

随班就读听障儿童一日活动常规的现状和改进策略探究

蒋 昀

(浙江省衢州市特殊教育学校, 浙江 衢州 324000)

摘要: 缺乏常规或常规较差是听障儿童在幼儿园随班就读后表现出较为突出的问题, 对幼儿园的生活及教育造成很大的负面影响。本文分析随班就读听障儿童缺乏常规或常规较差存在的原因, 探寻听障儿童随班就读中养成常规的管理有效途径。

关键词: 随班就读听障儿童; 常规; 养成

所谓的常规是指幼儿在一日生活的各种活动中应该遵守的基本行为规范, 包括生活常规、游戏常规、学习常规。良好的常规是一个健康、全面发展的人的基本需求, 是保证幼儿园各项活动顺利开展的前提。随班就读听障儿童在幼儿园和健听儿童一起生活学习, 理应遵照幼儿园一日生活的各项常规, 有序参加幼儿园的一日生活活动。

我校从2009年创办了聋健合一幼儿园, 先后有30余名听障儿童在校就读。教师普遍反映这些听障儿童缺乏常规或常规较差。因此, 本文对在幼儿园进行随班就读的听障儿童一日活动常规的现状和改进策略进行探究。

一、随班就读听障儿童一日活动常规的现状

(一) 听觉缺陷, 听障儿童上课爱动, 坐不住

由于听障儿童的听觉缺陷, 他们上课普遍坐不住椅子。坐在椅子上不超过两分钟, 他们就会站起来或移动椅子, 直接导致他们在音乐活动和语言活动中不能认真聆听老师上课。

(二) 语言沟通不顺, 听障儿童小管不住

随班就读听障儿童管不住自己的小手。他们喜欢去破坏其他小朋友搭好的积木、画好的画、做好的手工, 有的小朋友甚至无故打其他小朋友等。

例如, 随班就读听障儿童小浩在玩玩具时, 玩一会就不玩了, 到处转悠, 不时用手去推别人搭好的玩具。问他原因, 他回答不上来(问好几遍, 他只说“因为……”, 再问他, 就直接跑走不回答)。教导他不能这样, 他只会说“不能”或“好的”。但是是下次还是会继续这样做。

听障儿童小邓如果看见其他幼儿手上拿着自己喜欢的玩具, 就会直接抢过来。他们甚至会到其他幼儿的书包里拿东西, 到老师的抽屉或桌上拿物品。看到他喜欢的物品直接拿走, 在没有和老师说过的情况下就带回了家。

(三) 家长过渡宠爱, 听障儿童挑食、吃饭习惯差

听障儿童挑食, 吃饭习惯差, 吃饭时普遍喜欢玩饭菜。有的听障儿童把碗里的菜放在桌上用勺子切。把自己碗里的菜放到其他幼儿的碗里或头上。还把自己不喜欢吃的菜夹到别人碗里或桌上, 从别人碗里夹自己喜欢的菜, 如果别人不愿意, 就会用勺子打别人。

(四) 听不到, 听障儿童午睡时大声喧哗

听障儿童基本没有午睡习惯, 午睡时间喜欢自言自语甚至大笑。如果老师不盯着他们, 他们就会离开被窝站起来或坐在床上。经常趁老师不注意时拿桌上的东西到被窝里玩。

(五) 规则难理解, 听障儿童户外活动不排队, 喜欢推挤

听障儿童在幼儿园户外活动时, 基本上不排队, 一个人冲到最前面。他们不懂得与其他幼儿分享玩具, 不会与其他幼儿合作。例如, 玩滑梯时喜欢排在第一个, 不是第一个就去推其他小朋友。

二、随班就读听障儿童不良常规出现的原因

(一) 自身原因

由于听力损失, 听障儿童的听力缺陷限制了他们对外界事物感知的广度和深度的统一, 他们从小生活在无声的世界里, 用他们自己的观点认为自己听不见或许别人也听不见, 因此会出现许多异常行为。比如, 睡觉时摘掉助听设备后会大吼大叫等。

