

# 1+X 证书制度下高职物流管理专业教学改革与研究

薛冰

(济南工程职业技术学院, 山东 济南 250014)

**摘要:** 在当前课程改革不断深入的背景下, 1+x 证书制度逐渐成为高职院校完善教育体系、提升人才培养质量的重要模式。将这一全新人才培养模式融入高职物流管理专业教学, 能够丰富教学体系、创新教学方式, 进一步深化职业教育改革, 从而为社会培养更多物流专业人才, 切实深化职业教育改革。本文就 1+X 证书制度下高职物流管理专业教学改革进行探究, 并对此提出相应看法, 希望为高职教育改革提供参考。

**关键词:** 1+X 证书制度; 高职物流管理; 专业教学; 研究

## 一、1+X 证书制度与高职物流管理专业教学融合的必要性

### (一) 以就业为导向, 完善专业教学体系

基于 1+x 证书制度, 学校、物流管理专业教师和企业工程师等形成全新教育合力, 从而进一步完善专业教学体系。在全新教育背景下, 为了确保专业教学的丰富性、多元化, 学校以及专业教师会有意识地强化与相关部门的合作。首先, 在发展中重视与物流管理企业的联合。通过引入企业专业工程师、工作人员, 使其参与到培养学生的整个过程, 可以帮助学生掌握更多的专业技能, 并从学生的实训表现、任务完成情况等对其进行评价, 帮助学生掌握自身在学习中存在的不足, 促使学生多元素养以及职业能力的发展。其次, 强化与人才市场的合作。物流管理专业教师通过分析职业认证证书内容、专业教学现状等, 能够打造良好教育体系、引入实践教学项目, 确保学生所学知识与社会发展贴合, 确保教学针对性和有效性。

### (二) 提升人才培养质量

在当前社会不断发展的背景下, 群众生活质量不断提升, 社会生产和生活离不开物流支持, 因此物流管理领域急需一批高素质、强技能人才。为了满足社会发展需求, 实现学生综合竞争力提升, 高职院校在物流管理专业教学中, 积极探寻教育改革出路, 旨在提升教育质量。在 1+x 证书制度引导下, 学校可以提升学生综合能力, 确保人才培养质量。围绕学生就业、创业, 专业教师、企业专家等教育主体参与到对学生基础知识掌握、专业技能强弱、职业素养强弱的整个过程, 并结合这一有效模式革新教学思想、构建全新的评价体系, 视培养多层次、多样化、高素养的技能型物流管理人才为首要的教学目标, 切实提升专业学生的多元素养, 为其未来就业、继续学习做好充分保障。

## 二、1+X 证书制度下高职物流管理专业教学融合中存在的问题

在“培养综合型人才”总纲引领下, 构建全方位育人体系、积极融入 1+x 证书制度成为目前众多高职院校教育改革重点内容, 经过的多年实践, 这一全新教学模式也充分发挥其育人价值, 获得较好教育成效。不过结合实际情况来看, 当前 1+x 证书制度培

养高素质物流管理专业人才过程中依旧存在一些问题, 笔者认为主要有以下几点。第一, 一些教师教育能力不足。从学校角度出发, 在学生就业为主这一方向下, 其在发展过程中过于重视学生就业, 在教师教育能力提升方面提及较少, 使得教师综合教育能力有限; 从教师自身角度出发, 其在教学中为了确保教学进度, 仅重视知识讲解, 一些教师在育人过程中并未重视课程思政与教学的融合, 且不能够进行教学方式创新, 使得课程教学有实体无实效, 既定人才培养目标很难实现。第二, 1+x 证书制度与高职物流管理专业教学融合不彻底。当前很多高职院校顺应时代发展, 积极在专业人才培养中引入了全新教学模式, 但是很多教师无法发挥其教育价值, 例如一些教师难以掌握全新教学方法, 使得新时期下的思政教育目标很难实现, 整体育人效果不佳。

## 三、1+X 证书制度下高职物流管理专业教学改革对策

针对当前 1+x 证书制度与高职物流管理专业教学融合中存在的问题, 笔者认为, 学校和物流管理专业教师应统筹规划, 结合学生能力发展需求, 落实有效改善措施, 从而充分发挥全新教育模式的引导价值, 切实深化专业教学改革。

### (一) 提升教师能力, 确保教育质量

在 1+X 证书制度下, 高职物流管理专业教师教育能力在很大程度上影响着教育改革进度, 因此为了充分发挥此种教育模式引导价值, 并提升人才培养质量, 笔者认为, 学校在发展中应重视教师教育能力提升, 积极构建双师型教育队伍。1+x 证书制度涉及教学方式、教学内容等多个层次, 因此高职物流管理专业教师应深入理解其内涵, 并掌握全新教学方式, 以此来确保后续教学活动的顺利开展, 进一步提升学生核心竞争力, 从而为社会培养更多高素质、强技能的物流管理专业人才。

笔者认为, 学校可从以下几点入手构建双师型教育团队。第一, 学校在与企业合作的基础上, 管理人员应积极顺应时代发展, 意识到教师教育能力对 1+x 证书制度的落实效果, 在这一过程中可以带领专业教师深入掌握“1+x”证书制度内涵, 让教师掌握其应用价值以及教学技巧, 并结合专业教学现状、社会岗位对学生综合能力需求等, 修订、完善新时期的教学任务和人才培养方案。

