

红色文化融入大学英语教育的途径与策略研究

汤语婧

(山东科技大学, 山东 济南 250031)

摘要: 红色文化是中国共产党领导人民进行革命、建设和改革开放的历史记载,是具有中国特色的先进文化,体现了中国共产党人不懈奋斗、顽强拼搏、视死如归的伟大精神。红色文化在培养青年学生的深厚的爱国主义情怀、良好的品德修养、积极的理想信念方面具有不可替代的重要作用。将红色文化融入大学英语课堂,能够使高校学生坚定文化自信,增强文化自觉,我们要利用好这一价值观教育的珍贵“教材”,从深挖课程思政资源、红色情境翻译、以及提升教师红色素养等方面探索在课堂中利用红色文化进行教育的方法与路径。

关键词: 大学英语; 红色文化; 途径

一、红色文化融入大学英语课程的必要性

(一) 弘扬社会主义核心价值观的需要

中华文化拥有数千年历史,有独特的价值体系。中华优秀传统文化根植在中国人内心,已经成为中华民族的基因,潜移默化影响着中国人的思想方式和行为方式。中华文化之所以能够成为四大古代文明中唯一存续至今的文明,其中一个重要原因,就是它拥有丰富的精神内涵与顽强的生命力和活力。在中华民族历经几千年的风雨中,中华文化一直是其精神支柱,也为其源源不断地提供力量来源。我们提倡和弘扬社会主义核心价值观,必须从传统中汲取丰富营养,否则就没有生命力和影响力。社会主义核心价值观拥有强大的感召力和凝聚力,与国家的繁荣稳定、长治久安有着紧密的联系。红色文化蕴含在红色资源中,红色资源是指中国共产党成立以来,领导人民进行革命、战争等重要历史时期形成的革命地、纪念地及纪念物等。红色文化的形成过程中,包含了深刻的精神内涵,爱国敬业、诚实友善、甘于奉献、不计得失等美好品质都可以在红色文化中彰显,红色文化也体现了中国人民对和平自由生活的向往,对和谐民主社会的追求以及对公正法治国家的期盼。社会主义核心价值观是对红色文化的继承和发扬,二者层层交织,联系紧密,红色文化在培养大学生社会主义核心价值观方面起到了不可替代的作用。

(二) 新形势下课程思政的要求

教思政[2020]号文件要求:全面推进所有学科课程思政建设,要重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。大学英语课程作为公共基础课,其受众面为全校学生,如果可以利用好大学英语课进行课程思政,将红色文化融入大学英语课堂当中,会对大学生的思想道德品质起到良好的教育作用。《大学英语教学指南》(2020版)指出大学英语教学需要在课程设置方面、教学方法的使用方面和教学技术的选择等方面主动融入课程思政,明确落实高校立德树人的根本任务。因此,要大力实施大学英语课程思政改革,完善课程设置,选取与大学英语课程思政相适应的新版教材,充分挖掘教材当中的思政元素,在学习西方文化的同时,更要加强对本民族思想文

化的学习。

(三) 加强本民族文化认同的渠道

红色文化在革命、建设中形成的宝贵精神,有着教化育人的良好作用,具有丰富的内涵与重要的教育意义。通过英语课程讲解中华优秀传统文化、弘扬红色文化,增强制度自信和文化自信是大势所趋,也是一条加强本民族文化认同的渠道。改革开放初期,我国的经济总量规模很小,综合国力不强。当时大力发展英语教育的目的是为了培养一批英语专业人才,从而促进中国的对外交流,推动经济发展。在当今的经济全球化时代,世界范围的生产要素正在加速流动,国与国之间的经济运行,包括贸易往来、信息传递、技术转让等都非常频繁。英语在其中也起到了沟通桥梁的重要作用。但是一直以来,大学英语课程主要讲授西方的文化习俗、风土人情、社会发展,很少提及中华民族传统文化的内容,特别是红色文化。因此,在大学英语教育中融入红色文化有利于增强大学生对本民族文化的关注度与自豪感。要将红色文化中的坚忍不拔、敢于创新、艰苦奋斗的精神融入大学英语教学中,帮助新时代青年坚定理想信念,树立远大的抱负和目标,提高政治思想觉悟,不负使命。

二、红色文化融入大学英语课程的路径

(一) 深挖课程思政资源,融合红色文化立德树人

中华民族几千年来形成了博大精深的优秀传统文化,中国共产党带领人民在革命和建设过程中形成的革命精神和社会主义先进文化,为课程思政提供了源源不断的力量。中国共产党一路走来,经历了无数的艰难险阻,危局与困境,但他们迎难而上、永不言弃的精神使得新民主主义革命最终取得胜利,共产党带领中国人民实现了民族独立与解放。在这筚路蓝缕的过程中,形成了具有丰富内涵的红色精神。百折不挠、团结统一、无私奉献、乐于助人、冲锋在前、勇挑重担等美好品质与精神值得当代大学生认真学习。根据新时代课程改革的要求和“大思政”的背景,若想有效上好思政课,首先应该从更新教材入手。根据新形势、新要求,各大出版社例如“外研社”“外教社”等都会第一时间根据变化编写或者修订新的教材。新的教材从内容设置上一般会增加思政板块,

