

线上线下融合模式教学在高职计算机教学中的应用

孟 平

(贵州文化旅游职业学院, 贵州 贵阳 551400)

摘要:在当前教育改革持续深入的背景下,线上线下混合教学逐渐成为众多教师开展有效教学活动的方式之一。在此种模式的支持下,课堂由传统的课堂教学转为线上线下结合的形式,将这一教学方式引入到高职计算机教学,利于改善当前教学现状,促进学生综合能力以及素养的发展,切实实现教学改革目标。本文就线上线下融合模式教学在高职计算机教学中的运用进行探究,并对此提出相应看法,希望为教育改革提供参考。

关键词:线上线下模式;高职计算机教学;应用;研究

目前,职业教育获得长足发展,而为了强化学生综合能力、完善教育形态,高职计算机教师应在教学中引入线上线下教学法,进一步实现新时期下的教育改革目标。高职计算机教学有一定实践性,教师若单一地讲解知识,则不利于学生自主学习过程,同时也很难打造优质教学课堂,因此教师可借助线上教育平台,使学生通过课前预习、课堂学习掌握知识,提升自身能力,实现自我发展。

一、线上线下模式与高职计算机教学融合的必要性

(一)促使学生多元能力发展

新时期学生多元素养和整体认知能力的培养至关重要,而在全新教育背景下,教育体系的完善以及引入线上线下教学法,可以满足学生能力发展需求,促使学生核心竞争力发展。首先,实现育人方式的完善。传统的教学方式在计算机教学中一直受到诟病,学生很难凭借兴趣主动加入学习过程,导致整体教学效果较差。在全新教育背景下,诸如混合教学模式、雨课堂以及MOOC方法的引入可以让学生主动加入其中,且相对丰富、新鲜的形式能够调动学生的学习主动意识,同时教师也会有意识地融合创新创业元素,这可以为学生的综合能力发展提供保障。其次,计算机教学限制性被打破。不同于其他专业,计算机专业的实践性和目的性较强,对分课堂更符合本学段学生的认知,利于教师打造有效教学课堂,实现学生综合能力发展。

(二)拓展教学空间

相对来讲,高职阶段计算机教学实践性较强,且学生个体之间存在较大差异,教师在有限的教学时间内难以顾及每一位学生,使得很多学生难以跟上教学节奏。针对这一情况,教师可构建线上线下教学体系,从而打破教学限制,让学生可以随时进行学习,他们可以借助移动设备进行知识预习、课程回顾,同时在学习过程中,学生也可将自身在学习中的问题留在

线上平台等待教师解答,教师可与同学进行即时性沟通,学生的自主学习意识、创新能力、思维意识等得以提升,教学效果更加显著。

二、线上线下模式与高职计算机教学融合的措施

结合上述内容来看,线上线下教学法对高职计算机教学有一定的推动作用,而教师如何在教学中充分发挥此种教学方式的应用价值,则需要其进行深入分析。笔者认为,教师可从以下几点入手,构建相对完整的线上线下教学体系,切实深化职业教育改革。

(一)分析教学内容,设计线上预习方案

线上预习环节关系着线下教学活动的顺利开展,因此高职计算机教师需要结合学生实情和教学内容,制定完善的线上教学方案。在线上线下教学模式支持下,教师充分发挥此种教学方式应用价值的关键环节在于线上预习环节的完善。为了实现这一目标,并保证线下学习活动得以有效开展,教师需要将教学内容整合,并上传到校内学习平台、学习软件等,让学生自主预习,学生则通过网络平台查看课前学习任务,并结合教师所列的任务列表进行学习,若在学习遇到问题,则可在平台留言。

例如,在“Photoshop基础实践”一节教学中,首先,笔者在课前分析了教学内容,开展针对性教学互动。在设计线上学习方案之前,笔者结合教育重点,制作了精良的学习视频、教学案例、Photoshop制作基础操作、注意事项等内容。同时,为了最大化教学效果并强化学生学习意识,笔者还在视频中加入了符合“00后”学生认知的表情包、GIF图等趣味内容,并渗透了精益求精、Photoshop在现实中的应用范围,初步树立学生的认知以及发展意识。其次,笔者将这些内容上传到班级学习网站,并将网站生成的二维码分享到班级群,让学生扫码学习。平台具备记录功能,学生不仅可以提出相关的疑惑点,同时也可以在学习库查阅相关

