的便利。一方面只要借助于新媒体平台,教师就能随时搜索到与教学内容相关的大量素材与案例,另一方面学生借助多媒体平台能够观摩全世界所有优秀教师的课程。

(二) 新媒体有利于创新教学素材

纵观如今高校思想政治课教学现状,教师教学大多使用的都是国家统一教材。教材有一个最为明显的弊端就是知识不能随着时代的发展而更新,往往需要历经几年才能更新一次,这就导致教师传授给学生的知识可能已经被时代所淘汰或者已经过时,进而使得教学的实效性受到直接影响。

当今时代,正是新媒体技术盛行的时代,其最大的优势就是教学素材丰富,教学资源广泛,正因为其独特的优势,才能够为思想政治课教学内容的扩充与延展,教学素材的挖掘与更新带来极大的便利,为教师提升教学的效果创造了有利条件。简而言之,高校的政治课教师完全可以在信息资源宝库中搜寻到与教学内容贴合较为紧密的教学素材,且这些素材具备的明显优势就是热门度高且话题度较高,不仅能够大大激发学生的学习兴趣,而且还能有效引导学生充分认识到学习思政内容的重要性。

(三) 新媒体有利于增强学习主动性

当今时代,无线网络随处可见,在高校范围之内大学生随时都可以利用智能手机、电脑浏览与搜寻自己比较感兴趣的内容,信息技术完全改变了学生获取信息与沟通交流的模式。现实数据表明,如今的大学生浏览习惯逐步向着碎片化的方向转变,恰好思想政治课程内容呈现出来了显著的开放性与现实性的特点,因此正好可以巧妙借助大学生碎片化的浏览、阅读习惯来适当将教学内容融入进去。另外,在新媒体时代的背景下,大学生还可以自行选择比较感兴趣的浏览内容,自主选择学习资源,且网络还为学生提供了更多样化的学习方式。不仅学生自主学习能动性大大提升了,而且思政课教学内容也变得有趣、丰富了起来,更有利于提升思政课的教学质量。

二、新媒体时代高校思想政治课教学创新的有效策略

(一) 整合网络信息,延伸教学内容

首先,在新媒体时代中,互联网上的信息错综复杂,其中有偏向正能量的信息,当然也会夹杂着各式各样负能量的信息。在此背景下,就需要教师练就一双火眼金睛,从庞大的信息资源中挖掘与寻找更能对大学生思想、行为产生积极作用的网络信息内容,并且准确对信息进行甄别,在充实教学内容的基础之上尽量实现对大学生思想引领的积极作用。

其次,创新教学内容是促使教学过程有序进行的有效路径之一。从宏观出发,教师在对教学内容安排的时候,要特别注意内容最好不要与高中时期的思政教育内容有重复,既要保证知识的

连贯性,又要确保知识的系统性。如今社会主义核心价值观是主流的思想政治课教学内容的重点之一,教师在教学的过程中,可以有意将教学内容与此靠拢与衔接。

最后,教学内容是否具有一定的教育价值,能否切实对大学生的思想进行方向指引,最关键的其实在于教师需要立足于大学生的年龄特点以及学生的兴趣点,将教学内容与社会上的热点、难点巧妙结合起来。在进一步丰富教学内容的基础之上,提高学生对我国主流思想、价值观的深刻认知,培养学生形成良好的明辨是非、分析与解决问题的关键能力。例如在讲到社会主义核心价值观中与“爱国、敬业、友善”相关内容时候,教师完全可以结合《感动中国》十大人物真实实例来进行更加细致的分析,引导学生坚定将所学理论知识付诸实践的伟大信念。

(二) 改变教学模式,丰富实践教学形式

首先,传统的高校思想政治课的教学模式可能仅仅停留于课堂内,在此背景下,日渐发展的多媒体手段确实为课堂教学增添了别样的生机与活力。科学、恰当地运用多媒体教学手段能够将单一的教学素材顿时变得生动活泼了起来,不管是从视觉还是听觉方面都能给予学生全新的刺激与体验,在完全激发起学生学习的积极性与主动性的同时,还能有效提升教学质量,将学生从以往记笔记、背笔记、考笔记的学习模式中完全脱离出来,学生对思想政治课程的学习兴趣明显有了提升。但是需要教师特别注意一点的是,多媒体只是一种辅助教学的工具,它并不能完全代替教师而存在,教师切记不要过度依赖多媒体,要充分发挥出教师的组织与指引作用,千万不要变成多媒体的奴隶。

