

“互联网+”背景下高职会计教学模式信息化融合探究

彭梓琪

(湘西民族职业技术学院, 湖南 湘西 416000)

摘要: 高职会计教学模式的信息化是新时期职业教育发展的主要趋势,也是新一轮职业教育改革的重要内容。相关一线教育者应当思索如何发挥出信息技术优势为会计教学提质、提效,“教学目标的制定”“教学资源的整合”“教学方法的革新”“教学评价的优化”等都是急需考量的关键因素,只有把握住教学过程中的每一细节,才能够真正推进会计教学的现代化与信息化。本文阐明了高职会计教学模式下的不足之处,并针对显著问题提出了几点创新性策略,希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 互联网+; 高职会计; 教学模式; 信息化

“互联网+”背景下,各项信息化建设工作开展得如火如荼,一线教育者纷纷推进教学改革、创新机制,就高职院校办学特色提出了创新策略,同时也初尝教学改革成果。但高职会计教学模式信息化推进绝非易事,也并不是一蹴而就的,新一轮教学改革之下仍然要采取新理念、新方法,这样才能够持续性解决现存问题,真正推动高职院校会计专业与时俱进。因此,研究“互联网+”背景下高职会计教学模式信息化融合具有积极意义。

一、高职会计教学模式的不足之处

(一) 教学内容缺乏针对性

基于“互联网+”模式下的高职会计教学必须重视实践,也必须针对教学内容、实践活动内容进行改良。当前,高职会计专业教师大多依赖教材、教辅资料开展教学工作,缺乏对网络化教学资源的探索,自然无法带来精彩的教学过程。与此同时,相对统一的教学内容无法令所有学生共鸣,也就显露出一定的针对性、个性化不足,久而久之,学生的专业学习兴趣自然会消磨殆尽。想要解决这一问题必须突显学生的课堂主体地位,也就是说,会计专业教师要转化引导者、参与者身份,要充分发挥学生的主观能动性,提升其学习效率和质量,这样才能够有效发挥信息化教学资源和方法的积极作用,推动高职会计专业育人成效显著提升。

(二) 教学过程互动性不足

信息化教学模式的最大化利用是融合了交互性与自发性的,也就是说承载着师生交流、生生互动的教学模式更能够发挥实效,也能够收到良好的教育效果,但这也正是高职会计教学过程所缺乏的。在此基础上,存在一部分教师仍然未意识到学生主体的重要性,对学生的学习自主性、积极性、能动性开发不够,也就难以发掘学生的内在潜能,难以推进“独立思考,自主学习”能力的培养。这一问题在会计实训教学过程中暴露无遗,学生的合作意识、合作能力相对缺乏造成了最终的教学效果差、学习效果差,不利于学生的专业成长和全面发展。想要解决这一问题需要遵循互动性教学原则,理论教学中糅合互动式教学机制、实践教学融合小组合作、互动评价等方法,定能够起到立竿见影的教学效果。

(三) 实践活动缺乏创新性

众所周知,会计是一门实践性较强的专业,尤其在职业教育体系下更是应当重视实践教学、实践活动。反观高职院校会计专业授课过程,缺乏对实践教学的重视、缺乏对实践活动的创新与改良,久而久之也会影响会计专业人才培养的成效。“互联网+”背景下,简单利用多媒体技术创新实践教学模式都是有效的,但大多数教师对“信息化”认识不足,没有基础设施的情况下难以利用好现有教学资源,有基础设施支持的情况下难以创新教学模式和方法,也就难以推进实践活动创新,难以推动高职会计专业信息化、现代化发展。想要解决这一问题并不难,相关院校还需要积极建设信息化教学平台与实训平台,而相关教育者也应积极锻炼和提高自身的信息素养。

二、“互联网+”背景下高职会计教学模式信息化融合路径

(一) 课前预习环节的信息化

高职会计教学模式信息化应当辐射至课前预习环节,不仅要激发学生的求知欲、探索欲,还要以导入教学为课堂教学做好铺垫。笔者认为,高职会计专业教师要结合任教班级学生的认知能力特点筛选教学内容,供学生在课前进行独立思考和自主探究。教师在制作相关教学资源的过程中,既可以借鉴网络上的优秀资源进行再设计、再利用,也可以针对本班学情设计多种会计实务软件、多种类型教学资源,供学生之后的自主探索与实践。一般来说,教学资源或资料应当提前发放,此时也可以利用多种教育产品、教学APP同步教学,实现线上、线下教学的联动,丰富学生的课前预习过程。

(二) 课堂教学过程的信息化

高职会计课堂教学是信息化教育模式的核心部分,对于学生的知识吸收、应用等起到决定性作用。在课堂教学之初,大多数教师会插入导入教学部分,能够起到承上启下的关键作用,而这一环节的信息化也都依赖教学设计整体性考量。以实践教学为例,会计专业教师可以利用网络模拟实际工作中本企业与其他各有关单位发生的业务,并让学生掌握网络环境下业务处理方式和

