以数控技能大赛为引领，深化中等职业院校数控专业教学改革研究与实践

柳博 彭才华

(兰州现代职业学院理工学院, 甘肃 兰州 730000)

摘要: 现今, 随着教改如火如荼地推进, 中职院校的教育模式也在不断地进行革新和优化, 很多中职院校都开始将技能大赛渗透到专业教学之中, 来推动人才培养计划的实施, 而这也给了中职院校数控专业带来了良好的发展提示, 专业教师要立足于技能大赛, 不断对教学模式、教学内容以及教学方法进行优化和升级, 从而培养出专业水平高超、知识面广、实践能力强的专业人才, 确实将立德树人教育观念贯穿在人才培养和塑造的整个计划之中。针对此, 本文首先对中职院校数控专业现状进行说明, 之后对开展数控技能大赛的意义进行分析, 之后就以数控技能大赛为引领, 深化中等职业院校数控专业教学改革研究与实践路径进行分析, 希望为广大的教师朋友提供些许的帮助和参考。

关键词: 技能大赛; 数控专业; 职业院校; 改革

专业技能大赛的开展, 极大地鼓舞和激励了广大中职院校专业学生, 大赛不仅可以弘扬创新创业、劳动光荣的时代精神, 同时也还能更好地贯彻和落实有关部门提出的教育政策, 营造劳动光荣的社会氛围和弘扬精益求精的工匠精神。另外专业大赛也吸引了很多企业、社会以及政府的关注, 学生们踊跃参加, 不仅可以获得专业技术上的肯定和奖励, 同时还能为他们日后毕业找工作增加了竞争力, 对中职数控专业学生来说, 受益匪浅。同时, 技能大赛的开展, 也加快推动了各高职院校针对专业教学改革步伐, 对人才培养计划进行调整和拓展; 专业技能大赛已经逐渐成为检验各个中职院校教学水平和人才培养能力的重要舞台之一。

一、中职院校数控专业教学现状

(一) 教学地位不突出

目前来看, 部分教师未重视学生在专业教学过程中的体验, 教学观念落后, 部分专业教师意识薄弱, 只是进行概念讲解, 采用“程序化”教学模式, 以“预习+授课”为主, 未根据学生的实际学习情况调整教学内容, 这种统一化的教学目标限制了部分学生的主动性和学习积极性, 同时也使数控技术专业教学陷入困境。

(二) 课程内容未体现创新性

目前来看, 中职院校数控专业课程方面还存在很多问题, 突出体现在理实衔接不当。部分教师未协调理实关系, 在一定程度上弱化了理实教育的功能, 不利于加快课程改革的步伐。还有部分教师思想僵化, 仅停留在理论知识教育上, 剥夺了学生实践的时间, 不利于学生与实践进行衔接, 也与学生岗位需求愈行愈远。

(三) 教学模式未与时俱进

数控教学内容不是一成不变的, 它随着时代技术的发展不断更新, 与时俱进。目前来看, 部分教师仍秉承传统的、落后的教学模式, 以“课堂讲授”式为主, 按照专业教材和教学任务按部就班地传授数控专业知识, 至于学生掌握了多少, 教师也不得而知。目前来看, 还有部分教师将自己置于主导地位, 忽略了学生个性

的发展, 从一定程度上影响了教学质量。还有部分教师不注重课堂互动, 未为学生创设互动的课堂氛围, 导致整个课堂死气沉沉, 不利于从根本上调动学生的学习主动性, 同时还造成了学生的厌学情绪。

(四) 教师素质参差不齐

由于中职院校的扩招实施, 学生数量与日俱增, 导致专业教师数量无法满足学生正常学习要求, 因此, 很多中职院校放宽招聘教师的条件和难度, 很多都是刚刚毕业的学生, 他们从学校毕业, 转身就承担中职院校的专业教学工作, 导致中职院校教师的专业水平和教学水平参差不齐; 另外还有一些教师, 年纪比较大, 仗着资格老, 躺在过往的功劳簿上, 对教学任务和科研任务不积极, 出现混日子的情况。

二、开展和举办数控技能大赛的意义

顺利地开展数控技能大赛, 不论是对学生, 还是对于院校以及社会都有着重要的现实意义。

(一) 理论意义

技能大赛的顺利开展, 不仅可以为中职院校数控专业教学改革提供相关的参考和方向, 同时也进一步促进院校加快对于数控专业改革和升级, 为教学模式、教学内容以及教学方法等方面的改革提供了方向和途径。技能大赛的顺利开展, 可以极大地提升参赛选手的专业水平和实践能力, 促进学生逐渐成为复合型专业人才。

(二) 实践经验

一方面, 通过开展数控技能专业大赛, 可以让部分中职院校认清形势和发展的趋势, 迫使它们必须要将数控专业的课程体系与社会和企业的发展需求联系在一起, 不能闭门造车。完善和调整数控人才培养方案。另一方面, 开展数控技能大赛可以进一步推进“双师型”教师团队的建设, 提升整体专业教师的队伍质量, 促进院校专业教师培养机制。通过院校学生之间的技能比拼, 可以很好地帮助院校找到自身教学方面的差距, 相互竞争, 实现共赢。

三、以数控技能大赛为引领,深化中等职业院校数控专业教学改革研究与实践路径分析

为了在数控专业技能大赛取得优异的成绩,中职院校必须要对数控专业进行改革和升级,提升学生的专业能力和竞争力,中职院校可以从以下几点进行着手:

