

立德树人视角下高校思政教育研究

陈辉

(哈尔滨铁道职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:推动高校思政教育改革,是全面落实立德树人根本任务的重要体现,对提高高校大学生育人成效具有重要影响。围绕立德树人宗旨,开展高校思政教育工作,教师可依据新时代教育政策,贯彻教育方针,落实工作措施,优化思想政治教育形式,调整教学方法,更新教学内容,引导学生树立正确的“三观”,促使学生成为全面发展、品学兼优的高素质人才。本文分析立德树人视角下高校思政教育的意义,结合思政教育工作现状,探索思政教育的有效路径,助力新时代大学生成长成才。

关键词:立德树人;高校思政教育;路径

从高等教育整体角度看,全面落实立德树人根本任务,是培养综合性人才的重要途径,要求高校保持立德树人与教育工作的同向性。从教育本质上看,立德树人面向的是广大学生,要求教师合理地规划和设计教育方案,让学生一边学习和获取知识,一边了解和感悟思政教育内容。基于立德树人理念,高校思政教师可深挖各方面的隐性教育元素,打破传统的思政育人体系,体现教育工作的全面性和综合性。通过落实立德树人根本任务,教师可抓住“立德”“树人”两个关键点,培养大学生正确的价值观念,提升其综合素养。作为思想教育、道德教育的重要载体,高校思政教育需要发挥思想引领作用,这就要求教师具备开阔的视野、高尚的人格、深厚的情怀、坚定的立场以及较高的思政教育水平,更好地引导当代大学生发展。

一、立德树人视角下高校思政教育的意义

(一)有效落实以人为本理念

高校思政教育工作是一项系统化的教育工程,其中包含复杂的内容和流程,要想保证思政教育工作的有效性,必须明确立德树人的教学目标和要求。通过贯彻落实立德树人根本任务,教师可突出以人为本的理念,构建以学生为主体的教学模式,体现学生自主发展的重要性,促使其真正参与学习活动,在教师的引导下获得健康成长和发展。在教育实施层面,教师能够客观认识学生主体的意义,围绕时代发展需求,引导学生解决问题、明确发展方向,促使其成为符合时代需求的人才。

(二)帮助学生树立正确价值观

在经济全球化的时代下,多元文化思想不断碰撞,给当前思政教育工作带来了新挑战,大学生的思想观念、价值观念也会出现新变化。同时,在新媒体和互联网发展的过程中,学生更容易接触各种思想文化潮流,难免会受到不良思想的影响,甚至产生错误的思想观念。通过加强思政教育,教师可运用社会主义核心价值观引领新时代青年,帮助其纠正不良的价值观念。这样,在教师的帮助和社会主义核心价值观的引领下,学生能够紧跟社会

时代发展潮流,认清个人发展、社会进步和民族复兴的关系,成为具有正确价值观的人才。

(三)培养新时代青年人才

人才培养是推动社会进步、发展的重要因素。在立德树人视角下,通过开展和加强思政教育,教师可引导大学生树立坚定的理想信念,帮助其明确人生发展方向,使学生认识到个人与人民、国家之间的联系。围绕立德树人的根本任务,教师可结合高等教育发展现状,紧跟思政教育目标,加大对学生成长的思想引导,使其关注国家的发展、国家命运,激励学生肩负起民族复兴的大任,促使其成为符合社会发展需求的人才。

二、立德树人视角下高校思政教育工作现状

(一)学生价值观念有待形成

在新媒体如火如荼发展的时代,各个国家之间的文化、思想交流日益频繁,对于尚处于价值观形成和发展阶段的大学生,难免会受到各种各样的影响,不利于其形成正确的认知体系。尤其当代的00后大学生成长在网络时代,十分乐于运用网络了解社会,分析相关社会现象,但由于其缺乏大量的社会阅历,容易按照主观意识去判断和认知事物,影响正确价值观形成。

(二)教师业务水平有待提高

作为思想的传播者,学生思政教育的引导者,教师不仅要坚定自己的思政立场、还要具备扎实的理论基础和实践能力,要整合多方面的教育资源、各种现代教育技术手段,不断提升自身业务水平和教学能力。但是,在具体实施思政教育工作的过程中,部分教师很难将教学理念、现代化教育技术融入教学中,缺乏较强的号召力、影响力。再加上当代学生思维活跃,诸多动态因素会影响其思想观、行动观形成,若教师不能抓住学生学习特征,以新颖的方式呈现教学内容,会影响思政教育的吸引力。

(三)思政教育形式有待创新

在常规的高校教育体系下,高职院校大学生在校时间不超过3年。在传递思政理念时,部分教师容易受固定教学思维影响,

按照既定步骤和程序实施教学工作,在教学形式、活动形式上缺乏创新,难以给学生带来良好的学习体验,反而会给她带来听课疲劳感,不利于开展后续的教学活动。同时,由于教学方式手段不够丰富,很难满足学生个性化需求。对于部分知识的传递,往往停留在理论和精神层面,未能形成对应的实践拓展活动,从而影响思政教育的实效性。

