浅谈高职思政教育教学策略研究

曹 堃

(江苏常州刘国钧高等职业技术学校, 江苏 常州 213000)

摘要: 随着时代发展, 高职思政教育应得到进一步优化, 我们要积极引入新的教育理念、授课方式, 更好地引发高职生学习兴趣, 强化他们对思政知识的理解 and 应用水平, 提升育人质量。红色文化作为思政教育的重要补充, 将其融入育人过程中有重要作用。为此, 教师首先要明确红色文化在思政课程中的定位, 而后需要明确两者融合的意义与价值, 最后方可开展红色文化融入高职思政课程的路径探究, 提升育人实效。鉴于此, 本文将针对高职思政课程教育展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高职; 思政; 教学策略

一、高职思政教育教学的定位分析

(一) 红色文化是动力来源

古往今来, 一个人若是想要成就一番事业, 必须要树立坚定、明确的理想, 关注个人品质、道德的培养, 满足社会对人才的要求, 这样方可为社会、他人创造出更多价值。红色文化内容丰富, 其中蕴含着极为多样的优秀精神、思想, 将其融入高职思政课程, 能够为高职生的进一步发展提供充足动力。

(二) 红色文化是发展关键

高职阶段是学生发展的关键时期, 高职生正处在步入社会的阶段, 其自控能力、认知能力、辨析是非能力略有不足, 三观也在形成之中。通过开展思政教育时, 我们可以在育人内容中渗透一些红色文化元素, 并以此为动力, 助力高职生获得更好发展。从当前高职生情况来看, 他们中的人很多人尚未形成三观概念, 但对于物质、金钱、幸福等也有一定追求, 尤其在互联网急速发展的今天, 高职生接触到的信息类型非常多样, 很容易被一些不良思想影响, 从而生出拜金主义、享乐主义等不良观念。为此, 我们要将红色文化融入高职思政教育中, 通过一个个红色文化故事, 帮助高职生树立正确消费观、金钱观、幸福观, 让红色文化成为促进高职生发展的关键动力。

二、思政教育渗透意义

(一) 有利于引导高职生树立正确的价值观

高职阶段高职生的特点之一便是对新鲜事物的好奇心比较强, 但又不持久。针对此类群体的思政教育要采用引导式教学方式, 循循善诱, 引导其树立正确的价值观。而红色文化是革命战争年代由中国共产党人、先进分子和人民群众共同创造的精神财富。加强红色教育能够使高职生感受革命战士身上的大无畏精神, 同时也能点燃高职生心中的爱国情, 使其能忆苦思甜, 艰苦奋斗。当今时代背景下, 受拜金主义、个人主义思潮的影响, 高职生容易形成错误的价值观, 同时也会对未来的发展产生迷茫。对此, 我们可加强思政教育渗透红色文化, 使高职生萌生爱国主义的情

感, 坚定马克思主义信仰, 进而更正自己的价值观。

(二) 能够使高职生培育高尚的民族精神

民族精神是中华民族得以发展的内在精神动力, 其未随时代的发展被淘汰, 而是历久弥新。民族精神为百年来党的奋斗精神, 其凝聚着中国力量, 同时也象征着人民团结一心、不屈不挠的奋斗精神。从这一角度来看, 红色文化与民族精神不谋而合, 两者相辅相成, 互为补充。在高职生思想教育过程中引入红色文化能够凝聚党的内在精神动力, 同时也能丰富红色文化的内涵, 使高职生感受到中华民族为人民服务的初心, 进一步增强自身的民族自豪感, 并立志传承民族精神。

(三) 有利于引导高职生践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观是道德准则也是行为规范, 面向高职生的思政教育要发扬社会主义核心价值观的优势, 向高职生传播其内在的精神价值, 帮助高职生培养辩证分析能力, 这种情况下也能助力高职生良好品格的培养。高职生阅历不足, 且辨别是非的能力比较差, 借思政教育渗透红色文化之力能够为高职生提供判断行为的标准, 引导高职生树立正确的道德观。在思政教育中渗透红色文化除了可让高职生了解当地的革命历史, 而且还能使他们感受革命先辈身上高尚的品格, 并以他们为榜样, 规范自身的行为标准, 更好地践行社会主义核心价值观。

三、高职思政教育教学的困境

高职院校忽视了红色文化的思政教育价值。其一, 高职院校思政教育在渗透红色文化的过程中出现“重形式, 轻内容”的情况, 这与传统陈旧的教学模式有关; 其二, 高职院校在开展融入思政教育渗透红色文化方面缺乏科学的长效机制; 其三, 高职院校没能掌握红色文化宣传的有效路径, 且师资队伍有待完善。高职院校思政教师对红色文化的认识不深, 再加上学校缺乏信息资源和物质资源的支持, 导致红色文化与思政教育的融合度不高。即使有的学校组织教师参加培训, 但是由于缺乏实践平台和条件, 使得思政教育渗透红色文化实践环节力度不够。

