

以“整理”为抓手，浅谈小学低段道德与法治居家劳动教育的实施策略

叶淑颖

（余姚市丰北小学，浙江 余姚 315400）

摘要：笔者立足小学低段道德与法治课程，针对当下居家学习的现状，以“整理”为抓手，巧用现代化教育信息技术，因“家”制宜，尝试探索出了符合学生年龄特点的六大居家劳动教育的实施策略，旨在提高学生的生活自理能力，养成自己的事情自己做的主人翁意识和责任感，感受劳动带给生活的改变和美好，从而树立正确的劳动观念。

关键词：整理；道德与法治；劳动教育；实施策略；小学

非常时期，笔者审视当下国内劳动教育的现状，结合小学生低年级阶段的年龄特点和身心发展规律，立足小学低段道德与法治课程，以“整理”为抓手，巧用现代化教育信息技术，因“家”制宜，努力尝试，探索出了六大居家劳动教育的实施策略。

一、立足课程，活用微课

微课作为目前网络资源最基础、最生动、最形象的在线课程，毫不意外地成为居家劳动教育中不可或缺的“法宝”。

（一）巧用资源，丰富体悟感

笔者的微课教学是以道德与法治学科教学目标为根本导向，根据本班学生的特点，选取多种形式的教学资源，比如网络图片、音乐、视频和新闻，再比如自己拍摄的照片，录制的音频或视频，还可以通过后期处理，力求给学生带来视听觉等多维度的直观冲击，令其入境入情，在感性认识的基础上进行理性学习，极大地丰富了学生自身的体验感悟。

例如部编版的小学《道德与法治》一年级下册第十一课《让我自己来整理》微课教学中，先通过动画片“小猴子闹闹的故事”和后期录制的音频“妈妈的烦恼”，直观快速地让学生明白了不会整理物品会给自己和家人带来困扰。又通过现场录制的小视频，两个同龄小朋友在真实的生活场景里展示自己居家整理的小妙招，极大地激发了学生开动脑筋、参与整理的积极性。最后一首轻快有趣的网络儿歌《宝宝爱整理》带着学生一起回顾了整理的要领，让学生在动听的音乐声中感受劳动带给生活的改变和美好。

（二）化难为易，润物细无声

在《让我自己来整理》这一微课中，将教学重难点简化，生活物品卡通化，整理过程视频化，方法要诀儿歌化，强化训练条理化，这样不仅提高了学生的学习兴趣，还深化了学习内容，让一年级的学生在不知不觉中就明白了使用完物品要物归原位和定时整理，获得了自主整理意识的启蒙和自主整理能力的提升。

（三）破除限制，尊重差异性

微课作为网络资源，在时间和空间的选择上拥有很大的自主性。学生还可以根据自己的基础和接受度，控制微课视频的播放速度，看不懂的地方还可以反复多次播放。在微课《让我自己

来整理》中有张“居家整理小调查”（表1）需要家长配合完成，考虑到学生家长的复工的不同实际情况，可自行选择恰当的时间完成。而另一张“整理提示卡”（表2）则根据学生不同的自理能力和完成速度，也会有不同的表现。而弹性自由的微课可以照顾到每一位学生的差异性，让劳动体验在学生居家生活学习过程中真正有的放矢。

请你采访爸爸妈妈，看看自己能得几个笑脸，还有哪些做得不好的地方？

表 1 居家整理小调查

项目	能得几个笑脸	有没有需要改进的地方
整理书架		
整理玩具		
整理书包		
整理衣柜		
整理书桌		

表 2 整理提示卡

不够好的地方	怎样做得更好
例如：书本摆放不够整齐	可以按从大到小的顺序叠放，左对齐，排列整齐。

二、日常打卡，定期展示

学生良好习惯的养成是一个长期的过程。当学生将劳动变成自觉、日常的生活行为时，劳动素养才能真正形成。因此，劳动教育必须回归学生生活，加强学生的生活实践，才能真正实现知行合一。

但低年级学生普遍缺乏自己整理物品的意识和习惯，而个别

会整理物品的孩子一般动手能力比较强,也更善于安排自己的生活,能为家庭承担更多的责任。因此,笔者决定借助微信小程序“班级小管家”的每日打卡功能,由家长监督,每天定时在晚上八点拍照上传学生亲手整理物品后的照片,反复练习。在此基础上,每隔一周就在每日打卡中挑选10张具有典型性的优秀整理成果照片,在班级家长群进行展示,点名表扬,并说明原因,借此提升、强化其他学生的训练。每隔一月就将积累的照片通过“美篇”制作成视频,分享至班级家长群和朋友圈,争取做到生生参与,人人有展。

