

高校劳动教育的问题与途径探析

何红娟

(西北大学现代学院, 陕西 西安 710100)

摘要:人类社会从自然社会中分化而来,劳动正是这个分化行为的核心。劳动教育对于高校学生成才起着举足轻重的作用。但是高校劳动教育课程起步晚、配套差、课程设置量少,不利于当代大学生的劳动理念和行为的建立。把劳动教育与多媒体手段相结合,借用自媒体平台,提升劳动教育课程的有效性,有助于高校学生劳动技能的实操成功。

关键词:劳动教育;劳动教育的问题;劳动技能

劳动教育从概念上来讲:劳动就是一种教育。“离开劳动,不可能有真正的教育”。劳动无论是对于人类社会的产生还是对于高校学生的生存意识和技能培养都是无比重要的。对高校学生开设劳动教育论课程是十分有必要的。

一、劳动教育的意义

首先,劳动使学生拥有健康的体魄。2020年3月,《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》,旨在加强对青少年灌输劳动价值的教育。鼓励各大中小院校开展劳动教育类课程。这是高校劳动教育历史上的里程碑事件。培养高校学生最基本的劳动技能,这是更好的生活的辅助支撑,也是一种最基本的生活技能。在劳动的过程中感受到的意义和踏实也是其他任何东西都无法带来的。大学生通过劳动得到收获,有助于大学生学会总结、学会感悟、更能学会感激和尊重别人的劳动成果。我们所有情商智商的形成都离不开劳动。劳动是一个人成为社会人的必然。“热爱劳动吧,没有一种力量能像劳动,即集体、友爱、自由的劳动的力量那样使人成为伟大和聪明的人。”劳动可以使大学生更加能够感受到生命的意义不至于虚度光阴。只有劳动之后的身心愉悦才能使大学生更好的热爱生活,体会生命的意义和人类历史起源的意义以及了解整个人类未来的走向。

其次,劳动可以使我们会热爱生活。事实证明我们能够更好地记住被我们所理解的东西,我们也会更热爱我们所擅长的项目。如果我们不懂得具体的劳动,我们对于具体的事情是充满恐惧的,更难以去热爱。因为我们无知,所以我们迷茫。比如,如果我们知道如何更换灯泡,那么我们就不至于对于灯泡有可能坏这件事情充满恐惧,更不可能对我要换灯泡这件事情充满抗拒;如果我们知道如何进行海姆立克急救法,我们就不至于在遇到需要帮助的窒息病人时选择漠视;如果我们知道如何包扎不同位置的伤口,我们就不至于在遇到自己或者他人有外力擦伤时,手足无措。劳动使我们学会了热爱,使我们能够更好地感受生命的意义,从而更好地奉献他人与社会。

最后,劳动可以使一个人对生活充满反思。这是人主动探索生活的关键所在。如果一个人对于一件事情完全是未知的状态,那么他很难有兴趣去仔细钻研这件事情。如果我们对一件事情是

清楚他的具体过程和原理的,那么我们对它会更加有兴趣。假如我们知道如何修电脑,我们就会更加积极地探索更难的维修细节。如果我们从来没有动手修过电脑,那么对于装系统这样的小问题也会充满恐惧与排斥,不愿意探索。所以探索的源头是热爱,热爱的源头是懂得。校园生活中大学生乐于进行志愿活动,这就是大学生感受到了劳动价值意义的体现。

二、目前高校大学生劳动教育的现状反思

在实践劳动教育的过程中,高校存在着宣传力度不够、课程配套量差、以及重理论轻实操的问题,分析这些问题是我们更好地解决大学生劳动教育存在的问题以及找出解决问题办法的关键所在。

首先,劳动教育课程宣传力度不够。宣传是行动的先行者。要想很好的重视一件事情,宣传是关键。从《意见》颁布到现在,由于时间较短。高校普遍存在着宣传力度不够的现状。没有相应开展非常紧密的配套动作。在校园宣传、日常宣传方面略显单薄。刘璐对某高校调查研究,在“您知道国家出台过哪些关于劳动教育的政策文件”的问卷中,只有不到47%的大学生能够简单阐述相关政策文件。这表明在日常劳动教育、劳动价值宣传这一块,依然做得不够到位。还需要进一步出台相应的配套宣传文本。无论从校园文化的宣传、社会舆论的宣传还是家庭教育理论的灌输,目前来说,都有所缺陷。

其次,劳动教育论课程配套质量差。从《意见》施行到现在,还有部分高校没有独立开设劳动教育类课程,部分开设的学校是以讲座的形式进行。教学效果差,教学目的难以实现。对于劳动教育类专门授课人才的培养也有所欠缺。学校教育和家庭教育要相结合。家庭教育对于劳动教育是忽视的。很多家长对于孩子的要求就是完成学习任务就可以,至于会不会收拾房间、会不会洗衣服、会不会一些基本的急救常识根本没有做过多的要求与安排。这就给高校劳动教育带来了难题:学生所接受的劳动教育是缺乏认知基础的,如同空中楼阁一般没有稳定的基础。学生不懂劳动教育的真正内涵和目的,就会以不正确的认知和态度面对劳动教育类的课程。甚至还有同学秉持不正确的价值观念。即“劳心者治人,劳力者治于人;治于人者食人,治人者食于人;天下之通

义也。”。这种不正确的劳动观念就源于浅薄的传统劳动观,影响极其恶劣。这是我们劳动教育理念推行的又一难题。

最后,劳动教育重理论轻实操。劳动教育失去了劳动的本来所指。劳动教育毋庸置疑的是最后要归于劳动,教育的目的就是热爱并劳动。所以劳动教育并非只讲劳动的意义、本质、起源,更多的是要从具体的实操技能方面入手。比如我们讲一般急救常识,大病救护。我们必须会实实在在的技能,我们会包扎、搬运、海姆立克急救、心肺复苏等实实在在的技能。所以劳动教育的落脚点应该是大学生掌握实实在在的劳动技能,最终能够用所学帮助他人,体现劳动最光荣的意义。如果不重视实操技能的训练,劳动教育就会失去最终的意义。