过程发生的改变。接着,教师可以按照企业会计原始单据传递的流程,模拟企业内部各部门与财务部门的配合活动,并让学生一步步熟悉具体流程和业务细则。此时,教师可以接入实践讨论部分,让学生就实践过程中遇到的问题畅所欲言,发挥学生的主观能动性,敢于质疑、辩证讨论、解决问题。最后,教师还可以对学生的实践表现、讨论表现进行评价,给予学生鼓励和信心。这样的实践教学过程极具互动性,能够强化学生对会计知识的理解,同时能够锻炼和提高学生的实践能力、合作能力、表达交流能力,甚至是职业能力与素养。久而久之,学生自然能够形成独立思考和自主学习的习惯,而会计教学模式也能够实现现代化与信息化。

(三) 课后训练活动的信息化

课堂教学部分结束后,会计专业教师大多结合课堂成果布置针对性作业,或为学生制定课后训练活动计划,并监督学生的课后自学情况。笔者认为,课后训练是课堂教学的延伸,运用恰当也能够起到教育创新和教育促进的积极作用。教学实践中,教师的首要任务是让学生学会利用实训平台训练和活动,让学生学会知识应用与实践。其中,实训平台中应当包含通用技能训练、知识巩固练习、岗位知识训练、综合技能训练等多个板块,为学生带来由浅入深的课后训练,为学生构建出发挥自主实践能力的教学空间。在此基础上,学生能够掌握会计知识原理、会计知识实践,同时也能够在积累过程中利用会计模型解决实际问题,进而能够实现专业素养与职业素养的全面提升。网络化实训平台还有一大优势,其能够监控学生的在线学习时长和成果,也就便于教师在后台统计和总结,从而能够针对学生的实际情况给出意见或指导。基于课后训练活动的创新教学方法还有很多,但值得肯定的是,线上与线下联动教学一定能够起到积极育人成果。

(四) 依托科技赋能建设实训平台

依托科技赋能建设实训平台至关重要,其是高职会计教学模式信息化的制胜法宝。高职会计专业教学团队有必要建设教学资源数据库,将从网络资源中筛选出的优秀部分集中到一起,甚至可以在教学前改良使用。而相关教师更是可以批量储存数据,将学习材料、视频材料等上传至教学平台中,实现高职会计信息化教学资源的策划与运行。对于高职会计专业学生来说,其也可以从教学平台、实训平台中下载资料自学,同时能够利用相应平台中的互动板块实现师生交流、生生互动,进而能够实现学习效果的显著提升。由于会计的两大职能是核算与监督,基于实训平台支持的会计实务练习至关重要,相应平台还应当设计建账、过账、结账、会计计报等职能板块,支持学生在掌握理论后巩固练习、自主实践。“互联网+”背景下,科技赋能建设会计实训平台是必然趋势,而现代化与智能化也是高职会计专业发展与转型的必由之路,是相关产业和服务得以立足的最重要支撑。

(五) 依托信息技术建设评价机制

优化和完善教学评价机制至关重要,其也是高职会计教学模式信息化的重要内容。通过对教学过程中学生出勤、学生参与度、学生表现等进行综合评价,能够对于学生实际情况给出合理性意见,进而能够带给学生有益的指导和帮助。笔者认为,针对学生学习过程的“过程性”考核与评价模式更能够起到积极作用,进而能够为信息化教学模式的调整和优化提供参考依据。相对而言,传统高职会计教学评价只针对学生成绩进行结果性评价,稍显片面与单一,对于学生而言也难以起到鼓励学习、树立信心的作用。创新信息技术教学评价机制有助于挖掘出学生的内在潜能,对后续课程有着一定推动和促进作用,其与网络实践教学平台的融合更是能够提升效率,利用全程精准监控实现高效教学考核与评价。

第一,高职会计教师应当创新综合性评价方法,一方面考核学生的最终成绩,其成绩需要按照特定比例评价学生的课堂表现、作业情况、测试成绩等;另一方面考核学生的思想品德与综合素质,教师可以在教学过程中多观察、多记录,对学生进行提问、对学生访谈等。第二,高职会计教师应当阶段性总结教学平台与实训平台中的成绩,对学生阶段性学习情况进行了解,给予学生恰当的指导意见和帮助。同时多布置线上任务、视频活动等,给予学生线上操作和锻炼的机会,便于教学创新的同时实现考核与评价创新,落实信息化教学考核与评价机制。

三、结语

“互联网+”背景下,高职会计教学模式显露出诸多问题,教学内容缺乏针对性、教学过程互动性不足、实践活动缺乏创新性等诸多问题急需解决,并需要科技赋能实现信息化教学机制、评价机制、实践体系建设,才能够保障信息化教学模式的有效实施。在高职会计课堂教学的信息化模式中,实际教学过程中应当糅合网络化教学资源、信息化教学手段,丰富学生的学习过程,为学生带来全新的科技赋能学习感受,进而有效实现“互联网+”背景下高职院校的会计人才培养目标。

参考文献:

- [1] 童广印,张秀娟,任大伟,黄慧萍,韩建丽.国内“互联网+会计课程改革”研究的知识图谱分析[J].中国教育信息化,2021(22):73-77.
- [2] 刘丹阳.“互联网+”背景下高职院校成本会计教学评价方式的构建与应用——以云班课为例[J].上海商业,2021(07):110-112.
- [3] 卢招娣.探析高职院校管理会计课程与翻转课堂教学相结合[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(01):124-126.