这样日常打卡叠加定期展示的模式,不仅可以让学生在他人面前展示自己的努力成果,还可以感受到班集体共同进步的快乐,继而培养学生良好的居家生活习惯和生活自理能力。

三、花样组织,以赛促学

《品德与生活课程标准》(2011年版)中指出:“动手动脑、有创意地生活是儿童个性发展的内在需要,也是时代提出的要求……利用自己的知识和聪明才智去探究或解决问题,让生活更丰富更美好,并在此过程中充分地展现并提升自己的智慧,享受创造带来的快乐。”因此,笔者在居家劳动教育中,基于学生整理知识的学习基础上,组织开展了丰富多彩的线上活动和比赛。

例如线上“生活小窍门”视频征集活动,以“我们不仅会劳动,更会巧劳动”为主题,要求学生在拍摄的视频中亲手展示生活中的小窍门。学生在惊叹其他同学发现的“生活小窍门”之“巧妙”的同时,自己也会产生试一试的念头,进而体验劳动的乐趣。此类线上征集活动,不仅可以作为班级资源保留,还能让学生互相借鉴学习,从而形成良好的班级劳动氛围。

再例如线上直播叠校服比赛。笔者选择每位学生都居家必备的统一道具——一套校服,开展线上直播叠校服比赛,要求又快又好,在最快完成的10位学生中,由其他稍慢的34位同学现场投票选出最整齐、美观的3位学生,授予“自理小能手”称号。这样以赛促学、以赛促练,训练劳动技能,展示劳动成果,激发劳动兴趣,培养热爱劳动的情感。

四、多元评价,珍视经验

笔者根据课程标准中关于评价的建议,采取关注过程、多元主体、尊重差异的评价方式。积极鼓励学生在班级群、朋友圈、小程序自评、互评、点赞,在比赛中亲自投票选出“自理小能手”,完成微课《让我自己来整理》中布置的“整理提示卡”(表2)等。积极建议家长参与,班级家长群、朋友圈、小程序上点赞、评论,配合学生完成微课《让我自己来整理》中布置的“居家整理小调查”(表1)等。当然,教师本身也是评价的一大主体,可通过点赞每日打卡,评选优秀成果,公开点名表扬,发布电子奖状,等等。即使学生没有达到完美的结果,也要从珍视学生宝贵劳动经验的角度,以表扬为主,针对性指导为补,帮助学生不断积累成功的劳动体验,健康、自信地成长。

五、因“家”制宜,由心而发

在这个特殊时期,笔者决定因“家”制宜,让学生根据自己的兴趣爱好,自主选取身边现有的生活资源,例如喂养家里的小动物,浇灌院中的花草树木,帮爷爷奶奶到菜地进行采摘,更有甚者跟着志愿者妈妈做起了“蚂蚁微公益”,帮助滞销的农家拔摘大蒜,等等。通过以上自主选择的生活劳动实践,让学生明白生活即学习,由心而发,热爱劳动,自觉主动分担力所能及的劳动。

六、树立榜样,达成共识

列宁说:“榜样的力量是无穷的。”

笔者以为,树立榜样,与其一味地追求高大尚,不如就“地”取材,在本班学生中选择具有高认同感的劳动小楷模,将他们居家劳动的典型事例,以短视频的形式加以宣传、表彰、推广,以榜样的作用,带动班级其他学生形成良好的劳动习惯,进而创造出关心和支持劳动的良好班级氛围。

而家长则是学生居家劳动学习的另一典型榜样,俗话说,家长是学生的第一任老师,也是最好的老师。低年级学生对父母还有较强的依赖性和模仿性,要是家长能以身作则,努力营造支持和坚持劳动的良好家庭氛围。那么,日积月累长期熏陶下,学生耳濡目染,自然而然地就会达成人人都要劳动,劳动最光荣的共识。

小学阶段是劳动教育的关键期,而小学低年级阶段更是儿童从幼儿生活向小学生活过渡的重要时期,也是儿童品德、智力和生活能力等形成和发展的重要时期。

在这个特殊时期,笔者作为一名一线道德与法治教师,有责任也有义务,立足实际,以“整理”为抓手,采取行之有效的现代化实施策略进行居家劳动教育,引导小学低年级学生在居家生活劳动实践的过程中,自觉参与、亲自动手、坚持不懈,掌握简单的居家生活劳动技能,提高居家生活自理能力,养成自己的事情自己做的主人翁意识和责任感,感受劳动带给生活的改变和美好,从而树立正确的劳动观念,也为学生日后成为高素质社会主义建设者和接班人奠定坚实的基础。

参考文献:

- [1] 谢林燕.情到深处自然行——《道德与法治》劳动主题教学例谈[J].中小学德育,2019(3):54-55.
- [2] 张随学.小学劳动教育的实施途径[J].教学与管理,2019(9):13-15.
- [3] 钱小晶.微课在小学道德与法治课上的运用[J].教育·综合视线,2019(1).
- [4] 中华人民共和国教育部.义务教育品德与生活课程标准(2011年版)[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [5] 人民教育出版社,课程教材研究所,小学德育课程教材研究中心.义务教育教科书教师教育用书道德与法治一年级下册[M].北京:人民教育出版社,2016.