

基于产教深度融合背景下高职院校创新创业教育问题思考

罗翌紫怡

(云南财经职业学院, 云南 昆明 650222)

摘要: 在教育部的政策指导下, 在高职院校的教育教学体系中, 创新创业教育的重要性日益凸显, 但从现阶段高职院校的创新创业教育来看, 其思想方面还不够先进, 缺乏健全的课程体系, 在人才培养上, 同区域经济及产业发展不一致。对此, 应借助产教融合力量, 对高职院校教学观念进行完善, 加强对创新创业的理解, 促进教育课程的变革, 建立健全课程体系, 构建实践平台, 为产教融合的有效实施提供发展平台。对此, 文章进行如下探究, 希望能为有关人士提供参考。

关键词: 产教融合; 课程体系; 教育质量; 创新创业

随着知识经济时代的发展, 知识及技术在各个领域中的作用逐渐显露出来, 不管是社会生产, 还是服务一线岗位, 对从业人员的素质有着越来越高的要求。基于生产自动化发展, 利用机器开展低技术性的劳动越来越多, 使得只会简单技能的人群就业越来越困难。基于这一现象, 国家逐渐对创新创业教育重视起来, 教育部多次发文, 要求在高校实施创新创业教育, 鼓励大学生自主创业。高职院校是为社会培育高素质技能型人才的关键场所, 伴随近些年的发展, 虽逐步建立了现代教育体系, 但在创新创业教育上依然存在一些问题, 导致部分大学生的创业教育同社会实际出现了脱离现象, 学生的创业能力及创新素养方面, 同现实要求有着一定的差距。而产教融合模式可以有助于促进创新创业教学优化和改革, 提升学生创新创业意识, 保证学生创业实践的科学性和有效性。

一、高职院校实施创新创业教育的意义

(一) 培育创新创业意识的要求

高职院校师生对于创新创业教育在增强育人质量, 推动高职生就业以及实现区域经济发展的重要性的认识有待提高。部分高职院校在创新创业教育过程中, 没有将理论知识教学与实践操作相融合, 使得高职院校教育与行业生产出现分离, 对此, 应当有效改善高职教育人员的思想认知, 全面调动大学生开展创新创业教育的热情, 借助产教融合理念, 建立科学的教育课程体系。首先, 通过产业融合, 促进传统教学模式的变革, 在职业教育中融合新的因素, 增强教育的活力, 把产业要素运用于实际教学中。不但可以强化教师对行业生产的认识, 增强其专业水平; 还能让学生学以致用, 在学习中进行实践, 通过实践来强化学习, 进一步增强学生借助理论知识来处理问题的能

力。其次, 通过产业融合把社会生产领域中的相关项目及问题运用于实践活动中, 促使学生加入项目的设计及生产等工作中, 借助自身的知识技能来实现学习任务, 从而全面增强高职生的创新意识, 实现进一步发展。

(二) 增强教育质量的需求

现阶段, 高职院校创新创业项目内容较本科研究生而言科技含量不高, 有关的理论研究成果相对较少, 缺乏一定的实践平台及健全的课程体系, 为此, 可基于产教融合理念, 寻求良好途径和措施, 更好地解决这些问题。首先, 借助产教融合, 可以促进“双师型”教师团队的建设。不但可以利用专业设置, 将其与产业需求进行对接, 方便高职教师更好地掌握本专业涉及产业的具体需要, 如技术及人才需要等, 进一步增强创新创业有效性及实用性; 还能利用行业企业与院校在知识及技术等方面的交流, 帮助高职教师强化自身的知识结构, 全面调动大学生的创业动力, 对其开展科学引导。其次, 通过产教融合可以健全教育课程体系, 实现课程内容同有关职业要求之间的对接, 针对创新创业课程进行设置时, 或是对教材进行编制时, 都能做到有迹可循, 这样不但能提升教育内容有效性, 还能进一步提升课程的普适性, 使更多学生加入创新创业活动中。最后, 基于产教融合, 在一定程度上促进校企合作, 增加合作的深度及广度。不但为学生开展社会实践奠定了坚实基础, 增加了相应的机会, 还为学生开展实践活动构建了相应的平台, 建设了优异的外部环境, 有利于全面增强创新创业教育水平, 拓展了发展空间。