听障儿童由于听力的丧失和语言障碍, 造成长期封闭, 因此他们接触的东西不多, 会表达的也很少。致使养成少说多动的习惯, 加上好奇心的驱使, 他们会发生一些异常行为。例如, 喜欢冒险尝试一些新鲜玩意, 但是从不考虑后果, 容易冲动。他们时常无法准确表达自己的需求和情感, 会感觉到不被周围的人理解和接纳, 因此感到十分自卑, 出现一些负面情绪问题, 从而导致问题行为的产生。

(二) 家庭原因

父母在面对孩子的听力丧失, 存在负罪感和内疚心理, 他们常常沉浸在深深的自责中。在家庭日常生活中, 对他们百依百顺, 不想让听障儿童再多受一点委屈, 事事依顺听障儿童的意愿。从而忽视听障儿童生活、良好的品质、行为、卫生、习惯的养成。他们把精力花费在带听障儿童四处去求医。没有花时间去训练和培养孩子们的良好行为习惯。家长们甚至认为行为习惯的养成是小事, 长大了自然会慢慢改变, 造成孩子心理承受能力差, 生活自理能力差。

(三) 学校教育

听障儿童在进入普通幼儿园之前, 在康复机构主要接受听觉、言语、语言、认知等康复。康复的过程中都是小班化教学, 更多的是一对一的个别化康复。这样的教育方式也在无形中显得常规

并不重要。老师会引导他们的常规,但是相比之下,他们的康复才是重中之重,因为他需要和时间赛跑,他们的早日康复就意味着更大的希望。

三、随班就读听障儿童常规养成策略

(一) 通过观看动画片帮助听障儿童了解常规

首先让随班就读听障儿童了解幼儿园一日生活的常规可分为学习常规、游戏常规和生活常规三部分。幼儿园的生活常规贯穿幼儿一日生活活动中,其包括:遵守作息時間;有良好的卫生习惯、进餐习惯、睡眠习惯,以及物品收放习惯等。幼儿园的游戏常规包括游戏中遵守游戏规则;与小伙伴一起玩,能大胆表达与交流;遇到问题主动想办法解决;不经过别人允许,不插手别人的游戏;学习轮流按顺序游戏;爱护玩具,能按照要求有序地收放玩具材料;注意保持安静,不大声喊叫影响他人等。教师可以通过让听障儿童赏析相关动画片进行以上方面常规的培养,例如,《巧虎》里的故事,引导听障儿童向巧虎学习讲卫生的习惯,上完厕所要冲马桶,洗手;向巧虎学习吃饭时不挑食,自己吃,不说话,不撒饭;饭后按要求把盘、碗、勺放到指定位置后洗手、擦脸等。

(二) 通过说儿歌、故事表演、看图画书,增强听障儿童的游戏常规

儿歌因易读易记、朗朗上口深受听障儿童喜爱的一种文学形式。在对听障儿童进行幼儿园一日生活的常规培养过程中,教师将幼儿各种好习惯、好行为的具体要求创编成儿歌,并制作成生活经验小书,或者找一些现成关于习惯养成的儿歌。让听障儿童在看图书、读儿歌的过程中,受到熏陶和教育。例如,每次玩滑梯时,随班就读的听障儿童都会十分兴奋,时常争抢着上滑梯,很容易造成危险。因此,教师创编了儿歌《滑滑梯》“滑滑梯,滑滑梯,你先我后别着急。滑滑梯,滑滑梯,你上我下不推挤。”使随班就读听障儿童学会如何和小朋友一起玩滑滑梯,引导他们学会人多的时候依次排队滑滑梯,做一个文明的游戏人。