在此之后,学校可组织学校专业教师共同分析,明确新时期下的人才培养目标。第二,学校开展教育培训,提升教师教育能力。在育人过程中,学校需要制订教师顶岗实习制度,鼓励教师轮流到企业中进行实践,让教师了解当前物流管理专业的发展形势,学习更多的实践技术,随后将这些内容落实到实际教学中,以便之后教学活动的顺利开展,并体现证书制度的引导价值。最后,完善学校专业教师队伍框架。学校在与企业合作的过程中,也可让企业优秀人才加入教育队伍,使其引导学生实践学习,借助一带一人才培养形式,使学生发展为满足社会发展的物流管理专业技能型人才。

### (二) 进一步完善专业教学体系

1+x 证书制度是高职院校提升人才培养质量、深化物流管理专业教学改革的重要模式,而为了进一步实现人才培养目标,笔者认为学校专业教师应协同物流企业工程师,在传统教育体系上适当完善,使其满足学生能力发展需求,从而推动专业发展。首先,教师与企业工程师沟通,结合市场定位完善理论、实践教学体系。现行教育背景下,学校管理人员和物流管理专业教师需要联合多个企业,几方共同加入人才培养过程,校企应就人才培养目标、人才培养方案、教学课程规划、教学方式选择等进行协商,制定全新的人才培养方案,将这些内容落实到教学过程。进一步落实现代学徒制。围绕职业教育特征,由企业员工辅助、专业教师主导,围绕企业真实项目开展教学活动,学校教师主要引导学生应用所学知识尝试解决物流管理问题,企业工作人员和工程师负责学生实践项目,从而构建新时期下的专业教学体系,侧重学生综合化、多元化发展。其次,选择全新教学内容。在专业教学内容选择与把控上,一方面教师要选择与实际物流相关、符合当前岗位实践的典型案例、项目,也可以与物流企业工作人员交流将教学内容适当拓展,激发学生潜在创新意识。另一方面,教师围绕产教融合、理实合一等教育理念,引入工匠精神、创新创业教育知识等,使学生了解当前物流管理领域现状,引导学生掌握创新创业点,树立学生发展意识,提升学生核心竞争力。

### (三) 创新教学方式,提升教学质量

为了充分发挥 1+x 证书制度的引导价值,高职物流管理专业教师在教学中同样需要创新教学方式,在传统教学模式上积极创新。在这一需求下,物流管理专业教师可引入混合教学法、项目教学法等,从而构建良好教学环境,提升教学效果。例如,在《航空货运货代操作》教学中,笔者运用了混合教学模式。此种方式主要分为两个步骤,即线上教学阶段和线下教学阶段,在线上教学阶段,笔者首先结合教育重点,制作了精良的学习视频、教学案例、航空货运货代特征等内容。同时,为了最大化教学效果并强化学生学习意识,笔者还在视频中加入工匠精神、不同商品的包装材料分类等内容,引导学生将知识应用于实践,树立学生认知。其次,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二

维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,以此来确保线下教育活动的顺利开展。之后,结合学生的学情以及教学内容,笔者借助项目式教学,开展了线下教学活动。围绕学生线上学习情况,笔者要求学生小组内完成项目学习任务,他们需要扮演包装工作人员,结合不同商品的材质特征选择相应包装材料,并设计有效的包装方案。此外,为了更好地发展学生的团队协作能力,笔者为学生讲解了多数企业的实践标准,使其在类似真实的情境中学习,在学习中实现自我能力和素养的全方位发展。

### (四) 完善教育评价,构建完整教育体系

在 1+x 证书制度下,专业教师同样需要完善教育评价,做到从多角度、深层次对学生测评。大致可以分为以下几环:第一,学生的参与意识、参与积极性等。这一内容评价主要是督促学生及时加入学习过程,并调动学生的参与意识。第二,任务完成情况的评价。任务完成情况是学生进行任务的具体体现,可以起到激励的作用。第三,学生实训过程中的表现。通过观察不同小组成员的实训情况,教师可以将此作为评价内容,引导学生及时加入实训过程。第四,组长以及其他小组成员的评价。进一步丰富评价主体可以确保评价的公平性。同时,教师在获取学生的评价反馈之后,则需要对实训内容以及流程等进一步分析,找到其中存在的不足,以便开展之后的针对性教学活动,并充分发挥 1+x 证书制度的引导价值。

## 四、结语

“1+X”证书制度中的 x 是与专业相关的职业技能证书,通过融合这一教学模式,高职物流管理专业教师可以在传统教学方式上积极创新,进一步改善当前教学现状,将产业、教学融于一体,从而提升物流管理人才培养质量。但是在融合过程中,学校、教师应形成全新教育合力,排除其中可能存在的影响因素,如教师教育能力、校企合作等,避免教学出现偏差,从而为社会培养更多高素养、强能力的物流管理专业人才。

## 参考文献:

- [1] 魏淑梅. “1+X”证书制度下高职物流管理专业人才培养研究与探索[J]. 中国储运, 2022(03): 91-92.
- [2] 张瑜. “1+X”证书制度下高职物流管理专业人才培养路径[J]. 营销界, 2021(27): 78-80.
- [3] 黄丹莉. 基于 1+X 证书制度的高职物流管理专业群建设路径研究[J]. 中国管理信息化, 2021, 24(20): 219-220.
- [4] 魏红刚. 1+X 证书制度试点的高职物流管理专业实训室建设探讨[J]. 物流工程与管理, 2021, 43(05): 181-183.