(一) 突出主题,转变观念

为了提升数控专业学生的专业素养,在专业教学中充分地调动他们的主动性和积极性,专业教师必须要转变传统的教学观念,在教学中重视他们的教学体验感,突出他们的主体地位。在传统的中职数控专业教学中,通常情况下专业教师作为课堂教学中主导,教师在前面讲解,学生在下面被动地记录和学习,被动地接受专业教师知识灌输。这样的教学理念,不仅无法提升教学效果,还会影响学生的学习热情。为了确保学生在数控专业技能大赛取得好的成绩,须要转变教学理念,贯彻落实“生本”的原则,关注他们的主观能动性的开发,注重提升他们对于专业学科的学习兴趣,努力构建高效的中职数控专业课堂教学新局面。

(二) 创新模式,激发兴趣

为了提升学生的学习兴趣和职业素养,专业教师需要对教学模式进行创新和优化,传统的教学模式已经无法适应数控技能大赛的要求,因此,中职院校教育模式必须要进行革新和创新,引入和学习新的教学模式已经势在必行。专业教师可以根据院校的实际情况和教学内容,对教学模式进行创新和优化,也可以引入先进的教学模式,激发学生的学习兴趣。

例如,教师在教学过程中可以将新媒体技术与数控专业教学相结合,打造“云课堂”模式进行教学,通过运用钉钉、微信、腾讯会议、网络直播平台等方式,将教师和学生的距离拉近,打破传统教学模式的束缚,突破了空间和时间的限制,让学生实现在家就能参与到数控专业学习的愿望,打破传统的教学场所固定的限制。

(三) 改革课程,与时俱进

数控专业已经创立将近30年的时间了,各种新技术和理论层出不穷,为了更好地应对数控技能大赛,中职院校必须要对数控专业内容以及课程进行改革,将相关的陈旧的、被时代抛弃的教学内容进行删减,补充当下流行的、常用教学内容,帮助学生更好地适应社会的发展,帮助他们在以后的生活工作中站住脚。同时,要对专业课程合理安排,避免数控专业中的其他学科之间产生衔接问题。此外,要与时俱进,积极了解行业现状,通过教师及时地向学生宣传和讲解,可以极大开阔他们的眼界,激发他们的学习兴趣,同时,帮助他们认清专业前景,引起他们的学习动力,这对于学生以后的发展是非常重要的。

(四) 强化师资,提升水平

专业教师在职业院校学生的学习和技能大赛过程之中占据着非常重要的位置,扮演着重要的角色,教师对于学生的正常学习和快乐成长起到至关重要的作用。假若中职教师自身的专业素质薄弱,不仅会影响学生在数控技能大赛上面的表现,可能还会影

响他们的日后的就业和发展。因此,必须要对教师的职业素养和专业能力进行强化,打造出一支高水平、教学精通、专业拔尖的“高精尖”教师队伍,提升院校的教学水平,同时帮助院校打造出王牌专业。

例如,院校鼓励专业教师继续深造和考研,提升他们的学历和教学水平,针对这样的教师,院校可以减少分配给他们的科研任务;完善教师培养机制,院校定期召开教研会,针对专业教学中存在这样或者那样的问题进行讨论,教师一起想办法解决,提升整体的教学水平;院校要鼓励专业教师去企业实践和进修,促进双师型专业教师的建设和完善,通过这些方式提升专业教师的素养。

(五) 加强合作,完善建设

随着我国经济建设的不断完善和发展,社会和企业对于人才的需求与日俱增,但是同时,它们对于人才的标准也提高了不少,不再满足专业理论知识强的要求,而是除了专业理论能力强之外,还对动手操作能力有了新的要求和标准。此外,为了更好地参加数控技能大赛,中职院校必须要强化学生的实践能力和动手操作能力。在确保专业知识高效教学的前提下,也要侧重学生实践能力和动手能力的培养,实现“双轨式”发展。专业教师可以主动牵头,与本专业相对应的企业进行沟通,构建高效的校企合作模式,安排学生进场实践,开阔他们的视野,可以采取“顶岗实习”的模式,提升他们的实践能力,同时,职业院校也要加大资金投入和人力、物力投入,尽快完善实训基地建设,引入新型的数控机床技术和设备。以便于提升学生的专业能力,帮助学生增强动手能力和实践能力,将他们培养成符合社会和企业需要的、专业知识和实践能力过硬的复合型人才。

四、结语

在数控技能大赛的背景下,中职院校必须要针对数控专业教学进行改革和创新,通过转变观念、创新模式、强化师资以及加强校企合作等方式,提升他们的专业素养和综合能力,帮助他们在数控技能大赛中表现优异,取得优异的成绩。

参考文献:

- [1] 岳宏梅:以大赛为契机构建数控人才培养教学新体系[J].内燃机与配件,2021(08):251-252.
- [2] 毛宇东:技能大赛加速中职数控专业课堂教学改革[J].科技风,2020(30):17-18.
- [3] 张丹,刘华:数控技能大赛对中职数控专业建设的影响分析[J].创新创业理论与实践,2020,3(16):70-71.
- [4] 黄焰:中职学校数控专业教师实训技能提升研究[J].科技世界,2020(18):191-192.

基金项目:

2020年度兰州市科技发展指导性计划项目,课题名称:以数控技能大赛为导向探索中等职业院校数控专业教学改革的思考与研究,课题编号:2020-ZD-141。