(三) 安排适合听障儿童的座位

导致听障儿童听课效率最主要的原因是听力问题。听障儿童虽然佩戴了助听器,但其听力问题还是存在的。针对声音的来源,距离每超过1米,孩子听到的声音会降低3分贝。针对这一原因,教师组织教学活动是首先要注意的是听障儿童的座位安置问题。听障儿童的座位与教师之间的距离应在2—3米之内,并且教师给听障儿童安排有爱心的小伙伴,最大限度地满足他们听、看、说的要求。

(四) 同伴提醒法帮助随班就读听障儿童养成良好的常规

同伴关系在听障儿童的发展中具有教师无法替代的独特作用,对听障儿童的社会行为起着至关重要的作用。有听障儿童的随班就读班级中,要充分利用同伴关系帮助听障儿童养成良好的常规。例如,在培养随班就读听障儿童小浩吃饭常规时,鼓励与他同桌的幼儿(小天,小雨)在吃饭时也用温和的口气,慢速的

语调提醒他。发现小浩刚开始时会用提出质疑的口气重复他们的话(如:饭菜放桌上?不可以夹别人的菜?脏啊?不可以玩饭啊?脏啊?)。经过教师及时的协调、鼓励、启发、指导和孩子们的努力,发现小浩不但吃饭习惯有所改进,而且促进了小浩对声音的理解和记忆,增加了词汇量,也不会产生厌学情绪。因此,“全面交流”是聋健合一必不可少的内容。

(五) 教师利用个别化康复给听障儿童做好课前预习

由于听障儿童的听力问题影响其听课效率,容易注意力分散、不集中,表现为上课坐不住,喜欢动来动去。在我国进行随班就读的听障儿童,每日都会安排一节40分钟的个别化康复课。个别化康复教师在个训时间里让随班就读听障儿童熟悉其每日要学习的集体活动内容。进行集体活动时,随班就读听障儿童因有了先前的个训经验,大大提高了其听课的积极性,从而加强注意力,提高听课效率,上课也能乖乖地坐在自己的小板凳上。

(六) 家园默契合作,将良好常规贯穿听障儿童的一生

家庭教育是影响听障儿童幼儿园一日生活常规养成的重要因素。家校合作,会促进听障儿童养成良好常规。学校定期开办家长开放日、家长培训、家长问卷调查等活动,希望通过加强与家长之间的沟通和交流,提高家长对幼儿一日活动常规养成的重视程度,从而积极主动做好家园共育工作,共同为听障儿童建立一个和谐、融洽、健康向上的幼儿园一日生活、学习环境。如在幼儿园一日活动中:教师制定“我能自己吃饭”主题,教育听障儿童要养成独立就餐的好习惯,能够做到自己的事情自己做。幼儿园活动开展后许多家长却因为怕听障儿童自己吃不好,饭菜掉的满地都是、又怕孩子自己不好好吃饭,吃不饱,或者孩子自己吃饭速度慢等各种原因,不给听障儿童自己动手的机会,常常是喂幼儿吃饭。这样使幼儿园教育和家庭教育脱节。针对这一情况,教师主动对接听障儿童家长,用最新的教育理念改变家长的认识,从而使家长自觉地配合幼儿园的工作。使听障儿童良好常规的培养在家庭中得到延伸和巩固,促进听障儿童良好常规的养成。

培养听障儿童良好的常规是一个长期教育的过程,需要学校、家庭、社会三方共同为听障儿童营造一个有利于养成良好常规的环境,让听障儿童在日常生活中,在幼儿园一日活动中,逐步养成各种良好行为习惯,为一生的发展打下坚实的基础。通过周而复始、循序渐进地引导,相信一定能促进幼儿园随班就读听障儿童的常规养成。

参考文献:

- [1] 龚旭波,龙明忠.融合教育背景下听障儿童“幼小衔接家校服务”策略初探[J].新教育(海南),2021(2):2.
- [2] 徐福霞.幼儿园生活常规活动的价值与开展策略[J].山海经:教育前沿,2020(34):1.