

“互联网+”下区域研修模式

史月杰 刘娇娇 石乔娜

(保定幼儿师范高等专科学校, 河北 保定 072750)

摘要: 随着我国经济的发展, 互联网技术广泛应用和发展, 不仅为企业、机构带来了发展的新契机、新动力, 对我国教育的创新也是一个重大的机遇。笔者经过一定程度研究, 阐述了在“互联网+”的背景下, 我国教育发展中区域化教学模式的意义和问题, 总结了区域研修模式创新对策, 希望能为教育工作提供一些参考。

关键词: 互联网+; 教育发展; 区域教研

一、区域教研的意义

现阶段, 互联网已经成为我国教学体系中的重要组成部分, 与此同时, 家长对孩子教育的重视程度也越来越高, 因此, 我们的教育模式就需要不断改革、探索, 来提升自身的教学水平。区域教研, 就是以区域为主要单位, 结合区域内的教育机构, 有主题、有目的地进行教学研究, 实现区域内的资源整合, 从而提升整体的教学效率和教学水平。与此同时, 在区域内开展教学研究, 可以让不同的机构及时发现自身的问题, 在互相交流之后, 还能有效地解决。通过区域教研, 可以为优秀的教育机构提供一个展示的机会, 还能让更多的学校互相交流学习, 可谓互利共赢。

二、现阶段教育区域教研中的问题

(一) 注重形式, 忽略整合资源

目前教育领域的区域教研, 主要依靠的还是行政手段, 其目的是各个学校的优质教学资源能有所平衡, 实现区域教研活动的有效性。虽说通过行政手段, 可以让师资配备、经费、区域教研平台进一步完善, 但是, 其太注重形式上的整合, 认为通过简单的一同办学, 多方互动等方式, 就能实现区域内学校的教研。可事实上, 这样操作只注重形式, 而忽略了资源的整合。

(二) 教研力量不足, 没有专业指导

尽管区域教研有一定成效, 但很多地方在一定程度上缺少足够的教研人员, 甚至有的学校只配备了教学专干, 这就导致一些教育机构无法认识到区域教研的重要性, 也无法保证区域教研活动的顺利开展。除此之外, 很多学校在发展中, 缺乏相关的人员指导, 且在具体实施过程中, 学校也没有进行相关的必要支持。加之资金的限制, 乃至规模的限制, 很多学校无法参与到区域调研当中, 自然也无法学到真正有用的东西, 最终, 这些学校和教育机构的教学水平就难以得到提升。

三、“互联网+”概述

“互联网+”是通过各种通信手段, 和互联网平台连接, 并和传统行业进行结合, 进而形成新的领域, 新的生态。在2015年的第12届人大3次会议上, 提出了“互联网+”的计划, 指出了通过互联网、大数据、物联网、云计算等先进技术和传统行业结合, 引导其不断开拓市场。互联网和传统行业结合, 最大的特色就是依托互联网, 用以实现行业间的数据交换和信息交换。“互联网+”教育, 指的同样是依托互联网的技术和资源, 将传统产业和教

育相结合, 来促进教学的开展。这里, 不仅仅是利用互联网开展教学活动, 其中也包括互联网的思维模式和行为模式, 并利用互联网构建全新的教学模式和教学方法。

四、“互联网+”下区域研修模式探索

(一) 深入调研, 确定“互联网+”区域教研的目标

随着人们对优质教育资源的需求逐年提升, 特别是学前教育领域。以学前教育为例, 幼儿园数量的不断增多, 民办幼儿园缺乏合理的管理体系、优质的师资力量, 农村幼儿园发展不平衡等问题初步显现。笔者经过一定程度调查研究, 提出了三个具体目标。第一个, 要促进“互联网+”区域教研模式的推进, 创造出有利于教师发展的良好环境, 为不同的幼儿园教师提供成长所需要的条件。第二, 研讨同质状态下幼儿园协作教研的策略, 借助本地优秀示范性幼儿园带动类似的学前教育机构, 组成一个共同体, 形成开放、民主的教研文化。第三, 探索知名幼儿园试点方式, 建立一些有示范性、指导性的幼儿园共同体, 发挥优质幼儿园的辐射作用, 打造区域联动、协作教研的良好氛围, 借此推动整个区域内的教学水平的提升。

(二) 综合多方力量, 建立网络研修网站

通过网络研修是当前教师研修的主要方式之一, 也是很多地区教师研修的主要方式。网络研修网站, 则是实现区域内教师研修工作的基础。在互联网背景下, 网络研修的需求量很大, 而且区域面可能比较广, 且研究的个性化比较强, 与此同时, 还要考虑到研修费用、资源配置的问题, 所以建立网络研修网站是实现区域网络研修的一个有效渠道。在“互联网+”的背景下, 设置研修网站, 需要多方力量来共同搭建, 网站不仅要有先进的技术和功能, 还需要满足教师研究各种需求, 换言之, 这其中不仅要有一定的专业化网站技术知识, 还要结合基础教育、管理培训等各方内容。只有利用多方面力量, 才实现教师研修的双向对接, 为区域化教研提供一个可靠的网络平台。

(三) 利用大数据分析需求, 提高教师研修的针对性

老师研修的具体成果, 在某种意义上说, 取决于教师的研修需求是否能得到满足。在以往的很长时间内, 调查教师的研修需求, 主要通过问卷, 抽样、课上观察等方式进行, 虽说也能得到一些数据, 但由于数量比较少, 调查的内容有限, 很可能跟实际需求有很大差异, 可能会导致研修内容和教师实际需求不符或者脱节

