

新时代大中小学思政课教学内容一体化路径研究

盖晓芳

(潍坊学院, 山东 潍坊 261061)

摘要: 新时代大中小学思政课教学内容一体化是大中小学思政课一体化发展的必要环节。大中小学思政课教学内容一体化发展过程中面临诸多困境。教材内容存在简单重复的现象、教学内容更新不同步、教学内容衔接不够等问题制约着大中小学思政课教学内容一体化的发展进程。因此, 要从搭建螺旋上升的思政课目标体系、构建循序渐进的思政课教材体系、扩展协同发展的思政课建设格局方面着手, 推动新时代大中小学思政课教学内容一体化建设向前发展。

关键词: 大中小学思政课; 教学内容; 一体化建设

新时代大中小学思政课教学内容一体化是大中小学思政课一体化发展的必要环节。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中明确指出, 目前思政课建设过程中还存在“教材内容不够鲜活”的问题。同时指出要着力在思政课课程群建设、统筹推进思政课课程内容建设等方面下功夫。由此可见, 推进新时代大中小学思政课教学内容一体化进程还需继续努力。通过对大中小学思政课教学内容一体化面临的困境进行分析, 探究其走出困境的路径, 对于其健康发展能起到积极的推动作用。

一、新时代大中小学思政课教学内容一体化面临的困境

新时代大中小学思政课教学内容一体化发展至今已经取得诸多丰硕成果。目前, 全国已经建立起了比较完善的大中小学思政课课程体系, 为思政课的发展打下了坚实基础。但是, 当下思政课教学内容一体化发展仍然存在不足之处, 主要体现为以下三个方面。

(一) 教材内容存在简单重复的现象

有不少学者发现了不同学段思政课教材内容存在重复这一问题并进行了相关论证。从学生学习的角度来看, 教材中的部分内容在不同学段的重复有一定的积极意义。特别是当这个内容作为知识衔接点出现时, 会起到良好的巩固效果。但是当重复的内容过多时, 则会降低学生的求知欲甚至引起学生的厌烦心理。一般来讲, 即使面对同一教学内容, 高年级学段在理解深度、学习难度等多个维度的要求会比低年级学段的要求更高。所以, 在理想状态下, 教材内容的重复应是高年级学段对低年级学段知识的延伸、扩展。但实际上, 目前在不同学段教材之间存在的是同一层次的简单重复。例如在高中阶段《思想政治》必修3政治与法治教材当中关于近代史的部分内容与大学阶段《中国近现代史纲要》课程的内容交叉重叠。高中阶段《思想政治》必修4哲学与文化教材中关于哲学的基本观点与大学阶段《马克思主义基本原理概论》的部分阐述差别不大。在实际的教学过程中甚至还会出现低年级学段讲的较深、高年级学段讲的较浅的现象。除此之外, 大学的四门必修课程之间也存在不同程度的重复。这些重复性知识的存在不利于体现不同学段思政课教学内容的递进性与阶段性, 从而直接影响循序渐进的育人效果。

(二) 教学内容更新不同步

如今, 各个学段的学生作为“互联网原住民”, 每天可以通过网络获取海量的信息。学生的求知欲与信息的开放性相加, 使得新时代的青少年学生具有更开阔的视野, 这对思政课教学来说既是机遇又是挑战。一方面, 学生可以通过多种渠道了解世界和国家发展大势, 对社会热点事件也有较强的关注度。这些都可以作为思政育人的重大契机, 使学生了解和掌握形势发展, 放大思政课育人效果。另一方面, 思政课教学内容更新速度如果远远滞后于学生当前认知, 就会很大程度上影响学生学习的积极性。尤其是对于学生广泛关注的社会热点事件, 教师如果不能及时有效的解决学生困惑, 引导学生思想动态, 使学生受到网络不良信息与观点的影响, 那么思政课的实际效果就会大打折扣。目前, 随着社会的发展, 日新月异的变化很难迅速在思政课教材上体现。例如, 近期国家政策方针以及重要会议的相关内容就未能及时纳入教材体系当中。因此, 这就对思政课教师提出了更高的要求。思政课教师要根据社会发展常备课、备新课, 不拘泥于教材内容, 从整个社会大环境出发, 弥补社会发展与教材内容之间的空隙, 才能形成良好的教育效果。但是, 由于受到多方面因素影响, 现实生活中尤其是中小学教师很难做到这一点。

(三) 教学内容衔接不够

目前, 大中小学思政课一体化建设进程当中, 教学内容衔接性不够也是学者普遍反映的一个问题。《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中指出了不同学段思政课的教学目标有所不同, 即在大学、高中、初中、小学阶段分别侧重于使命担当、政治素养、思想基础、启蒙情感方面的引导, 为不同学段思政课教学内容指明了方向, 也为不同学段思政课教材编排提供了基本依据。但是, 相邻学段之间学习目标的较大差异使得教学内容的呈现方式也发生了重大变化, 而学生有时很难适应。例如, 初中阶段思政课教学内容与实际贴合较为紧密, 教材往往较为生动形象。而高中阶段的思政课多以理性知识为止, 教材也是以大篇幅的文字叙述为主体, 逻辑性与学理性明显增强。这对于高一年级学生而言适应这种变化存在一定的难度。其他相邻学段之间也存在类似的问题。究其原因不难发现, 大中小学思政课原本是在遵循学生身心发展规律基础上运行的有机整体。所以,

