

新时代提升高职院校思政课教学实效性研究

黄青青

(广东交通职业技术学院, 广东 广州 510650)

摘要:随着职业教育改革的持续深入,如何开展有效教学成为众多教师研究的内容。高职思政肩负着思想育人、促使学生全面发展的重任,探究提升课程教学实效的方法可以确保学生全面发展,从而为社会培养更多高素质、强技能人才。本文就新时代提升高职院校思政课教学实效性的必要性、存在的问题和方法等进行探究,并对此提出相应看法,希望为高职思政教育改革提供参考。

关键词:新时代;高职思政课;教学;研究

职业教育主要为社会培养技能型、高素质人才,使学生毕业后能够顺利就业技能型岗位。而当前社会很多岗位对学生技术能力、职业素养和创新能力等有了全新要求,为了实现学生核心竞争力发展,很多高职院校开始意识到思政课对学生能力发展的影响,并积极落实有效措施,如引导教师创新教学方式、丰富教学内容等,不过因一些学校育人思想落后、课程规划不合理等,导致既定教育目标难以实现,思政课教育实效难以提升。因此,笔者认为,为了满足社会发展需求,学校以及高职院校教师应从实际出发,结合当前教学中存在的问题,积极落实有效措施,以此来深化高职思政课教学改革,切实推动教学发展。

一、新时期提升高职思政课教学实效的必要性

(一) 顺应教育时代发展

2018年,教育部印发了《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,其中明确指出我国高职院校在育人过程中应树立“四个意识”,坚定“四个自信”,教师要积极顺应时代发展,围绕立德树人理念,培养全面发展的中国特色社会主义建设者以及接班人。在这一要求下,更多的高职思政教师开始积极创新教学模式,丰富教学内容,构建全新思政教育体系,使学生在知识学习中不断树立正确认知,从而实现自身综合化、多元化发展。不仅如此,更多的思政教师开始围绕职业教育特征,打造符合高职学生的教学体系,从而引导学生明确自身定位,进一步丰富高职思政教育的引导价值,深化职业教育思政课教学改革。

(二) 提升思政课教育水平

在当前的教育背景下,我国高职院校为了满足社会对高素质、强能力人才的需求,会从多个角度探寻提升人才培养质量的措施,而思政课教学质量在很大程度上影响着教育效果,因此学校会从多个角度提升思政课教学有效性,例如让教师掌握更为前沿的教学思想、方法,从而在理论、实训教学中革新自身的教学思想,以培养多层次、多样化、高素质、创新理念优越的人才为首要教学目标。除此之外,探索实效性思政课教学,也实现了课程教学的科学性、与高效性,以面向社会、企业、行业以及市场为引领目标,进一步完善当前的教学体系与形态,让学生在思政知识学习中,树立文化意识、就业认知以及发展理念,切实提升思政课程教育的质量,从而为社会培养更多高素质、强技能人才。

二、目前高职思政课教学中存在的问题

在新时期教育背景下,提升思政课教学实效性成为众多教师研究的内容,很多高职院校和思政教师积极实践,并取得一定教育成效。但是在实践过程中,依旧存在一些限制性因素,导致思政课实效性难以提升,且学生综合能力和素养得不到发展,笔者认为,问题主要集中在以下几点:首先,思政教师教育能力有限。结合发展现状来讲,目前我国高职教育的主要目标是为社会发展提供一批高素质应用型人才,学生不仅要有较强的专业能力,还需要有一定的创新、创业意识。这就意味着教师则需要有过硬的教育能力以及前沿的教学思想,但是结合多数高职院校师资力量情况来看,其整体情况不佳,很多思政教师教育理念相对落后,并没有将传统文化、素质教育融入其中,且教师应用的教学方式已经很难满足学生的综合素养发展需求,其主要原因是学校在中没有意识到教师教育技能提升的重要性,人才培养目标很难实现。其次,理论教育欠缺时效性内容。在当前教育背景下,高职院校一直重视大学生思政教育,其中的马克思主义是重要教学内容,其内涵是将相关的思想理论设置相应课程,之后对大学生开展主流思想教育,逐步树立学生认知。通过这样的方式,让学生学习相应理论知识,强化其综合认知,引导学生在实践中可以正确运用马克思主义理论和思想指导自身。不过目前很多学校偏离这条主线,在教学中单一的关注知识性教育,同时理论教育教师并不能正确引导学生把握住实践和理论的辩证关系,在教学中与现实生活联系太少,这也在一定程度上影响了整体教学效果,思政课教学实效性也难以提升。

三、新时代提升高职院校思政课教学实效性的方法

(一) 提升师资力量,确保教育实效

为进一步丰富思政课教学内容,借助这一课程提升高职人才培养质量,学校在中应意识到教师教育能力对人才培养的重要性,即构建双师型思政教师团队。笔者认为,高职院校可从以下几点入手,提升思政教师教育水平:首先,高职院校管理人员和师资管理部门需要意识到当前教育背景下思政教师综合教育能力对推动学校发展、提升人才培养质量的重要性。校内的管理人员需要结合实际发展需求,积极转变自身的管理思想,将教师教育能力和素质培养作为首要任务,从而明确师资力量提升目标,