三、立德树人视角下高校思政教育实施路径

(一) 提升教师综合水平,传递正确思想理念

要想切实发挥“立德”“树人”的双重育人功能,教师首先要提升自身专业素养、教学水平、业务能力,深挖新时代思政教育的新内涵,不断学习新思想、保持政治敏感度,提升自身教学的影响力和亲和力。只有做到“为人师表”,敢于承担教育使命,才能让学生积极接受和学习思政理论,为社会主义现代化建设贡献力量。其次,教师应具备良好的人文修养和道德修养,不断地分析、反思和总结以往教学的不足,结合先进教学理念加以改进,满足当代大学生对思政教育的需求。从思政教师角度看,个人品格、人格魅力将影响自身教学风格、治学氛围。因此,在研究新时代思政教育内容的同时,教师应采用多样化的方式,提升思政教学的亲和力。在教学过程中,教师应根据大学生的发展特征、所处阶段,制定教学计划和方案,发挥言传身教的作用,引导学生树立正确的观念。此外,思政教师应注重语言魅力、学识魅力,主动结合学生兴趣需求拓展知识,在教学互动中展现人格魅力。对此,高职院校可多组织培训和交流活动,能够运用准确易懂的语言解析复杂的理论,便于学生学习理解。

(二) 革新思政育人方式,丰富教学活动形式

扩大思政育人的范围、创新思政育人方式,是高校和思政教师的重要任务。以专业课程、思政课程为起点,思政教师可联合专业教师开发更多思政育人资源,利用多元化活动、信息化技术开展教学活动,使思政育人走出单一的教学氛围,激发学生的学习热情。当代大学生在新科技、互联网时代成长,其获取信息的方式十分多元化。对此,教师应坚持以学生为本原则,坚持改进、加强与创新并重,利用网络渠道丰富教学内容,引入最新的教育技术,优化课堂教学形式。对于学生关注的时代热点、新闻话题,教师要坚定政治站位,与国家立场保持高度一致。其次,打造多元化教学形式。教师应突破“传授式”的教学模式。通过采用分众式教学、互动式教学、体验式教学、探究式教学、案例式教学等方法,将多元教学活动与思政理论结合起来,帮助学生建立起正确认识。此外,也可探索“互联网+”智慧思政教学,借助新媒体、云平台分享时事,引导学生结合社会实例,更好理解国家的各项方针政策,不断提升理论水平。

(三) 构建多维教学体系,注重宏观思想引领

在高校思政教学中,包含了各个方面的内容,会从各个维度促进学生全面发展。对此,教师要引导学生认识、观察世界,使其能够以正确的立场、观点和方法分析问题、解决问题。具体而言,在开展思政教学活动时,教师应树立宏观教育思想,将道德、法治、政治、思想、文化认同感、民族自信心等融合起来,促进理论与实践教学衔接,并系统整合各方面的内容和资源,构建基于立德树人的多维教学体系。其次,教师还应结合专业、行业发展特点,精准把握不同专业的思政着力点。此外,教师应将时事热点与思政理论结合起来,注重对学生思想的引领作用,突出教学时效性,实现教育教学目标。

(四) 拓展实践教学活动,渗透德育元素

构建校内外与课内外结合、理性知识与感性活动结合的实践体系,直接增强了思政教育的效果。通过开展专题研讨会、案例分析、情景剧表演、辩论赛等活动,教师可营造充满活力的课堂氛围,调动学生学习思政理论、内化知识涵养的积极性。在校内,依托高校育人阵地,教师可联系教学主题或时代主题,开展经典诵读、原著研读等社团活动,组织学生参加我爱唱红歌、主题研讨会活动,引导学生接受红色文化、红色信念的熏陶,加快学生成长和发展。在校外,教师可带队开展博物馆、纪念馆、革命圣地、红色基地等实践活动,让学生在实践中感受知识、运用知识。在感性教育活动中,教师可组织线上论坛活动,围绕“我的家乡”“我与祖国”等主题开展线上线下活动,向学生推送各方面的红色资源,提升学生理论认知、道德境界。

四、结语

综上所述,围绕立德树人,加强高校思政教育,引领着新一代大学生价值观形成。因此,高校和教师应认识到思政教育的意义,结合当代00后学生的思想特点,通过提升教师综合水平、革新思政育人方式、构建多维教学体系、拓展思政实践活动,增强思政教学的针对性、亲和力和影响力,促使学生树立正确的道德观念、价值观念,促使其成长为勇于担当的社会主义接班人。

参考文献:

- [1] 常青. 立德树人视域下高校思政教育研究[J]. 淮南职业技术学院学报, 2020, 20(5): 17-18.
- [2] 王璐. 立德树人背景下高校思政教育的实践路径[J]. 科教导刊, 2021(19): 75-77, 120.
- [3] 张雪瑞. 以“立德树人”理念下的高校思政教育教学改革方法初探[J]. 公关世界, 2021(10): 143-144.