

# 基于“三全育人”理念的大学生职业生涯规划教育探索与实践

王庆洲

(东北电力大学, 吉林 吉林 132012)

**摘要:** 职业生涯规划教育是培养大学生职业规划意识、职业发展意识的重要途径, 如果教育效果良好不仅能够引领学生的专业化成长, 还能够促进学生全面进步、全面发展。针对高校当前的职业生涯规划教育问题, 学校和教育者有必要结合“三全育人”理念, 从提升教师团队综合素质、优化人才培养全过程开始, 加强对职业生涯规划教育的投入, 坚持全员参与、全方位育人、全过程育人, 培养大学生成为具备较强职业能力、职业素养, 能够适应竞争社会的专业型人才。本文以“三全育人”理念对大学生职业发展的积极意义开篇, 具体剖析了大学生职业生涯规划教育的问题和优化策略, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

**关键词:** 三全育人; 大学生; 职业生涯规划教育; 优化策略

职业生涯规划教育对于大学生来说至关重要, 是大学生迈向社会前的锻炼场, 能够培养学生的职业规划意识、职业发展意识, 能够为学生今后的职业发展奠定坚实基础。在我国, 高校以培养高素质、高水平的专业型人才为办学目标, 强调了职业生涯规划教育的重要性、规划性, 但在实际落实中效果远远达不到既定要求, 使得职业生涯规划教育效果不明显, 对于准毕业生、毕业生的影响不够深远、意义不够重大。提升大学生职业生涯规划教育势在必行, 相关学校和教育者应当积极推进教学改革, 致力于融入“三全育人”理念发展职业生涯规划教育。

## 一、“三全育人”理念对大学生职业发展的积极意义

### (一) 有助于大学生群体性的职业规划意识增强

“三全育人”理念强调全员参与, 不仅为大学生群体提供了职业生涯规划教育队伍保障, 还能够在全校内掀起职业生涯规划教育热潮, 形成良好的校园文化氛围和职业生涯规划教育热, 影响学生、感染学生。其中, 不同教育主体对大学生的启发不尽相同, 他们不同的职业经验输出、人生经验输出也能够拓宽大学生的视野, 帮助大学生认识自我、塑造自我、发展自我, 进而有效增强青年大学生的职业规划意识, 并树立起正确的就业观、职业发展规划。这样一来, 大学生能够实现从学校到社会的平稳过渡, 最终向“社会人”思维和方向转变。

### (二) 有助于高校职业生涯规划教育的革新与发展

“三全育人”理念还强调全方位育人、全过程育人, 不仅能够有效增强大学生的职业规划意识, 还能够助推高校职业生涯规划教育革新与发展, 为其今后的发展设定基础目标、基础模式。职业生涯规划教育应当从新生入校贯穿到学生毕业, 通过在第一课堂中的渗透, 对第二、第三课堂的架构, 形成职业观念教育、职业规划教育、职业能力培养、顺利求职通路的教学体系, 为大学生的求职和就业保驾护航, 为高校职业生涯规划教育的系统化、标准化奠定坚实基础。只有这样, 高校职业生涯规划教育才能够作为有效提高学生社会竞争力的主要途径发挥作用, 才能够突出其开设意义和作用。

## 二、大学生职业生涯规划教育的主要矛盾与问题

### (一) 认知偏差与诉求偏差

当前, 青年大学生群体普遍存在认知和诉求方面的偏差, 这是由于其本身就处于一个巨变的时代, 多元经济结构、多元文化视角都对学生造成了不同的影响, 难免造成学生自我认知不清、定位模糊。在诉求偏差方面, 大多体现在学生对市场、产业、企业的认知不足, 而对自身“想要做的”和“适合做的”把握不足, 一部分大学生在就业后频繁跳槽就充分解释了这一点。笔者认为, 大学生的认知和诉求出现偏差可以通过职业生涯规划教育来矫正, 也就是说大学生职业生涯规划教育必须发挥作用指导大学生认识自己、挖掘自己, 让理性的认知与个性的诉求相匹配, 有效增强大学生的社会竞争力, 为大学生的求职就业保驾护航。

### (二) 专业能力与职业能力不强

当前, 鲜有大学生能够解释清楚自己的专业, 即便能够解释清楚也难以定位其社会价值、社会需求, 更无论应用这样的定位寻找合适就业方向 and 岗位了。当然, 这并不单纯是大学生职业生涯规划教育的问题, 还与社会工作岗位的专业口径宽有着较大关联, 使得初入社会的大学生容易感受到迷茫和焦虑。也就是说, 大学生普遍对于自己能够胜任怎样的岗位、自己能够创造怎样的社会价值存在疑问, 而造成这一现象的原因是多种多样的, 最重要的是要从职业生涯规划教育的角度改进和优化, 促进学生对专业领域、经济结构的深入探索。

## 三、基于“三全育人”理念的大学生职业生涯规划教育优化策略

### (一) 强化职业生涯规划教育团队综合素质

高校职业生涯规划教育应当以职业生涯规划课为抓手, 完善相关专业团队建设, 形成理论与实践相结合的专业教育队伍, 全员参与育人、全程指导学生求职就业。一般来说, 大学生职业生涯规划课大多由辅导员或就业中心指导老师执教, 且很多老师尚未接受过相关的系统培训, 更无论传授专业化的知识内容了。由此可见, 大学生职业生涯规划教育师资队伍力量薄弱, 仅在理论教学方面就不满足现有的学生需求、学习需求, 很难达到事半功倍的教育