制定全新师资力量提升方案。其次,积极开展思政教师能力提升培训活动。学校在发展中可以以讲座、定期调研的方式,让教师及时了解当前不同专业就业行情、思政教育目标、全新的教育理念和等方法,引导教师不断提升自身的教育能力,借此来保证思政课的教育质量;通过打造校本范围内的教学平台,让教师掌握混合教学法、项目教学法等,使其将这些教学方式落实到教学过程中,从而开展有效教学活动,进一步提升思政教学实效;学校采用“线上教师集体信息化素养培训”活动,让思政教师可以进行互相沟通、交流,使他们能够逐步认识到目前课堂教学的不足,从而为后续查漏补缺指明方向。在此之后,可以从多个角度评价教师的综合教育能力,指出其在教育过程中存在的不足,帮助教师进一步提升自身的教育能力。这样,通过提升思政教师教育能力,使后续教学活动顺利开展,使新时期下的教育改革目标也进一步实现。

(二) 坚持学生为主,创新教学方式

教师在具备一定教育能力,且意识到学生综合发展重要性之后,即可借助全新教学方法开展教学活动。在新时期教育背景下,学生是思政课教学活动主体,因此在教学中教师应体现学生主体,使其能够主动加入学习过程,引导学生可以正视自身成长中所面临的问题以及障碍,使其可以通过学习树立正确价值理念和观念。在这一需求下,思政教师在课堂教学中可引入混合教学法、情境教学法等,之后通过分析教学内容明确教学重点以及目标,打造新时期下的有效教学课堂。

例如,笔者在针对高职轨道交通类专业学生的思政教学中,积极开展混合教学活动。因《思想道德与法制》课教学中法律基础知识相对抽象,若教师单一地进行知识讲解,则会在很大程度上削减学生自主学习意识,同时也不利于学生整体能力和素养的发展。因此在教学中,笔者采用混合法构建良好教学环境,在课前,笔者分析教学内容,结合本专业学生学习情况,将民事证据立法存在问题、初步解决方案等制作成视频案例、思维导图等,之后将这些内容整合并上传到班级学习平台,让学生在课下扫码进入平台进行学习,同时平台开通了沟通板块,学生能够与笔者进行即时性交流,笔者则是整合、分析学生学情,找到其学习弱点。在线下教学中,笔者为学生提供了这一案例:16岁少年偷盗未遂,现其家人提供相关证据,请大家模拟法庭。之后,学生结合自身意愿,分别扮演不同角色,笔者则是灌输法律意识,让学生意识到守法、用法的重要性,并深入体会教学内容与专业之间的联系,促使学生综合发展。

(三) 开展实践教育活动,提升多元综合素养

实践教育活动将理论和实际相结合,可以引导学生应用所学知识应用于问题解决过程,从而培养学生整体素养。例如,针对目前众多高校内频发的“学生网贷”情况,笔者让每一学习小组利用课余时间拍摄一则短视频,视频主题以“远离网贷,共建和谐校园”为主,学生可借助采访、讲解等方式进行设计,每名成

员都要参与其中。之后,笔者将学生设计的视频进行整合并在课堂上播放、分享,在此之后笔者则为学生讲解相关知识,进一步提升学生警惕意识,树立其正确发展意识以及观念。再如,围绕《乡村振兴》这一教学内容,笔者让学生在课下做好调研工作,尝试分析乡村文化、经济振兴的重要性和存在问题,帮助学生理解乡村振兴战略和内涵,并将其设计为调研报告,之后笔者收回学生报告,结合其探索情况开展针对性教学活动。这样,高职思政教师积极开展多元形式的实践教学,能够进一步丰富课堂教学内涵,确保学生整体能力和素养的发展,切实提升思政课整体教育实效。

(四) 立足素质教育,开展多元教学评价

立足素质教育背景,高职思政为了保证教学进度和整体效果,则同样需要完善教育评价机制,做到从多方面、全方位对学生进行评价。素质教育要求教师关注学生主体,因此思政教师要关注学生在学习过程中的表现。首先,学生线上评价。结合线上平台的记录功能,教师可评价学生的学习情况,督促学生尽快加入学习过程。其次,重视学生的课堂评价。可以从考勤、任务完成情况、参与积极性等进行评价,帮助学生建立学习自信的同时,树立学生的发展认知。最后,学生创新意识、道德理念评价。通过分析学生在任务完成中存在的问题,教师对学生综合评价,之后围绕学生评价详情,对教学方法、教学内容等进行完善,以此来提升后续教学的针对性,进一步构建完整的思政教育体系。

四、结语

综上所述,在实效性教学视角下,高职院校和思政教师立足实际,结合当前教学中存在的问题进行探讨,利于提升整体教学效果,切实深化思政教学改革。为此,学校应进一步提升教师教育能力,使其意识到学生综合发展的重要性;教师应借助全新教学方法、丰富教学内容,构建全新教学体系,满足学生综合发展需求,推动教学开展。

参考文献:

[1] 黄伟忠. 高职思政课实践育人实效性提升思考[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022, 35(04): 73-74+80.

作者简介: 黄青青(1984-),女,安徽安庆人,硕士,副教授,主要研究方向: 思想政治教育与党建研究。

基金项目:

1. 广东省教育厅关于“八个相统一”高校思政课建设示范点培育单位建设项目阶段性成果(粤教思函[2020]27号)

2. 广东交通职业技术学院2021校级教研课题:青年亚文化视域下高职思政课教学效果提升路径研究—以校园“佛系青年”群体为例。课题编号:[GDGP-ZX-2021-011-N3]

3. 广东省教育厅2021年度高校思想政治教育课题:青年亚文化影响下高校思想政治教育引导力研究—基于“佛系青年”现象的研究视角课题编号[2021GXSZ156]