(三) 增强教育实效性的要求

就创新创业教育而言, 它的实践性是非常强的, 如果与社会实际需求不一致, 将类似于无源之水。对于宏观层面进行分

析,高职院校在实施的教育与区域及相关产业发展出现不一致的原因,主要是未与产学研融合,导致企业生产同教育发生分离,将不利于教育的实效性。对于微观层面进行分析,高职院校实际进行创新创业教育时,往往有着一定的形式主义现象,对于理论知识的教学,通常都缺少有效性,其实践教学活也不具备相应的深度及广度,这导致教育的有效性相对较差,也是企业生产同教育之间脱节导致的。所以,在产教融合理念下,首先,建设完善的教育体系,有助于增强教育的实效性,这是必然的要求。产教融合是把社会生产实际同有关的学校教育密切结合起来,对于高职生而言,其学习的创新创业知识,可以通过真实的情境进行应用及检验,有利于让学生全面掌握相关的理论知识,进一步提升其解决问题的能力,这也在很大程度上增强了创新创业教育的科学性。其次,基于产教融合的实施,可以在很大程度上解决目前的教育实践性不足的问题,促进与行业协会及有关单位之间的合作,有利于推动创新创业教育的全面实施,给予其更多的资源,教师的教学以及学生的学习将构建相应的平台,以推动有关实践教学的顺利开展,为其奠定坚实基础。

二、高职院校创新创业教育存在的问题分析

高职院校在创新创业教育方面,主要存在以下方面的问题,即:思想认知不够先进,缺乏对创新创业教育的重视;没有构建健全的课程体系,造成教育质量大打折扣;有关人才的培育与区域发展需求不一致。接下来,将从这些方面进行剖析,以供参考。

(一) 思想认知不够先进,没有注重创新创业教育

国家经济发展、综合国力提升对高职生实施创新创业教育有着关键性的作用。但是现阶段不管是在社会还是经济领域,都还未全面突出创新创业教育的作用。就我国高等教育来看,基于应试教育模式的作用,使得高职院校教师及学生没有全面认识创新创业教育,因而在高职院校中,有关的创新创业教育流于形式,并未落实。比如,大部分高职院校中都构建了创新创业课程,然而往往都为选修课,其学分也不高,由此也导致教师不够重视,而学生之所以选取该课程,主要是为了获取学分,并未形成通过该课程进行实践的意识,且这些课程大部分都是理论教学,缺乏实际的指导,导致该课程教育存在形式化现象。部分职业院校中构建了相关的教育活动,但是却缺少相应的宣传动员工作,并未让学生明白创新创业重要性,因而师生的参与性普遍较低。

(二) 课程体系不够健全,极大地降低了教育质量

创新创业有着一定的综合性,且难度是比较高的,若是缺乏科学的教学课程体系,将无法帮助学生构建相应的知识结构,也不能增强其技术技能水平,会埋下一定的隐患,从而对大学生整体能力的培育产生不良影响。由此可见,科学的课程体系在创新创业教育中具有关键作用。然而现阶段高职院校构建的课程体系不够健全的,具体体现为下述几点。首先,课程覆盖面相对较窄。没有“广普性”课程,这是创新创业教育普遍存在的问题。部分职业院校的相关教学管理人员,在进行创新创业教育时有一定的错误认知,觉得大学生在学习创新创业课程后,将形成自主创新创业,所以实际进行教育活动时,仅是对这些具有潜质的学生进行培育,导致课程设置比较单一,知识只是对于某些特定人群,而不具备普适性。其次,课程质量有待提升。因为目前还未构建统一的教育模式,缺乏规范化的教材体系,所以职业院校通常是结合自身积累的经验来构建教学模式,自行编制创新创业教材,有关教学方法的运用也不够熟练,缺乏健全的教学模式,教材内容不具备专业性,进而导致创新创业教育质量相对较差。

(三) 创新创业人才的培育,与区域发展需求不一致

根据高职院校教育特征来看,虽然大部分院校的招生是面向全国各地进行的,然而事实上,其生源主体还存在很强的本地化特点,其培育的毕业生基本上都是在本地就业。因此,高职院校创新创业教育也要围绕本地区的经济形态,还有实际的产业发展模式,对于课程设置以及教学开展方面,需全面彰显区域特色,构建与其他院校不一样的教育模式,进一步增强本校的教育竞争力。但是现阶段大部分院校在实施创新创业教育时,都不具备相应的针对性,其专业设置相对分散,还未构建一定的规模及特色,在这一过程中,也没有构建高素质的“双师型”教师团队,使得其创新创业教育工作,在人才素质方面,还不能较好地适应该地区经济发展的需要,从某种角度来看,也导致了教育资源的浪费。

三、基于产教深度融合,在高职院校中实施创新创业教育的建议

根据上述的分析,可以看出在高职院校教育中,还存在很多问题,对此,文章探讨了有关的发展建议,即:改变观念,提高思想认知;课程革新,建立科学的创新创业课程体系;实践平台助力,主动建立产教深度融合的创新创业实践平台;以供参考。