的资料。笔者则是将学生学情记录、整合,确保线下教育活动的顺利开展。学生则是需要利用课余时间,初步学习 UNITS、绘图编辑等操作步骤,之后他们需要完成简单的练习题,并将学习中存在的问题留在线上平台。

(二) 结合学生线上学习实情,开展线下针对教学活动

对计算机教师来讲,其在分析学生问题之后,即可围绕教学内容开展针对性教学活动,帮助学生掌握更为深入的知识,并培养他们的多元化认知。一般而言,高职阶段的学生已经具备良好认知能力,因此教师在线下教学阶段需要充分体现学生的主体性,并让学生主动加入整个学习过程。结合这一需求,教师可在教学中引入合作法、任务型教学法等,进而让学生自主加入学习过程,并帮助学生树立正确的价值认知,借此来实现新时期的教学目标。通过这样的方式,学生的综合实践能力得以提升,且整体教学也更具引导价值。

例如,在“VLAN 划分”一节教学中,笔者在课前将学习相关的知识上传到班级学习平台,让学生完成自学任务之后,同学们对相关的知识已经有了一定的了解,因此笔者在线下教学过程中开展了极具针对性的项目式教学活动。此次实验项目笔者选择了当前企业中常用的 VLAN 设置方法,在教学开始之前笔者结合学生的线上学习弱点难点,如 VLAN 划分项目实验中,如何将 VLAN 设置在两台交换机上实现单向访问的问题进行讲解,并在此之后让学生在组内自行设计实验方案,并完成项目实践任务。笔者在这一过程中则起引导的作用,及时回答学生在学习中的问题,保证他们的项目可以顺利进行,最后则引出了相关的就业单位在此领域对学生能力的需求,使学生意识到当前我国计算机事业飞速发展,在其发展过程中依旧有很多机会,从而培养学生发展意识,助力其创新创业意识的提升。

(三) 完善课后教学形式,发挥信息化平台的应用价值

计算机教师在讲解完相关知识之后,则可以借助学校搭建的平台,将学生学情上传,同时也可开展线上反馈活动。首先,教师可在线上平台推送视频、动画等多种形式的资源,满足学生个性化学习需求,并培养学生自主学习意识。其次,在线上平台开展签到、计时、直播等活动,且平台会对学生的每次学习情况进行总结,从而自动汇总其学习成果。最后,开放成绩对比板块,学生输入自己学号即可了解自身近几次学习详情,之后可以班级总成绩进行对比,及时对学习方式进行调整。这样,计算机教师充分发挥线上教育平台的应用价值,能够进一步激发学生自主学习意识,使其能够主动加入学习过程,促进他们的能力以及素养得以发展。

(四) 多元化教学评价

相对而言,传统的课程教学评价主要是教师结合学生的考勤、课堂表现、期末考试成绩等对学生打分,其简单的评价内容难以充分体现学生在学习中的不足,因此,高职计算机教师在全新的教育背景下,要完善评价机制,借助更为全面、综合的评价体系,提升学生的学习主动性,帮助学生能够更为全面地发现自身存在的不足。第一,围绕学生的线上学习情况,如学习任务实情、学习时长等进行评价,督促学生加入学习过程。第二,线下学习情况。在线下教学中,教师为了切实提升教学效果,则会重视有效教学方式的引入,围绕这一内容,教师针对学生的合作情况、参与积极性、调研成果等进行评价,将这些内容记录汇总。第三,期末考试成绩。理论还需要实践的验证,这一内容是学生整体学习情况的主要体现,教师在这一环节中需要做到全方位考察,以便增强之后教学活动的针对性,并充分发挥全新教学方式的应用价值,以此来深化计算机教学改革。

三、结语

综上所述,高职计算机教师在教学中借助线上线下教学法开展教学活动,利于改善当前教育现状,促使学生综合能力以及素养的发展。因此在全新教育背景下,高职计算机教师需从实际出发,积极研究计算机教学与线上线下模式融合的措施,深化职业教育改革,助力学生整体能力发展,提升他们的核心竞争力。

参考文献:

- [1] 马晓娜. 基于微助教的混合教学模式设计与应用研究——以高职计算机基础课程为例 [J]. 教育现代化, 2020, 7 (28): 180-183.
- [2] 卢扬, 谢鹏. “互联网+”背景下高职混合教学改革的应用研究——以计算机类专业课程为例 [J]. 现代信息科技, 2020, 4 (06): 196-198.
- [3] 张润娟, 白敬雨. 高职“计算机基础”课程的“1+E”线上线下混合教学模式研究 [J]. 无线互联科技, 2021, 18 (08): 140-141.