

特殊教育智障生学校、家庭、社会“三位一体”育人研究

滕 蔓

(广西来宾市兴宾区特殊教育学校, 广西 来宾 546100)

摘要:随着现代科技发展和经济形势不断变化,我国教育形势也正处于改革与创新的变化阶段。传统教育观念指导下相对较为单一、封闭的教育体系正在被淘汰,而相对多元、开放的教育体系愈发关键。在此背景下,特殊教育学校也应当推陈出新,借助现代教育理念、技术、模式等弥补受教育对象的多种缺陷,积极构建“三位一体”的育人新格局,为学生的健康成长与全面发展保驾护航。本文阐述了“三位一体”育人格局的积极意义,并就特殊教育智障生学校、家庭、社会“三位一体”育人原则和策略进行了详细解析,希望能够为相关教育者提供更多理论指导。

关键词:特殊教育;智障生;三位一体;创新策略

由于智力落后造成的多种缺陷,智障学生的社会教育面临诸多困境,如今仍然困扰着许多特殊教育学校的办学和教学,因此必须集合家庭教育、社会教育的力量,共同打造“三位一体”育人新格局。对于特殊教育学校教师来说,其要做的是构建紧密的家校合作关系,还有积极联络社会组织、企业,稳固特殊教育新格局的同时推陈革新,力求为智障生营造适宜的成长环境,为其打造出个性化的成长空间。只有这样,智障孩子才能够通过多种援助渠道,获得相对正常的生活体验,进而形成独立自主、积极乐观、自强不息的健全人格。

一、“三位一体”育人格局的积极意义

(一)学校教育的作用

学校教育对于青少年来说至关重要,也是青少年得以健康成长的重要指导者、引路人。而12-18岁也正是智障学生身心成长的关键时期,他们的求知欲、接受度、世界观、人生观等正在发生巨变,也只有教育得当、治疗得当才能够帮助其走上人生的正轨。笔者认为,学校对于智障生的作用就是有目的、有计划的塑造其健全人格,培养其思想独立、人格独立,树立其正确价值观、价值体系。因此,特殊教育学校应当充分发挥教育主导作用,精准把握智障学生的心理状态,结合社会环境、发展趋势给予指导和帮助,助力智障学生健康成长与全面发展。

(二)家庭教育的作用

家庭教育是智障学生最早接触到的教育,其父母也是他们的第一任教师。家长的综合素质决定了家庭教育的层次,而这正是关乎孩子一生的教育基础,因此家长必须学习知识、提升素质,对子女的思想品德、行为习惯、综合素质谆谆教诲。在此基础上,家庭教育与学校教育、社会教育的有效衔接也至关重要,其是影响孩子终身的学习观念、学习模式来源,也必将引领智障学生今后的进步与发展。笔者认为,特殊教育是一脉相承的,各个教育部分只有围绕智障生的健康成长和全面发展考量才能够达到预期的教育效果。

(三)社会教育的作用

随着科学技术的发展和进步,社会环境的育人作用日渐增强,

能够有效激发学生的内在潜能,锻炼和提高学生的实践技能、综合素质。对于智障学生也是一样,社会教育有助于他们认识生活、认识现状;社会实践活动有助于他们自主能力、行动能力提升,进而能够教会其更好地面对生活与意外、困难与挫折等。总之,学校教育、家庭教育、社会教育三方面的教育各有重点,又能够实现互补来优化教育弱点,这无疑对特殊教育起到了补充作用,实际应用能够有效增强综合育人效果。

二、特殊教育智障生学校、家庭、社会“三位一体”育人的基本原则

(一)坚持教育活动生活化

构建与智障学生生活相似的教学场景,能够有效增强其探索兴趣,进而达到事半功倍的教育效果。特殊教育工作者应当掌握生活化教学方法,引导学生参与和反复操作,让学生在生活化的教育模式、教学活动下进步和成长。例如,在服从目标引导的“听到别人叫自己名字时要应答”教学过程中,教育者就可以设计“吃蛋糕”“钓鱼游戏”等活动,通过在不同教学环节中提问姓名来提醒学生应答,让学生按照相关教学目标及时招呼、及时回答问题。笔者就曾在服从目标指导的教学活动中安排了生活化内容,用生活中常见的玩具、食物、事件吸引了智障生学习注意力,不仅带来了较好的课堂育人效果,也充分体现出教育技巧的实用性。

(二)坚持差异化教学原则

相对普通学生来说,智障学生之间的智力差距更大,不同学生也有着不同的思维、能力、倾向,因此相关教育内容、教学形式和方法不宜同质化、单一化。教师可以根据学生实际情况灵活设置教学步骤,争取达到从易到难,循序渐进。例如,在服从指令引导的“当熟悉的人发出指令‘说’时,学生能做出相应反应”教学过程中,教育者就可以渗透差异化教学,针对不同“说”能力的智障生设置不同标准,能力弱的学生要说出自己的名字,并了解他人的名字;能力中等的学生要掌握1-3个人的名字,并了解全班人的名字;能力强的学生要掌握至少一个小组的名字,并能够逐一说出。这样一来,差异化教学等于为不同学生设置了不