四、高职思政教育教学策略分析

(一) 创设多元情境, 激发高职生兴趣

若想提升红色文化融入高职思政课程的质量, 必须要重视对优质教学情境的构建, 这样方可高职生营造一个优质、自主、快乐的学习氛围, 使其更为主动地参与到知识探究中, 提升教学效果。为此, 开展思政育人工作时, 我们可为高职生创设多元情境, 将他们的注意力都吸引到课堂中来, 以此引发其学习积极性。在设计情境时, 要重视情境与高职生的契合性, 避免出现情境内容与生活实际脱离的情况, 这样可能会让高职生对情境出现抵触心理, 不利于教学效果提升。因此, 在设计情境前, 我们可以对高职生的认知能力、知识储备、兴趣倾向等展开分析, 从他们的发展特点出发, 创设一个个趣味性、教育性兼具的情境, 为高职生提供更好的教学服务。

我国的红色文化资源种类非常丰富, 主要有原始出版物类, 如革命时期报刊、书信等; 井冈山精神、红岩精神等思想类文化资源; 红色戏曲、影视类文化资源等。在实施高职院校思政课堂教学时, 为提升高职生学习兴趣, 我们可将一些趣味性较强的红色文化资源引入到课堂中, 以此激发高职生的学习主动性。例如, 教师在授课时, 可以先在网络上下载一些红色文化视频, 如《小兵张嘎》《地雷战》等内容, 而后通过多媒体设备, 为高职生构建一个生动、多样的视听情境, 使其从红色文化视频中, 感受到红色文化资源的魅力, 从而在思政课堂中营造出一个良好的红色氛围。在高职生观看视频后, 我们可结合思政课堂内容, 让高职生将两者联系思考, 使其从内心深处感受到红色文化的力量, 从而实现思政课堂的育人目标, 促使高职生更积极地参与到高中思政课堂的学习之中。

(二) 开展实践活动, 培养良好习惯

教师若在开展思政教学时, 采用满堂灌的方式展开知识讲解, 很难吸引高职生注意力, 不利于提升教学效果。另外, 部分教师在将红色文化融入思政课堂时, 未能重视高职生的主体地位, 常会采用单向讲解的方式教学, 整体课堂氛围较为沉闷, 极大阻碍了高职生对思政知识的探索积极性。为此, 我们可以通过组织高职生开展多样实践活动的方式, 调动高职生兴趣, 使其更为主动地参与到知识探索中来, 提升教学效率, 帮助他们形成良好习惯。

另外, 语言在思政教学中或许会显得苍白无力, 因此, 我们可组织高职生开展一些红色文化实践活动, 让高职生通过自己的视觉、听觉、触觉全方位感受红色文化的魅力。在漫长革命历史中, 留下了很多实物类的红色文化资源, 比如烈士陵园、先烈遗物、革命旧址以及革命博物馆等。实施思政教学时, 我们可将课堂从校内转移到社会, 通过带领高职生参观革命旧址、博物馆等地, 使其更好地感受革命者的英雄气概。在红色文化实践活动中,

教师要做好引导和讲解工作, 让高职生从身体、心灵多个方面受到震撼, 以此帮助他们将所学思政知识内化为自身的思政素养和道德品质。不仅如此, 教师还可带领高职生拜访老红军, 并使高职生与老红军结成帮扶对子, 以此让革命前辈通过言语、行为对高职生实施更加生动、高质的思政教学。通过红色文化实践活动, 高职生的思政综合素养将提升到一个新的高度。

(三) 开展演讲活动, 提升思政水平

演讲活动是在高职思政教育中渗透“红色文化”的最优渠道, 在思政教育渗透红色文化过程中, 我们可借演讲活动之力打开传统教育闭塞的通道, 使高职生以全新的视角看待红色文化, 并立志传承红色文化, 使其绽放别样的光彩。例如, 我在班级中开展了以“传承红色基因, 立志报效祖国”的演讲活动, 高职生在课下查阅相关资料, 并在课上演讲。部分同学选取的典型人物为周恩来, 并指出其从小以“为中华之崛起而读书”这一名言鞭策自己; 还有部分同学选取的典型人物为钱学森, 其不辞辛苦, 踏上了漫长的回国之路, 为祖国科学事业奉献了自己的一生。此外, 还有一些同学选取了革命战士的案例, 如用生命为部队前进开辟道路的突击队员董存瑞, 冒着枪林弹雨凭借自己顽强的意志炸碉堡; 长征路上带领三个小战士过草地, 将仅有的食物交给了他人, 自己却啃着难以下咽的草根的老班长。通过演讲活动, 高职生能够从多个角度感知红色文化, 进而提升其思政水平。

五、结语

综上所述, 若想提升高职思政教育中“红色文化”的渗透效果, 我们可以从创设多元情境, 激发高职生兴趣; 开展实践活动, 培养良好习惯; 开展演讲活动, 提升思政水平等层面积极探索, 促使高职思政教育水平提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 刘敏. 地方红色文化融入高职高专院校思政课的价值研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33(24): 56-58.
- [2] 郑柏松, 冯爱利. 红色文化融入高职学生思政教育的时代价值及实践路径[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2020, 22(03): 40-43.
- [3] 梁晓芳. 地方红色文化融入高职思政课教学的思考[J]. 西部素质教育, 2019, 5(07): 31+34.

作者简介: 曹堃(1971-), 男, 安徽合肥人, 1991~1995在安徽师范大学政教系学习, 本科学历, 法学学士学位。高校讲师, 研究方向: 高校思政课理论与实践教育教学改革, 以及中国特色社会主义理论与改革开放的实践之关系。