并且思政板块与课文内容是有关联的,因此教师可以非常自然地将思政板块的内容融入课堂当中。同时新教材还会配有跟课文相关的思政资源与链接,帮助教师更好的挖掘思政内容。大学英语课程具有跨学科的性质,其涵盖了文化、社会、教育、历史等方面的内容。这些领域蕴含着大量有教育意义的思政点,大学英语课程教师可借助网络,以思政点为中心搜索相关支撑材料,将思政点与红色文化联系起来,在课堂当中与学生进行深入探讨,让红色文化以一种新颖的方式重新走入课堂,进入大学生的视野当中,在新时代熠熠生辉。

(二) 实施红色景点实地游,利用翻译练习促进教学效果

在将红色文化融入大学英语课程的过程中,可以结合当地红色旅游产业情况,带领学生实地参观例如革命遗址、纪念地、纪念馆、烈士陵园、展览馆等场所,在实景氛围中忆起牺牲者曾为了我们的国家,为了我们的人民抛头颅、洒热血,才换来今天的幸福安宁,这种警醒会在潜移默化中让学生有所感悟,从而受到影响,看到这一个个英雄事迹,没有人会不为之动容。在参观的途中,可以选取红色景点的介绍让学生进行翻译练习,这样的练习方法具有现实情境的体验感。通过就地取材的方式,让学生更加容易投入到翻译的内容中去,并能够加深对单词和语境的理解与记忆。

在课堂内,安排一定课时让学生对红色经典文学作品进行英译,有利于学生感悟共产党人的革命英雄气概,感受爱国人士对党的事业的忠诚。红色经典作品从狭义上来说“三红一创,青山保林”,包括《红岩》《青春之歌》《林海雪原》等大众耳熟能详的作品。但是这些作品大多在二十世纪五六十年代出版,因此许多当代大学生只是听说过名字,但是并没有真正阅读过。如果在大学英语课堂用这些作品作为翻译练习材料,不仅可以锻炼学生的英语语言能力,加深对翻译技巧的理解与掌握,同时有助于了解作品内容,在翻译的过程中受到作品文字感染,潜移默化受到红色精神的熏陶,这对加强文化认同,增强文化自信也有着重要的作用。在课程内容的安排上,大学英语教师可以随堂安排红色经典作品的英译汉任务,选取其中一部经典作品的片段,让学生通过自主查阅词典的方式进行限时翻译,也可以将翻译任务作为课下作业,限期完成。

(三) 提高教师红色文化素养,润物无声引导学生坚定“四个自信”

高校英语教师自身具备的红色文化素养,对于红色文化融入大学英语课堂的深度和效果有着关键作用。因此,如果想要实践好课程思政,落实好立德树人的效果,就应该提升大学英语教师的红色文化素养。首先,要提高思想政治理论素养,强化思政意识。加深对中国特色社会主义道路自信的认识,更深入的学习理论自信,全面了解中国特色社会主义制度,重视中华民族传统文化。还要加强政治敏锐性,善于发现课程中的思政教育点,准确定位思政点与课程内容的契合点。无论是教学方面还是科研方面,

都是高校英语教师的努力方向。在教学方面,教师应该更多关注并有意识收集红色文化经典案例,并将对于党史和国史的学习纳入日常备课的准备工作当中来。系统化的学习是讲好中国故事的前提和有力保障,教师本人对于所讲内容理解越透彻,课堂效果就越充实、越立体,才能春风化雨的引导学生成为德才兼备的新时代青年,树立实现中华民族伟大复兴中国梦的理想信念。在科研方面,大学英语教师要将红色文化列入自己的研究内容,提升思政理论水平和研究能力。从教学当中反思需要进一步深耕的红色文化知识,针对欠缺开展相关研究,反过来再将研究所获服务于提升课堂教学。除此之外,对于马克思主义的基本理论也要有所了解,学习运用马克思主义的立场、观点、方法分析问题、把握逻辑,有助于更加深刻地看待问题、解决问题,润物无声地影响学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、文化自信、文化自信。

三、结语

综上所述,在当今“大思政”背景下,将红色文化融入大学英语课程当中是课程思政的需要,也是新形势下的要求。以往的大学英语课程将重点放在英语语言的学习,以及对西方文化制度的讲解,学生在这样的情况下容易缺乏对本民族文化的认同与自信。中华民族拥有博大精深的优秀传统文化,并且在长期的历史发展过程中,在战争与革命当中,形成了具有丰富内涵的红色文化。大学英语教师应及时更新教材,提升自身理论文化素养以及政治敏锐性,深入挖掘课程思政点;带领学生在对红色景点的实地考察当中,感念先辈,增强红色翻译教学效果;教师本身也要尽快用红色知识文化素养武装自己,不断提升课程思政教学效果与科研水平。大学英语教师应该勇挑重担、不辱使命,为把新时代青年培养成为有文化、有道德、有理想、有信仰的接班人贡献自己的一份力量。

参考文献:

- [1] 黄娜.文化育人视角下英语教育融入红色文化的研究[J].经济师,2020(12):191-192.
- [2] 惠凯赞.文化自信视角下红色文化融入大学英语课程教学研究[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(24):168-169.
- [3] 李仕波.红色资源融入大学生社会主义核心价值观教育的理论与实践研究[J].六盘水师范学院学报,2017,29(05):51-54.
- [4] 李健芸.当代大学生红色基因传承探索——基于粤北地区红色资源融入高校思政教育研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2021,39(03):101-104.

项目名称:大学英语教学与网络舆情引导融合的途径与策略研究 项目类别:2020年度山东科技大学思想政治教育研究课题 项目编号:SZJYY-20110。