

小学数学教学中生活化教学方法的应用现状及对策

谢石平

(灌云县沂北中心小学, 江苏连云港 222200)

摘要: 数学作为一门基础性学科, 其对学生的思维发展具有一定积极作用。小学阶段的数学知识与学生的实际生活联系紧密, 大多数知识都能在现实生活中找到原型, 并最终应用于生活。小学阶段教学, 学生思维认知尚处于直观思维发展阶段, 对知识的理解不充分。教师在教学中要从小学生的认知特点出发, 结合生活元素开展生活化教学, 以此引发学生的思考, 加深学生的理解, 促使学生建立起对学科学习的重视。基于此, 本文针对小学数学教学中生活化教学方法应用现状进行分析, 并提出相应的解决方法, 为教育工作者提供思路。

关键词: 小学数学; 生活化教学; 现状; 对策

小学数学科目的基础性较强, 其教材内容都是最简单、最基础的知识点, 但同时也是学好数学最重要的内容, 是未来学习更高层次数学知识的基础。相较于其他学科, 数学本身具有一定的抽象性, 给学生的理解带来一定难度, 这就要求教师在教学过程中要善于结合生活实际情境, 将抽象知识转化为具体的生活实例与事例, 帮助学生更好理解课程知识, 激发学生对数学知识的探索兴趣与学习积极性。

一、小学数学教学中生活化教学方法的应用现状

(一) 教师生活化认知有待加深

教师对数学生活化教学的认识较为浅显, 主要体现在以下方面: 一是对生活化教学的理论认识不足。在实际教学中教师只是借助自身教学经验总结出教学内容, 缺少生活化教学的系统学习与培训。这就导致教师在教学中只关注对教材内容的生活化处理, 生活化理念只单纯体现在教学情境与新课教学等方面, 对其余教学活动与课后作业等缺少足够关注。二是对数学的学科文化与生活化两者的关系认识不到位。学科文化是学科独有的符号系统与学术精神等, 要求教师立足学科角度对生活问题进行学科处理, 但教师对此内容却缺乏正确的认识, 难以正确处理好生活化与数学化之间的关系, 难以充分发挥生活化教学理念的应用价值。这就表明教师对生活化的理解尚停留于经验主义层面, 对其实质了解不足, 缺少对其背后逻辑的深入分析。

(二) 教学内容生活元素有待丰富

教师在教学中不能拘泥于教材, 要结合学生发展特点、地区差异、社会发展现状等要素对教材内容进行释放调整, 以确保课堂教学效果。但目前多数教师在教学中依然以教材为主, 缺少对生活元素的体现, 难以对学生产生较强的吸引力。小学数学教材大多采用虚拟任务, 情境构建与学生的生活联系不够紧密, 且情境类别的重复率较高, 大多都是超市购物、游乐园等情境, 容易导致高年级的学生失去新鲜感。这就要求教师选取鲜活的教材元

素进行补充, 点燃学生心中想要解决实际生活问题的火焰, 将学生的视线集中在学科学习中。课本素材本身具有一定的滞后性, 其落后于时代发展, 缺少即时性特点, 教师就要结合自身经验及时提炼生活中的教学素材, 放大现实社会中的数学问题, 从可读性角度提炼数学素材, 激发学生的学科兴趣。除此之外, 教学内容中缺少生活元素还与教师的提炼生活元素能力不足、长期教学习惯相关, 前者主要体现为教师对生活元素的应用不到位, 教学活动中体现的生活元素不够深刻与典型; 后者主线体现在教师使用传统教学方法, 仍按照固定教学风格开展教学, 无法以数学眼光观察世界。

(三) 教学方法有待更新

在实际教学过程中, 教师大多采取口头举例、图片展示等传统教学方法, 对信息技术的应用不足, 在需要进行空间想象的单元教学中存在一定劣势, 对空间想象能力较弱的学生带来一定影响, 使得师生互动成为被动配合, 不利于学生的学科发展。在此模式下, 学生对知识的掌握主要以产生式系统为主, 对解题大多为特定条件下的特点思路, 对生活化数学缺少深刻体会, 无法将从生活视角构建数学问题, 难以产生学科探索积极心态。出现此问题的主要原因为教师教学理念较为陈旧, 部分教师认为生活化教学便是选取生活例子进行导入, 其余部分仍以传统教学方式进行, 没有认识到生活化教学实质上是一种表现形式, 最核心的是以教学思想带动教学过程与教学活动的改变。

二、小学数学教学中生活化教学方法的应用对策

(一) 提升教师生活化教学认识, 加强生活元素融入

生活化教学理念是教育领域注重以生活视角看待教学问题的意识, 将其引进至教学过程中能够加强数学学科与生活环境的联系。教师是落实各项教学活动与教育理念的关键, 只有教师具备对生活化教学的正确认识, 才能有效推动此教学方法的有效推进。教师是教育教学的引导者, 能够引导学生进行学科探索。小学数