效果。一方面,高校应当积极吸纳就业指导人才,构建一支专业化、受过系统培训的职业生涯教育队伍;另一方面,高校应当建设研学和交流平台,加大对相关教育者的培训力度,鼓励其相互交流、相互促进,以全面提升职业生涯教育队伍的综合素质。只有这样,相关教师才能够齐心协力,为大学生提供更好的就业指导与服务。

强化职业生涯教育团队综合素质离不开制度约束,相应的就要建立职业生涯导师制度,完善职业生涯规划辅导与就业服务工作。也就是说,大学生职业生涯教育课不应当局限在课堂上,还应当第二课堂、第三课堂发光发热,以理论与实践相结合的方式有效增强大学生职业规划意识,树立大学生正确的就业观、职业发展规划。首先,学校方面可以将辅导员、任课教师、就业指导中心教师等教育角色集中到一起,倡议其在各自的工作中渗透对学生的职业发展和就业指导教育,并用相应的工作职责为学生提供专业化、针对性的职业生涯规划辅导和就业服务。其次,学校方面还可以集中社会组织、企业的力量,吸纳职业生涯教育相关领域的名师、学者进入校园,吸纳对应专业的资深工作人员、企业家等进入校园,定期为大学生教育讲座、提供咨询,同时为大学生准备职场体验、岗位实践等环节,让准毕业生真正了解到专业就业真实情况,保证职业生涯教育的专业化和常态化。

## (二) 优化职业生涯教育的全过程

大学生职业生涯教育离不开对学生个人的专业教育和素质培养,对此,笔者将优化职业生涯教学全过程分为四个部分,以下具体讨论:

### 1. 加强思想引领

要想从根本上提高师生对职业生涯教育的重视程度,学校方面有必要推广新的教育理念,以扭转一线教育者的教学观念,以其树立大学生正确的就业观与职业发展规划。首先,高校要利用好入学教育、主题班会、给家长的一封信等契机,让学生对自己的专业和学校专业开设情况有一定认识,让家长对学生的所学所思有所了解。其次,高校要利用教学改革、教育创新契机,将职业生涯教育提上工作日程,倡议各级教师发挥自身能量,感染学生、影响学生,在全校内掀起一股职业生涯规划热潮,让每一位大学生注重了解自己、认识自己、发展自己。最后,高校要积极推进职业生涯教育常态化,通过完善职业生涯教育的各个环节推进其专业化、系统化,并渗透到大学生的日常生活和学习中。

### 2. 组织实践活动

以组织实践活动为载体深化职业生涯教育,能够促进大学生对自己的探索和挖掘,能够帮助其进行正确的自我评估。笔者认为,相关教育者可以结合职业测评体系开发和设计职业生涯教育实践活动,以契合大学生的兴趣爱好、专业特长、职业能力、社会价值等展开教学,让大学生更了解自己,让其能够结合现实条件设定职业目标。如针对准毕业生推送求职贴,鼓励其多参与社会组织、社会企业的面试,让其在尝试和实践的过程中总结经验,为其今

后的求职和职业发展奠定良好基础。学生之间也能够就自己的实践活动经验进行总结和交流,相互启发、相互促进,引导学生用积极的态度探索职业道路,让学生站在理性与客观的角度发展自我。

### 3. 建立成长档案

专业教学过程中尚且强调针对性教学、个性化教学,那么职业生涯教育中也可以融入个性化色彩,定位学生的自我认识、职业诉求建立档案,以明确学生追求职业目标和遵循职业发展规划的历程。这一档案中可以包含学生制作的职业生涯规划书、各阶段学习计划总结、参加实践活动情况、专业实践情况、职业体检报告等,而其内容可以伴随学生的大学阶段成长更新,以最新的资料细化学生的职业方向、职业目标,为学生的求职就业提供参考。在这一过程中,教师要尽可能多地给学生建议,让学生亲手绘制出适合的职业发展蓝图。

### 4. 加强教学的过程管理

加强教学的过程管理关键在于教育者应当为不同阶段学生制定不同的职业规划发展目标体系,从其自我认知、职业认知、人际关系等方面制定多元的结果指导体系。对大一新生来说,要着重培养他们的职业规划意识,并阐述职业生涯教育中的基础理论、基本概念内容。对于大二学生来说,要开展针对性的专项引导,锻炼和提升其职业能力、职业素养,有效增强他们的社会竞争能力。对于大三、大四准毕业生来说,要指导其从思想上做好身份转变的准备,通过循序渐进的引导促使其完成学生到“社会人”的转变。

## 四、结语

总而言之,高校及教育者应当结合“三全育人”理念,明确相关工作的责任主体,形成自上而下、自下而上的职业生涯教育体系,致力于开发出更好的教育条件,为学生打造出个性化的学习空间,以培养大学生的职业规划意识,形成正确的就业观、职业发展规划。在此基础上,相关教育者还应当强调学生主体性的重要性,以学生的职业发展需求为导向,多措并举,坚持全员参与、全方位育人、全过程育人,有效增强职业生涯的教育效果。

### 参考文献:

[1] 宋运贤,张童,张兴旺,吴晓敏,张海军.基于校企合作基因工程应用型人才培养教学模式探索[J].淮北师范大学学报(自然科学版),2022,43(01):93-96.

本文系吉林省教育厅思政专项《基于“三全育人”理念的大学学生涯教育实践研究》(项目编号:JJKH20210128SZ);2021年学校教学改革研究课题项目《新工科背景下大学生创新创业教育探索与实践》(项目编号:JX2109)研究成果。

作者简介:王庆洲,东北电力大学副校长,研究方向:人力资源管理、生涯咨询与规划。