

产出导向法下大学英语教学探索与创新

田 甜

(贵州民族大学外国语学院, 贵州 贵阳 550025)

摘要: 树立民族自信, 传播民族文化, 是当代大学生肩负的责任之一。本次教学探索与创新根据《高等学校思政建设指导纲要》和《大学英语教学指南》的指导精神, 立足本省大学的办学宗旨, 秉承服务本省、服务少数民族地区的需求, 围绕价值塑造、知识传授和能力培养进行“一心、二主、三化、四度”的教学创新, 达到立德树人的教学目标。

关键词: 产出导向法; 大学英语教学; 价值塑造; 立德树人

一、立足本校的大学英语教学创新需求

本校大部分大学生都来自本省各地州市县, 毕业后大部分学生也将回到各地州市县, 服务地方建设发展。结合这一实际学情, 在教授语言知识的同时, 围绕价值塑造, 注重培养学生语言能力、拓宽学生视野、提升学生思辨力、发挥学生创造力。让学生回到地方后能将大学英语充分结合自身专业, 更好地助力民族地区的建设与发展。

二、本校大学英语教学探索与创新

(一) 产生的背景: 本校大学英语教学模式的弊端

大学英语教学模式, 总体可以分为两种: “课文中心”和“任务中心”。“课文中心”的教学模式下, 教师主要帮助学生理解和吸收语言形式, 即输入; 在“任务中心”教学模式下, 教师主要为学生提供语言形式的输出机会。

“课文中心”重输入、轻输出; “任务中心”重输出、轻输入, 两种教学模式都未能将输入与输出有机结合。

目前, 我校部分老师还是围绕“课文中心”或“任务中心”教学模式开展教学, 从而使得语言的输入和输出有所脱节。

(二) 要解决的“痛点”: 大学英语“学用分离”的教学模式

当下本校大部分学生学习英语大多还是以通过考试为目的。虽然通过了大学英语四六级, 但是仍然不会进行语言的实际场景应用, 这一点在语言输出表达内容上尤为突出, 表现在单词和语法规则都掌握, 可在语言实际输出时内容空而无物。

因此本次创新要解决的问题即是上述的大学英语教学模式中存在的输入与输出的脱节问题, 即解决“学用分离”的问题。这一长期存在的弊端严重影响外语教学效果和效率。要解决“学用分离”问题, 需要转变的是教学理念和改进教学实践。

围绕这一目标开展的本校大学英语创新教学实践, 采用的支撑理论是文秋芳教授提出的 POA 大学英语教学理论, 以及最新修订的 POA 理论体系作为理论依据, 如图 1。

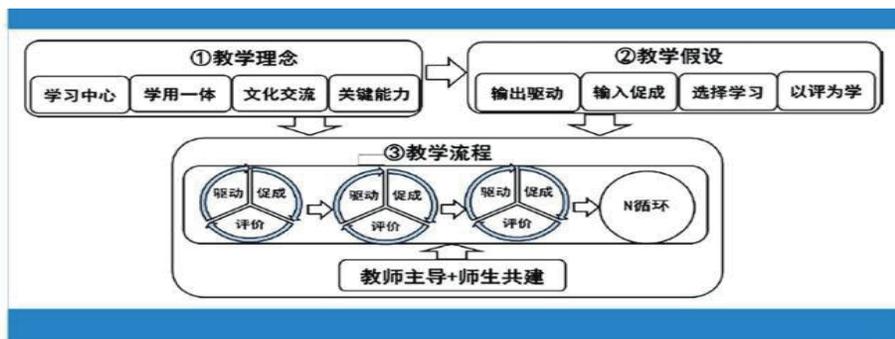


图 1 最新修订的 POA 理论体系

由图可见, 这一教学理论构建了一个“以教师为主导、学生为主体”的“师生共建”教学模式, 在教学活动中, 既强调教师的主导作用, 也强调学生的主体作用。在教学过程中, 针对大学英语学习这一中高阶学习阶段, 一切课堂教学活动都以有效学习为目的, 即学生学有所获、学有所成。

在课堂教学中, 教师及时输入, 学生及时输出, “用”是“学”的目的, “学”是“用”手段, 保证每次“学”后都能“用”, 形成“学”“用”及时衔接, 以解决“学用分离”的问题。

要解决大学英语教学中的“学用分离”问题还要充分挖掘大学英语课程丰富的人文内涵, 实现工具性和人文性的有机统一。教学内容既要包括英语国家文化, 更要包括中国文化, 特别是本省的地方特色文化, 通过增进对不同文化的理解, 培养学生的跨文化思辨力, 提升学生的跨文化交际能力。

这也是文秋芳教授在《新时代高校外语课程中关键能力的培养》一文中提到的“语言学习的最终目标是提升学生的关键能力, 包括语言能力、学习能力、思辨能力、文化能力、创新能力和合作能力。”这一观点的具体落脚点和实操点。

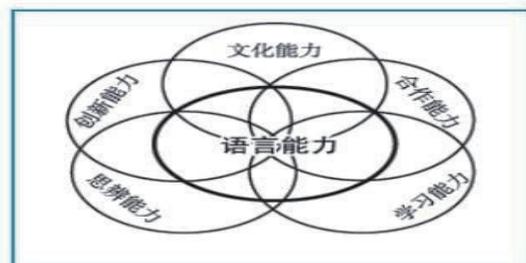


图 2 六种关键能力及其关系

如图2所示,文秋芳教授认为语言能力是中心,是其他五种能力的基础;其他五种能力则相互联系、相互作用。其中,语言能力、学习能力、思辨能力、文化能力是核心素养与内涵,创新能力和合作能力旨在培养学生的创新精神和合作意识,为学生将来进入职场和社会做准备。