（一）改变观念，增强思想认知

为进一步改善创新创业教育存在的问题，应全面增强教育人员的思想意识，对教学管理人员、一线教师关于创新创业理念的认知进行完善，对高职生的创业意识加以培育。首先，对于高职教学管理人员而言，不但要对创新创业教育有一个全面的认识，明白其在职业教育水平上的作用，还应了解它在经济可持续发展，以及创新型国家发展中的关键作用，强化责任感，推动创新创业教育的全面发展，特别是要把产教融合理念贯彻其中，基于产教融合的全面实施，实现创业教育高效实施。其次，职业院校教师不但要对创新创业教育在增强学生素质方面的作用有全面的认识，还应掌握产教融合的关键作用，借助这一思想，进一步完善教育理念，基于区域产教融合的实际状况，对市场变化、区域发展情况多加重视，对创新创业教育方向进行全面分析，基于提升高职学生技能教学的过程，持续培育他们的创新创业精神，开展深层次的挖掘工作，把创造创新理念贯彻到高职生教育体系的构建中。最后，高职生需了解创新创业意识对于个人素质培育的意义，以及对于职业发展的重要作用，从而积极加入创新创业活动中。

（二）课程革新，建立科学的创新创业课程体系

为有效实施创新创业教育，高职院校应当建立完善的课程体系，以全面促进创新创业教育的有效完成。对此，要求高职院校强化课程体系的构建，特别是基于创新创业体系而言，应当充分彰显产教融合精神。高职院校需掌握自身的办学定位，注重高素质技能型人才的培育，把专业教育、实践教育还有创新创业教育有机融合起来，基于产教融合之上，构建科学的课程体系。比如，针对理工科专业，在开展创新创业教育过程中，需强调人文社科教育，在开展实训教学时，需加强团队协作及沟通交流等方面的培训，以解决人文素养缺失的问题；人文专业的学生实际开展创新创业教育过程中，应提高对理性思维培训的重视，进一步加强动手能力的训练。对此，应有效利用产教融合理念，构建并健全教育课程体系，以更好地实现学生的综合发展，从而全面彰显创新创业体系对于素养培育的作用。

（三）实践平台助力，主动建立产教深度融合的实践平台

就产教融合来看，它需要构建相应的实训实践平台，为其提供良好的支持，各高职院校需基于教育实践基地的构建，持续促进相关实践平台的构建。首先，高职院校需健全创新创业协同制度，强化同该地区政府和有关部门之间的交流，促进校企合作，构建学校和政府、企业及事业单位等共同培育人才的

制度。其次，要求高职院校加强区域经济及产业发展情况的调查，对不同企业的用人需要、市场动态开展全面分析，结合社会发展需要，构建科学的人才培育目标，进一步增强创新创业教育有效性，提高整体教育质量。最后，各高职院校需全面发挥其教育主体作用，进一步延伸教育融资路径，对不同的创新创业资源开展合理配置，全面促进实训基地的构建，促进创新创业园的发展。第一，应健全有关的基础设施，以推动创新创业活动的顺利进行，为其提供相应的实践场地及设备支持；第二，给予高职生创业更多的服务，比如技术训练及政策咨询等服务，有效帮助高职生解决创业实践中的问题；第三，应结合高职生创新创业实践成果，与社会性创业投资进行对接，进一步促进其创业成果的转化。

四、结语

综上所述，高职院校组织创新创业教育是发展创新型国家的必然要求，是促进职业教育进一步发展的实际要求，是增强高职生综合素质，培育优质人才的内在需要。高职院校应全面贯彻创新创业教育，以获取相应的成效，需基于产教融合力量，对高职生的创业活动开展科学引导，有效促进行业企业与学校之间的融合，唯有这样，才能保证学校同社会教育之间的协调发展，将理论同实践操作进行充分融合，从而培育出知识结构健全，具备较强专业技能的人才。

参考文献：

- [1] 刘娟芳. 产教融合背景下高职院校创新创业教育新机制的思考[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 1(23): 3-4.
- [2] 刘国联. 基于产教融合的高职院校创新创业教育教学改革策略[J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2021(06): 71-73.
- [3] 吴文彬. 高职院校创新创业教育与专业教育的深度融合: 意义、问题与策略[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(12): 128-129.
- [4] 曾兰燕. 产教融合背景下高职院校创新创业教育与专业教育相融合的模式研究与实践[J]. 现代营销(经营版), 2020(04): 236-237.