三、高校劳动教育问题解决的途径探析

分析问题最终要落实到解决上,否则分析就失去了其意义。从现阶段高校劳动教育实施的现状我们可以看出其问题很多、也都亟待解决。解决高校劳动教育问题我们可以从以下方面入手。即:加大校园思想宣传、开设种类齐全的劳动教育类课程、加强劳动教育类专门教师的培养、以及举办具体生动的实操技能演练和提高全社会的劳动教育意识入手。

首先,要加强校园思想宣传。宣传是行动的先行哨岗。全面、有效的思想宣传是促进高校学生重视劳动、体会劳动意义的关键。如何建立很好的宣传机制。我们要学会全方位、多角度进行。比如我们可以大讲劳模故事、请劳模来做演讲、近距离接触感受劳动的意义,在食堂里面播放农民辛勤劳动的视频。宣传的实例要贴近学生的生活,让学生更能体会劳动的意义和价值。并且对于学生日常中能接触到的劳动进行实操性指向宣传。使学生在了解的基础上增加劳动实践的愿望。要给学生进行劳动教育思想的宣传,我们就要了解宣传对象的特点。当代大学生是成长在信息高速化背景下的一代人,他们对于网络平台的掌握熟练程度目前来说是历史之最。尤其是他们对于自媒体平台的利用与迷恋更是超乎想象。所以我们应该利用好自媒体平台发布一些劳动教育题材的短视频和博文来吸引他们的关注。这样的手段更能高校同学所接受,也更加能收到我们想要的结果。

其次,加强劳动教育类的课程设置和学分比例。高校应该对于劳动教育类课程的设置遵从理论与实践相结合的原则进行。理论设置是前提,实践设置是关键。理论设置上不能抱着有这门课就可以的态度,对于学时和考试要求,应该有严格的限制。形式上的重要是内容上重要的必要条件。如果从形式上都不重要,那么内容上重视更是无从谈起。

再者,加强劳动教育类专门教师的培养。术业有专攻。目前劳动教育类课程由于开设的起步比较晚,在各个高校都处于边缘性的课程。普遍存在的问题就是缺乏专门的教师。注重讲劳动教育意义、本质的老师可能对于专业的实操性问题缺乏一定的熟练掌握。比如心肺复苏、海姆立克急救、昏厥病人的抢救、外伤的

包扎可能需要和护理学、外科相结合。专业的急救演练更能引起同学的兴趣,也能得到更好的教育结果。学校要针对性地加强对劳动教育类教师的培养。专业的教师培养能输出更加专业的课程。

第四,加强劳动类课程的实操教学。劳动教育最终的目的应该是掌握劳动技能、尊重劳动。如果两耳不闻窗外事、一心只读圣贤书是很难理解劳动的意义,更不用去讲掌握劳动的技能了。劳动教育落到实处,必须躬身于行。比如我们讲保护环境的重要性里面的垃圾分类,那么我们就指导同学们清楚垃圾分类的原则,并且落到实处去。减少塑料袋的使用,就要从减少外卖做起。我们讲急救常识,就要让同学亲身示范如何去做,看十遍不如做一遍。讲解的目的是为了掌握,不要为了讲解而讲解。所以劳动教育课程应该多设置观摩学习的场景、加强情景教学的次数。劳动教育类课程的考核也应该把实操计入总成绩。不能出现嘴上强调实操、考核却没有实操的分层情况。

最后,提高全社会的劳动教育意识。劳动教育并非高校一个平台的责任。一个人的劳动教育应该是终生的、多平台的、多阶段的。对于高校学生而言,他们的劳动教育应该是家庭、社会、学校相结合。在家庭方面,父母是孩子的启蒙人,父母的劳动意识、动手能力、对劳动的尊崇程度都直接会影响孩子对劳动意义的理解以及实操技能的掌控。如果父母对孩子的要求是不重视劳动技能的掌控,那么孩子在最简单的事情上,比如:打扫卫生、生活常识上可能会缺乏最基本的掌握。良好的生活技能是新时代青年的基本素质。掌握良好的生活技能不仅能给我们社会培养有用的人才,而且能够使广大青年脚踏实地地进行社会生活,不至于好高骛远、缺乏动手能力。

四、结语

正如陶渊明在诗中写道:“人生归有道,衣食固其端。孰是却不营,而以求自安。”如果一个人不会劳作,不知道自食其力,那么他怎么会懂得劳动的意义,怎么有能力解决自己的温饱问题呢?劳动使得人类社会得以延续下去,劳动是人和动物相区别开来的显著特征。人类应该对于先辈的劳动充满敬意、对自己的劳动充满热情、对未来的劳动翘首以盼。劳动是我们人类生命得以进化的主要原因,所以我们要从内心崇尚劳动、从行为要热爱劳动。劳动教育在当下这个阶段是十分有必要的。我们必须要通过课程设置、理论灌输、强调实操技能来改变这一问题,力求在全社会形成一种优良的劳动教育意识和踏实的劳动实操技能。

参考文献:

- [1] 王天一. 苏霍姆林斯基教育理论体系 [M]. 人民教育出版社, 1992.
- [2] 刘璐. 当代大学生劳动教育开展的现状与路径创新探讨: 以某高校大学生的调查为例 [J]. 山西青年职业学院学报, 2020 (2): 33-35.