同学习目标,有利于监督和鼓励智障生学习。

(三) 坚持多样性练习原则

多样性练习与综合性练习有着异曲同工之妙,能够指导智障学生在特定环境中反复练习、综合练习,有助于其各项关键能力的锻炼与提高,有助于其健康成长与全面发展。例如,在服从指令引导的“当熟悉的人发出指令‘看’时,学生能做出相应反应”教学过程中,教育者就可以渗透多样性练习,指导学生“看照片,找自己的桌椅”“看名字,找自己的书包”等。笔者就曾在服从指令引导的教学活动中安排了多样性练习,使得智障学生掌握了“说”“看”的指令,不仅解决了特殊教育过程较为枯燥的问题,还使得学生的求知欲、探索欲更加旺盛了。

三、特殊教育智障生学校、家庭、社会“三位一体”育人的实施策略

(一) 充分发挥学校教育的主导作用

“三位一体”育人格局的指导下,特殊教育学校应当充分发挥主导作用,以其教育主阵地系统化、标准化教学,同时创新家校合作教育机制,充分利用社会组织、企业提供的资源,优化特殊教育模式,有效提高最终的育人效果。在全面优化教育过程中,相关教育者就可以全面分析教学对象,依据其学习需求合理设置教学目标、课时目标,既掌握教学进度,又能够延伸个性化教学。例如,在服从指令引导的“当熟悉的人发出指令‘坐’时,学生能做出相应反应”教学过程中,教师就可以按照不同智力水平等级的学生划分动作完成标准,考查学生在执行“坐”这一指令时是否能够“坐好”“坐姿正确”“坚持坐得时长”等。这样一来,教师可以掌握学生的服从指令起点,也能够设置个性化的学习目标引导学生、训练学生。久而久之,智障学生通过定期反复训练掌握各项关键能力,能够顺利适应社会环境与社会生活。

(二) 加强对智障生家长的培训工作

为了有效发挥家庭教育的辅助作用,特殊教育学校方面有必要针对家长的基础素质、教育素质、综合素质等进行培训,具体可以分为以下几个方面:

针对智力缺陷学生家长开发学习课程。课程中需要包含“家长沟通课程”“家长兴趣课程”“家长观念课程”“家长技术课程”等,每类课程都侧重挖掘家庭教育资源,以树立正确的家庭教育观念,以改善家庭教育环境,促进“家校共育”与“家校合作”。

针对智力缺陷学生家长开设“家长工作室”,给予家长参与教学与管理工作的机会,促进家长对智障学生在校情况的了解,同时加强各学生家长之间的交流和联系,以此形成紧密的家校合作育人关系。

每月、每周开展家长心理教育活动,围绕“亲情与责任”“知识与技术”等专题进行家长讨论、辩论、演讲等活动,激发家长的责任意识与社会意识,提升其“爱人”的能力和素质,来提高家庭教育的层次。

加强对智障学生家长的培训工作不是一蹴而就的,还需要学校方面给予更多资源支持,让家长有机会学习新的教育理念、教育模式、教学方法,让家长陪伴和指导智障学生的成长,以此助力其在今后能够适应社会环境与社会生活。

(三) 加强与社区、社会的联系沟通

笔者认为,智障学生始终要接受社会教育、参与社区生活,相应的教育活动开展还应当围绕“社区环境”模拟和训练,有条件的情况下还可以组织丰富的实践活动,以其亲身参与锻炼和提高社会适应能力,具体可以分为以下几个方面:

积极联系文明共建单位,为智障学生提供更多学习或实践机会,为其争取社会组织、社会企业的援助。这样一来,相关单位既能够承担起社会责任,为智障学生服务并提供教育资源、实习机会、工作机会等,还能够扩大组织、企业等影响力,号召其他社会组织与企业等为社会公益事业出一份力。

与社区工作委员会结对,为智障学生提供更多与人交流的机会,让社区老干部、革命老兵等发挥余热,共同扎实、有效地关注智障群体,促进智障学生与社会、社区的接触,以此来锻炼和提高其社会适应能力,帮助他们今后更好地融入社会。与此同时,结对活动将教育场景移至社区,也就可以开展“小动物饲养”“流浪动物救助”等公益活动,反哺社会。

第三,与社会公益组织合作,不仅可以为智障学生及其家庭争取福利、服务,还能够联合组织与策划教育活动、实践活动,让智障学生也能够享受相对美好的生活。

四、结语

总而言之,智障学生在智力方面可能存在各式各样的问题,特殊教育工作者应当积极构建“三位一体”的育人新格局,培养其特定阶段内急需的知识与技能,塑造其相对独立、完整的人格,培养其形成良好的生活习惯与学习习惯。在此基础上,相关教育者还应当将培养智障学生被社会接纳作为首要任务,树立其良好的社会意识,以社会道德法律规则规范其行为,为其今后在社会环境下生存和发展奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 韩海军,薛彪,王建国.应用型本科院校三位一体校企合作模式的探索——以太原工业学院工程训练中心为例[J].现代职业教育,2021(50):116-117.
- [3] 付艳萍.特殊教育学校中智障学生生活适应能力的培养策略[J].进展:教学与科研,2021(7X):1.
- [4] 李铁枝.智障学生生活适应能力培养的原则与策略[J].辽宁教育,2021(6):3.