其次,除了课堂内的教学之外,研究表明,将思政教学内容与社会实践活动紧密结合在一起,是显著提升教学整体质量的有效举措之一。综合实践活动能够巧妙将学生、课堂、社会团结在一起形成一个教学的良好循环。大学生通过综合实践活动能够更准确清晰地了解我国国情、民情与社情,既拓宽了学生的视野,增长了学生的阅历,又充分发挥出了新媒体的特殊教育功效,是大学生喜闻乐见的思政教育活动之一。

例如,教师可以引导学生通过网络开展虚拟实践,在实践中提升理论环节教学的实效性。另外,为了帮助学生切实将课堂所学知识与实践联系起来,在实践中提升学生受教育的程度,教师还可以鼓励学生积极参与到类似网络直播助农的公益活动中来,也可以鼓励高校大学生建设自己的网上教育平台,免费为贫困山区的孩子们带去一场场妙趣横生的教育教学课。一方面通过类似实践活动的组织与安排,使学生的思想、价值观与人生观进一步深化。另一方面还能有效锻炼学生的创新创业能力、分析与解决问题的能力,为今后学生的长远发展奠定良好的基础。

(三) 建设具有教育性质的新媒体平台

基于新媒体的思政教学方式也变得形式多样,教师与学生不

必局限于课堂之内,四目相对,教师完全可以抓住学生碎片化阅读的特点,将思政教学内容通过微信公众号、微博平台以及制作成微视频等方式引导学生自主学习,充分发挥学生的主观能动性。在学习的同时,学生有任何问题或者想法都可以直接在平台上进行留言与评论,引导学生从不同角度、不同层面看待网络事件、新闻话题。教师还可以在此基础上,创建讨论组,让学生针对某一热门话题在讨论组中发表各自不同的见解与想法,最后由教师做总结,并对一些消极的观念加以引导。在不断深入的讨论之中,学生潜移默化地形成良好的思维模式。除此之外,教师还应注重线上与线下讨论的有效结合,进而不断扩大思政教育教学的深度与广度,不管是从横向还是纵向都能建立科学的思政教育体系,促进大学生的综合全面发展。

除此之外,随着新媒体技术的快速发展,基于新媒体技术的网络平台也被有效建立了起来,许多高校根据自身实际情况开办了网络电视台,为校园文化传播开辟了一条新道路。网络电视平台,其最显著的优势就是能够挖掘与搜索发生在校园内部的身边事以及周围的热点、焦点,然后以视频资料的方式在校园内部广泛传播。借助于这一平台,教师就可以将思想政治课的内容制作成一个生动形象的视频并配以真实案例供学生观看、学习。一方面在观看的同时,学生将不自主地深入探索真实案例的内涵与蕴意,有利于激发学生的学习兴趣。另一方面学生、教师同样可以通过网络电视平台实现无障碍沟通交流,畅所欲言。这一教学模式将完全打破传统的思政教育单向传播的弊端,为提高思想政治课程的实效性与其有效性奠定了良好的基础。

三、结语

总而言之,基于新媒体的高校思想政治课程彰显着独特的开放性、综合性与共享性,是有效增强思想政治课程教学实效性的重要举措。更为重要的是,如果将这些先进的理论知识与实践紧密结合起来,那么将真正达到思政教育入心、入脑的效果,为尽快实现思政课教学目标奠定良好的基础。

参考文献:

- [1] 李德敏. 新媒体时代高校思想政治课教学方法创新途径浅析[J]. 科技创业月刊, 2017, 30(5): 91-93.
- [2] 王一琛. 研究新媒体时代高校思想政治课创新性教育策略[J]. 新闻研究导刊, 2020, 11(16): 225-226.
- [3] 张卓. 新媒体时代高校思想政治课教学创新路径[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2018, 18(4): 59-62.
- [4] 赵畅. 新媒体时代高校思想政治课教学方法创新路径分析[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(19): 1476.
- [5] 包彦征. 新媒体环境下高校思想政治课教育教学改革路径探析[J]. 求知导刊, 2018(4): 124-125.