

运用现代教育技术促进幼儿心理健康教育的研究

陈玉玲 陈芬燕 戴丽婷 杨宇君

(福州外语外贸学院, 福建 福州 350202)

摘要: 幼儿期是幼儿身心发展的关键期, 心理健康又是幼儿良好个性发展中不可缺少的一部分。现代教育技术的运用相比传统的方法来说给教师对幼儿实施心理健康教育带来了全新的体验, 在分析、解决幼儿心理问题方面变得更加全面和快捷, 更有利于促进幼儿心理健康发展。本研究通过分析现代教育技术在幼儿心理健康教育方面的运用价值及现状分析, 提出有针对性的应对策略, 以使现代教育技术在幼儿心理健康教育领域的价值最大化。

关键词: 现代教育技术; 幼儿; 心理健康教育; 培养策略

一、研究背景

(一) 国家相关政策支持

近几年, 国家大力倡导将信息化融入教育中, 改变传统的教育模式, 走向新的教育模式。《中国教育现代化 2035》中指出“要加快信息化时代教育变革, 建设智能化校园, 统筹建设一体化智能化教学、管理与服务平台。”《加快推进教育现代化实施方案 2018—2020》中指出: “大力推进教育信息化, 着力构建基于信息技术的新型教育教学模式、教育服务供给方式以及教育治理新模式。促进信息技术与教育教学深度融合, 逐步实现信息化教与学应用师生全覆盖。”。由此可知国家越来越重视信息化技术与教育的融合, 倡导社会教育进入信息化时代, 因此现代教育技术融入各阶段的教育教学已是大势所趋。

(二) 心理健康教育对儿童成长发展的重要性

《3—6岁儿童学习与发展指南》中明确指出: “健康是指人在身体、心理和社会适应方面的良好状态。”世界卫生组织将幼儿健康分为身体健康、心理健康、社会适应健康和道德健康。由此可知, 心理健康是个体健康中不可缺少的一部分, 同时是幼儿个性发展中的不可缺少的一部分。然而越来越多的幼儿心理出现了不良现象, 如: 多动症、焦虑症、紧张等。如果这些心理问题不能得到很好的疏解, 可能会转变成心理疾病。因此, 要解决这一问题, 帮助幼儿建立完整个性, 健全完整人格, 促进幼儿身心和谐发展。

(三) 现代教育技术的运用现状

在查阅文献发现, 信息化技术大多运用在初等、中等和高等教育阶段, 并得到了大力推广且取得了良好的成果, 而学前教育阶段仍处于探索阶段。部分幼儿园尝试引进现代化信息技术, 并融入幼儿园的教学环节中, 如在教学活动中, 把信息化技术融入教学情境中, 进行课件和动画片的放映, 但在心理健康教育方面运用较少。因此, 本研究选取了这个角度进行深入研究, 寻找现代教育技术与幼儿心理健康教育的最佳融合。

二、现代教育技术运用于幼儿心理健康教育的意义

近年来, 人们越来越重视幼儿的心理健康教育, 也越来越重视将现代教育技术融入幼儿心理健康教育中, 这不仅有利于发挥

现代教育技术的价值, 更有利于培养幼儿的完整人格及促进社会的和谐发展。

(一) 有利于教师更加快速清晰的了解幼儿的心理问题

教师要熟悉幼儿心理发展规律和特点, 但在实际中, 部分教师缺乏理论与实践相结合的能力, 无法从根本上帮助幼儿解决问题。而现代教育技术资源的丰富性、内容的全面性、获取信息的敏锐性和便捷性都为幼儿教师开展心理健康教育提供了坚实基础, 有利于教师完善幼儿心理健康相关知识体系, 能够及时捕捉幼儿在日常生活中出现的心理问题, 为针对性的解决幼儿心理问题提供坚实基础。

(二) 有利于教师更加科学化、合理化解解决幼儿心理问题

《幼儿园教育指导纲要》中明确指出: “树立正确的健康观念, 在重视幼儿身体健康的同时, 要高度重视幼儿的心理健康。”现代教育技术的融入, 帮助教师及时、充分了解幼儿心理问题, 利用丰富的信息化资源帮助教师提升解决问题的能力, 优化幼儿心理健康教育教学过程, 帮助教师对幼儿采取更加具有科学合理的教育措施, 从而提高幼儿心理健康教育的效果。

(三) 有利于幼儿完整人格的建立

幼儿的心理是其完整人格的重要组成部分, 稳定健康的心理是形成完整人格的关键之一。现代教育技术在幼儿心理健康教育中的运用, 不仅可以帮助教师更好地发现并解决幼儿的心理问题, 同时能够为幼儿提供一个健康的心理环境, 帮助其建立良好的内心秩序, 促进其良好个性的形成, 从而促进其完整人格的建立。

(四) 有利于社会更加和谐

每个个体都具有其独特的个性和行为模式, 充分发挥个体功能, 将直接影响和谐社会的构建。幼儿期是幼儿良好个性形成的关键期, 健康的心理又是良好个性的重要组成部分, 通过现代教育技术与心理健康相融合, 及时地发现并解决幼儿出现的心理问题, 促进其构建完整的人格, 帮助其实现自我价值, 进而促进和谐社会的构建。