不同学段间的内容衔接也应统一设计。但是目前思政课以分学段研究为主,因此会出现内容衔接性不足甚至是断层现象,这就对思政课整体育人效果产生影响。

二、新时代大中小学思政课教学内容一体化建设的路径选择

在中央宣传部、教育部印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》中明确指出要通过课程教材体系建设,“实现课程目标、课程设置、课程教材内容的有效贯通”,从而达到推动一体化的发展。

(一) 搭建螺旋上升的思政课目标体系

思政课内容编排最终是为实现教学目标服务的。因此,新时代大中小学思政课教学内容一体化首先要考虑的就是教学目标。大中小学思政课都以立德树人作为其根本任务。根本任务的一致性为大中小学思政课的发展指明了方向。但是,以学生身心发展规律为依据,思政课在不同学段的目标略有区别。总的来说,思政课目标体系是阶段性目标与整体性目标的统一。只有明确每一学段思政课教学的阶段性目标,搭建起螺旋上升的思政课目标体系,才能最终实现立德树人的根本任务。具体来讲,首先要统筹全局、整体规划思政课教学总目标。思政课教学总目标除了由思政课课程属性所决定之外,还必须体现时代性。思政课目标的时代性体现在思政课目标要“培养什么样的人”这一指向是与时代发展紧密相连的。党的十九大报告中明确指出要培养担当民族复兴大任的时代新人。这一目标也为思政课教学目标确立提供重要依据。因此,新时代的思政课目标体系要顺应时代发展潮流、迎合社会发展需要,担当起时代赋予的历史使命。第二,因时施教,具体谋划思政课教学阶段性目标。根据学生身心发展规律,在小学、初中、高中、大学阶段分别重在“启蒙道德情感、打牢思想基础、提升政治素养、增强使命担当”,从而搭建起螺旋上升的思政课目标体系,实现学生能力与素质的逐步提升。

(二) 构建循序渐进的思政课教材体系

思政课教材是确定思政课教学内容的重要依据。目前,思政课教材体系中存在不同学段教材间内容重复的问题。因此,从大中小学思政课的整体性出发,构建循序渐进的思政课教材体系就变得至关重要了。首先,所谓循序渐进指的是要在遵循规律的基础上统筹协调思政课教材内容,帮助学生得到适时发展。具体来讲,思政课教材体系构建要从遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律着手,增强思政课内容的针对性和有效性。一般而言,学生的认知发展规律是一个从具体到抽象,从低级到高级的发展过程。小学阶段的学生开始具有逻辑思维,但其运算的形势和内容往往以具体行为作为依据,因此在其教材内容编写过程中要尽可能呈现生动形象的案例,语言表述具体且贴近生活。而初中的学生其认知表现为逐渐能对抽象的材料进行逻辑运算。所以,教材编写内容要兼顾学生的体验与认知,遵循逻辑性与学理性并存,切实解决“是什么”和“为什么”的问题。其次,针对不同学段之间教材内容重叠或脱节现象可以通过加强教材研究的方式予以解决。教材研究的重点首先是基础性问题 and 重大问题研究,

要保证这些内容的呈现与表述正确、严谨、适时。同时,还应加强不同学段之间、同一学段不同思政课之间、同一学段不同年级之间、同一思政课不同章节之间相互关系的研究力度,切实解决衔接性不足的问题。一线思政课教师群体是完成此任务的主力军。一线教师尤其是富有经验的老教师在教育教学中对同一学段不同年级思政课教材内容衔接定会有所思,这些经验与思考正是思政课教材体系完善的宝贵财富。

(三) 扩展协同发展的思政课建设格局

扩展协同发展的思政课建设格局目的在于发挥全员育人的力量。首先,要充分利用大中小学思政课集体备课平台,实现课程设计一体化。大中小学思政课课程设计一体化是思政课教学内容一体化的重要实现途径。所谓一体化就要求不同学段的思政课教师充分熟悉其他学段的思政课教学内容。唯有如此,学生才能在前学习基础上得到提高和思想升华。因此,搭建大中小学思政课集体备课平台很有必要。通过利用平台这一途径将不同学段的教学内容、优秀教学设计、课件、案例共享,供不同学段的思政课教师备课参考。同时,通过搭建平台为思政课老师提供了更多的交流机会。教师可在平台中针对教育教学过程中的问题进行自由交流与讨论,广纳智慧推动思政课教学发展。除此之外,思政课教师还可以通过这一平台对不同学段相似主题的教学内容进行深入探讨,逐步解决衔接性不足的难题。

其次,思政课建设要坚持开门办思政课的理念,推动思政课与社会接轨。一方面,思政课教学内容要根据社会发展变化与时俱进。这一点从思政课教师对待社会热点事件的态度上就能有所体现。思政课教师如果能对其进行积极回应,剖析其背后蕴含的道理,从而达到迎合学生思想关切、解答学生思想困惑,对学生思想动态进行正向引导的效果,才能真正达到思政小课堂和社会大课堂相融合的理想状态。另一方面,加大社会支持力度,让思政课真正走入生活,提高思政课教学内容说服力。办好思政课不是只有思政课教师、学校的任务,而是整个社会的共同责任。因此,要积极构建家庭、学校、社会协同发展格局。例如,社会企业单位可以与学校合作建立思政课教学基地,完善思政课实践教学环节。如此一来才能真正汇聚起教育合力,形成思政课教育的良好氛围。

参考文献:

- [1] 中共中央宣传部、教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知 [EB/OL]. 中华人民共和国教育部网站, http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/jcj_kcjcgh/202012/t20201231_508361.html, 2020-12-31.
- [2] 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [M]. 北京:人民出版社, 2019.

作者简介:盖晓芳(1994-),女,山东潍坊人,硕士,潍坊学院马克思主义学院助教。研究方向:思想政治教育。