的现象。在“互联网+”背景下,就很容易解决。利用大数据技术,可以获得大量关于教师研修需求的数据,接着,再对这些数据进行分析 and 整理,就能准确得到教师的确切教研需求。只有实现了研修需求和研修内容的完美对接,才能提升研修的针对性,进而提高教师的研修效果。例如,针对区域内的不同幼儿园,对教师的研修需求进行深入调查,再通过整理和分析,获得教育的研修数据,继而就可以为研修网站提供有效的数据参考,如此一来,就可以提升教师研修的针对性,继而提升老师的研修效果。

(四) 多管齐下,并行多种研修模式

在互联网+的背景下,由于互联网的多样性,教师的研修渠道同样可以做到多样性。当前教师的研修模式主要采取网络研修和校本研修两种,如果只采取一种模式,必定会出现一定的局限性。所以,在“互联网+”的背景下,各个机构,要充分考虑到教师研修的阶段性,结合教师的研修要求和经验,通过多管齐下,利用两种或者多种模式进行研修,当然,要合理安排,合理分配。在《网络研修和校本研修融合培训实施指导》这份文件中,也对研修的多管齐下给予了肯定,尤其对校本研修和网络研修的结合,当然其中也包括跟岗培训等方式,目的则是提升教师的研修效果。这种混合模式可以取长补短,其一,校本研修可以补充网络研修内容的不足,让教师对教育工作进行反思,来提高教师的研修积极性;其二,网络研修可以弥补校本研修的区域和时间限制,利用网络研修方式,教师可以随时随地获得帮助和指导。除此之外,教师在跟岗学习的时候,可以直观地获取最新的教学方式和教学方法,以最快的速度发现自身的不足,进而提高教学质量和教学效率。

(五) 开展全面教研联动,提升教研力量

研修活动要以实际的教学问题为出发点,并能有效解决实际问题。要保证区域教研的效果,必须从实际问题出发,面对区域问题形式化、资源整合困难等情况,要利用好互联网,将不同幼儿园的资源整合起来,建立一个功能齐全、高效互动的研修平台。比如,我们可以设置一个教研中心,让不同层次的学校都能参与进来,打破了之前各个学校之间的壁垒,这样就能将教学资源整合在一处。区域的教研中心的负责人员,可以让各个学校的校长、骨干教师来担任,在交流的时候,可以提出自身的合理要求和相关的教研措施。比如,几个不同的学校,可以开展互动,双方的教师,可以互换几天,这样一来,不仅能让老师在互换的过程中,及时发现本校的不足,还能从其他的学校获取新的教学方式和教学经验。再例如,那些教学思想先进、教学资源丰富的学校,可以举行一系列研讨会,让其他学校来学习管理经验和教学方法。或者,以区域教学中心为载体,让学校互相分享资源,建立一个教育共同体,学校之间互相学习,互相进步,从而到达区域整体进步的效果。

(六) 组织区域研讨小组,深度引导区域教研

学校的教研活动,可以提高教学效率,提升教学质量,培养学生积极向上的性格和一定的自理能力,为之后的教育打好基础。

然而,由于传统思想的影响,一些地区对教育领域的教研不太重视,导致在这方面一直缺少专业的指导力量,缺乏高级人才。为此,可以在区域内通过互联网,组建一些科研小组,对问题进行探讨和研究。其中的组成人员,可以包括各个学校的骨干教师、校长、指导人员,乃至家长等等。小组研讨的目的,就是保证教研活动的顺利开展,并起到一定的引导作用。比如,以互联网为媒介,在区域内组织健康办学为主题的活动,可以在区域内的所有学校开展,而研讨小组可以对不同的学校进行走访和考察,我们可以从三个方面开展活动,包括听、评、议。听,就是观察学校采用的教学方式、方法,发现其中的优点和问题。评,就是针对各个学校的教学活动,指出存在的问题,并提出相对应的改进要求。议,就是在教研小组内开展讨论,发现此次活动的问题,并提出研究的具体目标。教研小组虽然小,但他们对教育的机构更为了解,在此基础上可以对各个学校的研修活动进行引导和帮助。

(七) 合理规划教研体系

由于教育区域的教研工作,主要以行政手段开展,所以部分当地的教育部门,不能确定学校的现状,表面上虽说也是区域联动,但实际上效果很有限。所以,对于这种情况,要改变以往的教研体系,让区域教研从上而下,改为由下而上,在调查清楚不同学校的实际情况后,再确定教研方向,要从学校教育的实际教研需求出发,确立教研目的。

五、结语

总而言之,学校教育开展教研活动的时候,要利用好“互联网+”、大数据等思维和技术,且要全方位地看待教研活动,要从实际出发,要了解清楚各地的实际情况和教师、学生的实际需求,开展有针对性的教研活动。要让区域内的教育机构互相交流、互相促进、互相提高。在考察的过程中,要对以往的教研活动进行总结归纳,利用“互联网+”,搭建起合理的教学平台,为教研活动的开展提供保障。

参考文献:

- [1] 樊人利. 孕育区域教研文化,助推全区教研花开[J]. 好家长, 2019(02).
- [2] 尹力. 完善制度求提升,创新机制谋发展——基于健全和完善学前教育区域教研有效机制的研究[J]. 成才, 2019(06): 52-54.
- [3] 刘明. “互联网+”时代学前教育的改革创新探析[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(20).
- [4] 马良慧. 学前教育专业教学智力游戏区域活动教学探讨[J]. 魅力中国, 2019(13).

基金项目: 本文系河北省保定市教育科学研究所教科所“十三五”规划课题《“互联网+”下区域研修模式研究》(立项号: 204039)的研究成果。