三、影响现代教育技术运用于幼儿心理健康教育的成因

(一) 硬件设施的缺乏

硬件设备的提供是现代教育技术运用的前提。由于经济条件

的限制, 幼儿园基础设施配备不充足或者维护不及时, 使得幼儿教师没有办法及时更新现代教育技术知识, 造成教师心有余而力不足。

(二) 教师现代教育技术的运用能力较低

1. 教师对现代教育技术运用的认识不足

从教师运用现代教育技术的情况来看, 一些教师对现代教育技术运用的了解不足, 主要体现在现代教育技术与教师所学的专业知识是不同的体系, 需要教师花费大量的时间和精力去学习, 造成教师的负担。因此, 教师选择相对简单的方式去解决问题, 当幼儿出现较为棘手的心理健康问题时, 教师会选择让家长带幼儿去做专业的心理咨询, 这使得现代教育技术在幼儿心理健康教育中利用率较低。

2. 教师的专业培训较少

教师的专业培训不足, 获取信息技术知识途径过于单一, 这就加深了教师现代教育技术知识缺乏问题, 导致出现在过程中不熟练的现象, 甚至会影响到教师对一日活动的整体安排。教师对现代教育技术产生排斥心理, 这也是造成家长对幼儿心理健康教育的意识不足的因素之一。

(三) 家长对现代教育技术运用于幼儿心理健康的认识不足

1. 家长对幼儿心理健康的忽视

家长往往更多把注意力放在培养孩子的智力和素质等方面上, 在心理健康教育方面关注较少。有的家长在孩子出现心理健康问题后才给予重视, 甚至在孩子出现心理健康问题时重视不够, 导致孩子出现心理问题得不到及时疏解, 甚至演变成心理疾病。

2. 家长对现代教育技术运用的认识有误区

在家长看来, 使用信息化就是使用电子产品, 会影响到孩子的学习, 阻碍孩子身心发展, 甚至有的家长认为在教育的过程中使用信息化技术, 是在鼓励孩子沉迷于网络。因此, 会禁止孩子使用信息化产品, 同时也会要求幼儿园减少信息技术的运用。家长对信息化技术认识的误区, 在一定程度上降低了幼儿园现代教育技术的使用率。

四、现代教育技术运用于幼儿心理健康教育的策略

(一) 充分发挥社会资源优势

1. 政府鼓励企业发挥自身资源的优势

如今, 越来越多的企业进入教育行业, 开始研究各种有利于推进教育教学的软件, 还会与学校合作, 针对性地帮助学校解决在传统教育过程中遇到的问题。因此, 政府应投入资金鼓励相关企业, 开发有利于幼儿心理健康教育的相关技术, 并不断完善, 最大化的帮助教师去解决幼儿的心理问题。

2. 社区应建立信息资源共享平台

当前我国社区配套资源越发完善, 社区可以建立信息资源共享平台。例如, 社区可招募区域内高校专家指导小组和大学生志愿者队伍, 在专业的指导下, 及时发现并解决幼儿的心理健康问题; 社区可以开放更多的信息化场所, 在环境的渲染和熏陶下, 潜

移默化地影响幼儿的心理; 等等。

(二) 幼儿园应加强现代教育技术与幼儿心理健康教育的融合

1. 幼儿园应定期组织园内教师开展现代教育技术的培训

幼儿园可以利用以下途径对园内教师开展现代教育技术的培训: 一是可以组织教师进行校外培训, 回园进行交流与讨论; 二是可以请专业的现代教育技术人员进园, 对教师进行的技术培训与指导, 尤其是运用在心理健康教育方面; 可以经常开展教师间的经验交流分享会。

2. 教师应重视现代教育技术与幼儿心理健康教育的融合。

通过培训, 教师可以有目的地利用现代教育技术促进幼儿心理健康的发展, 教师不仅能够了解幼儿的心理状况, 同时也能更加及时、有效、科学地解决幼儿在日常生活中出现的一些心理问题。在教学中, 教师可以利用现代教育技术创新教学方法, 开展新颖的教学模式, 吸引幼儿的兴趣, 让其心理在活动中得到发展。

(三) 家长应提高幼儿心理健康教育的重视程度与加强运用

1. 家长应提高幼儿心理健康教育的重视

家长应积极关注幼儿的心理问题, 明白心理健康教育对幼儿生长发育的重要性。家长可以为幼儿提供一个良好的、健康的家庭环境, 让幼儿在舒适的环境下成长。在日常生活中, 家长应有意识地观察幼儿的心理, 积极与其进行沟通并及时思考, 也可以带幼儿参加一些户外活动进行心理放松; 等等。

2. 在家庭教育中加强现代教育技术的运用

当前社会处于信息化技术快速发展的时代, 人们生活中时时刻刻都充斥着现代化技术, 家长也应了解信息化技术的知识, 将信息化技术融入家庭教育中, 充分发挥信息化技术的价值, 使其更加科学有效地对孩子实施心理健康教育, 帮助孩子健康成长, 促进完整人格的建立, 进而使家庭更加和谐。

本论文是 2020 年福州外语外贸学院大学生创新创业训练计划项目资助项目,《运用现代教育技术促进学前儿童心理健康教育》(项目编号: FWDC2020045) 的研究成果, 知识产权归学校所有。课题组成员: 陈玉玲、陈芬燕、杨宇君、戴丽婷、陈雨馨。

作者简介:

陈玉玲 (2001-), 女, 福建泉州人, 福州外语外贸学院学前教育专业学生。

陈芬燕 (2001-), 女, 福建龙岩人, 福州外语外贸学院学前教育专业学生。

杨宇君 (1999-), 女, 福建漳州人, 福州外语外贸学院学前教育专业学生。

戴丽婷 (2001-), 女, 福建漳州人, 福州外语外贸学院学前教育专业学生。

指导老师: 李双双 (199106-), 女, 河南信阳, 硕士研究生, 福州外语外贸学院教育学院助教, 研究方向: 学前教育基本理论与实践。