学教学要想实现生活化教学的有效渗透,教师就必须建设对系统正确的教育理念,更有效地指导教育实践。对小学数学而言,并非所有的数学知识都能从现实生活中找到原型,教师要以正确科学的生活化教学理念进行理解,避免走进生活化教学误区。在实际应用中,教师要立足学生的认知特点搭建出合适的教学情境,激发学生的学科兴趣,让学生切实感知数学学科的重要作用,启发学生以数学思维理解生活事物,解决实际问题。

例如在“长方形和正方形的面积”教学中,教师要设置针对性生活情境,比如引导学生思考自己经常见到的“长方形”与“正方形”,学生经过思考后回答:“教室的黑板是长方形的”“窗户上有一块玻璃是正方形的”等。这样可以让学生在心中回忆起正方形与长方形的基本形象。而后让学生进行小组讨论,鼓励学生想出更多的生活例子,并对这些图形提出自己的看法。接着教师对学生的发言进行总结,并从学生的看法中提炼出长方形与正方形的数字表达概念。此过程中体现了学生的主体地位,让知识点学习过程更加具体与形象,能够促使学生建立更加深刻的印象。

(二) 打破课本教材限制,善于发展生活数学元素

教材是联结学生与教师之间的桥梁,是开展教学活动的重要工具。但教材并非数学学习的唯一来源,教师要注重对教材的创新应用,打破教材的局限,善于发现与应用生活中的数学元素。小学生的生活经验较少,他们所能关注的主要为周围的生活世界,教师要善于挖掘学生身边的素材,尤其是学生不轻易发现的数学元素,将新颖且有价值的素材引进教学中,以此激发学生对生活数学的关注。

例如在“图形的平移”教学中,教师可以先鼓励学生寻找自己身边有关平移的素材,并设置相应的“生活观察家”活动,检验学生对数学元素的观察细致程度。教师在此过程中搜集学生不易发现的例子,比如阳台晾衣服的升降机、隔断厨房与客厅油烟的推拉门等,这些都是关于平移的相关案例。在探索过程中,学生可以有耐心有意识地观察生活中的隐藏元素,进而建立对数学问题的思考。再例如在“对称”教学中,教师可以引导学生探索生活中的对称图形,比如交通标志、部分国旗等,同时还可以在课堂上让学生观察教室内的对称图案等,以此总结出对称相关概念,培养学生学科兴趣。

另外,教师要针对不同年级段的学生设置不同的生活数学问题,比如学校近期内组织了校外参观活动,租了三辆客车将学生承载至相应的目的地。活动结束后可为学生提出实际问题,针对低年级学生,教师可以设置计算总人数的问题,针对高年级学生教师可以引申出出租车、门票等问题。在此过程中,学生本身有出游经历,虽然交通问题不需要学生负责,但引导学生对此类问

题进行思考,可以帮助学生建立对实际情况的深度思考,让学生敢于借助自己所学来解决实际问题。

(三) 创设多样教学情境,拉近学生与数学的距离

首先是生活情境教学,是指引导学生以自身生活经验与生活感悟理解数学概念的过程,能够有效活跃学生大脑,带动学生积极思考。例如在“分数的意义”教学中,教师可引进分月饼方式进行教学,让学生以亲手操作方式感受课程知识。在实操过程中,学生可能会出现分得一半多一般少的情况,没有达到平均分配目标,进而产生新的生活问题。教师要善于应用此类随机情况引申出相应的数学问题,以提升数学教学的灵活性,促使学生建立更加深刻的掌握。其次是故事情境,是指通过故事氛围让学生扮演特定角色方式,给学生带来认知冲突,促使学生深度思考,进而提升探究精神的过程。此教学方法趣味性较强,能够有效吸引学生参与。例如在“吨”教学中,教师可以引进曹冲称象故事,为学生讲解:“在古代技术不发达的情况下,曹冲可以应用灵活的方法测量出庞然大物的重量,生活在现代生活的你能够用什么方法进行测量呢?在测量时用什么单位进行表示?”部分学生在生活中了解过“地磅”的概念,提出可以用地磅工具测量,教师则通过带领学生思考引进“吨”这一单位概念。另外,教师还可以在教學过程中引进相关动画片,比如在“时间单位”教学中,教师可以引进《喜羊羊与灰太狼》场景,“草原上要召开运动会,村长派懒羊羊去通知大家,于是懒羊羊告知大家本周五7点草原上要召开运动会,大家听到后纷纷答应一定会到,但是等周五的时候一半的动物没有来,请问是什么原因呢?”此故事能够引起学生认知上的冲突,教师可以以此为学生传授“24小时计时法”的概念,让学生了解到出现此问题的原因是懒羊羊在通知时没有说明是早上7点还是晚上7点。在此过程中,教师借助趣味环境吸引学生参与,借助特定的问题引导学生思考,能够帮助学生更快掌握课程知识。

三、结语

综上所述,生活化教学模式与新课改教育理念相契合,引导学生从生活实际出发,通过生活场景学习数学知识,促使学生学科探索兴趣的提升。在生活化教学理念下,教师要善于引导学生进入生活情境,让学生在熟悉场景与开放氛围中掌握数学知识,实现学习主动性与学科热情的进一步提升,为学生未来发展奠定良好基础。

参考文献:

[1] 茆园园. 小学数学教学中的问题生活化和生活数学化[J]. 求知导刊, 2021(49): 22-24.