这也是此次教学创新也要特别立足和关注的教学重点,让本省的大学生在毕业后,能有更宽阔的视野和一定的跨文化思辨力助力地方建设与发展。

(三)本校的大学英语教学创新

立足本校的大学办学宗旨,此次大学英语教学的创新设计为围绕“一心、二主、三化、四度”的教学设计展开。

1. 一心——以学生为中心

在此次教学创新中,本着“以学生为中心”进行教学设计,学生学习英语语言和文化是为了更好地进行文化互通,了解中西文化差异,正视区别,互融互通,并回归本土文化认同感,重塑传统文化自信,构建当下家国情怀。

根据学生学情以及授课学时,选上的单元都嵌入明确的思政目标,实现课程思政与教学的深度融合,真正达到让课程思政有深度、育人有温度,溶盐于水的教育目的。

2. 二主——以教师为主导、学生为主体

此次教学重点要改变教师满堂灌,学生被动学的“自上而下”“自下而上”的教学模式,解决“学用分离”的痛点,采用教师引导、学生为主的模式,针对不同专业学生进行“外语+专业”的教学内容重构和教学活动设计,特别强调i+1产出环节,真正落实“学一点,用一点”。

例如,在“中国企业走向世界”这一单元教学中,通过结合学生专业,教师重构课程内容,通过课前、课中、课后活动的设计,锻炼学生的自主学习能力,提升学生语言应用能力,培养学生思辨能力,增强学生跨文化交际能力。

不同学生具体学情各有不同,整体一刀切的学习产出要求只会加深“学用分离”,以及通过考试仍不会实际应用的语言学习现状。因此在产出环节注重每个学生根据自己的学习能力和内驱力,在每次学习之后都有符合自己学习效度的产出。例如,语言能力基础较好的学生在课堂教学之后是检测语篇输出的语言是否得当、是否有逻辑;语言能力基础稍差的学生在课堂教学之后可能重点检测的是否掌握词汇用法、语法。

3. 三化——特色化、多元化、立体化

特色化在于本次教学创新采用依据学生不同的专业,重构教学内容设计相的教学理念,真正将“英语+专业”的优势发挥出来。

当下普遍的GE(General English)或EGP(English for General Purposes)教学,固然能夯实学生的语言基础知识,但很难将这种千篇一律的英语学习外化,尤其与学生本专业相关联,甚至延伸到今后工作中。

这与当下教育部提出的“一专多能”的“新文科”理念不谋而合,从而解决外语与专业不能兼容,理论与实际不能兼顾的大学英语教、学现状。

结合POA理论的i+1产出教学模式,在教学中设计加入与学生专业相关的英语学习,让学生,根据自己的学习效度,在提高英语综合能力的同时,自主分析、自主选择吸收与专业相关的英语知识,毕业后能将所学语言知识迁移应用到今后实际的学习和工作中。

多元化是指教学资源的丰富性、多元性。我们的具体教学中,既采用线下配套教材和课外阅读材料,又采用线上丰富教学资源,如批改网、云班课、智慧树和慕课国家级一流课程、FIF口语训练平台、学习强国英文版等辅助补充课堂教学,使得学习资源更加丰富多元化。

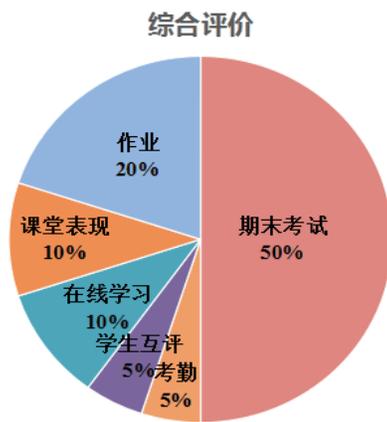
立体化是指特色化、多元化的教学资源使得学生学习内容、学习方式、学习空间立体化,从而解决了学生个性化学习问题,培养了学生自主学习能力和拓展了学生知识面、培养了学生创新思维。

4. 四度——广度、深度、精度、温度

一心、二主、三化的教学设计,使大学英语教学有了注重知识多维性的广度、培养跨文化思辨力的深度、提升语言表达的精度,并让课程思政有深度、育人有温度,从而达到立德树人的教学目标。

三、教学评价

学期期末的教学评价分为形成性评价(50%)和终结性评价(50%),占比如下图所示。



如图所示,在50%的形成性评价中学生互评占比5%。学生评分环节既可以调动学生积极性,提高学生课堂参与度,还能锻炼学生分析、思考和总结能力。

四、结语

在本校2019级文学院汉语言专业实施的创新教学实践取得了很好的成效。首先,教学创新实践前,2017级文学院四级过级率为18.89%,教学创新实践后,2019级文学院英语四级过级率为40%左右。其次,学生积极参加各类全国英语大赛,并取得了不错的成绩,获得了全国大学英语竞赛全国特等奖,英语演讲比赛全国二等奖,英语辩论赛省级一等奖。

本次课程创新一定程度上有效解决了“学用分离”的教学痛点,极大地激发了学生的学习内驱力,能让学生积极参与课堂活动以及课后实践活动,从而使得学生的语言能力、学习能力、思辨能力、文化能力、创新能力和合作能力都得到了不同程度的提升。

参考文献:

[1] 文秋芳.“产出导向法”与对外汉语教学[J].世界汉语教学,2018(3):387-400.

[2] 文秋芳.新时代高校外语课程中关键能力的培养:思考与建议[J].外语教育研究前沿,2018(1):3-11.

教改项目:2021年贵州民族大学教改项目《课程思政融入EAP教学模式下大学英语教学改革探索——以贵州民族大学为例》。