

中职院校测绘工程教学整合优化的相关思考

尹维华

(广西城市建设学校, 广西 桂林 541003)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职院校测绘工程教学应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、授课方式, 更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。鉴于此, 本文将针对中职院校测绘工程教学整合优化展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职院校; 测绘工程; 教学整合优化

一、中职院校测绘工程教学整合优化的价值分析

(一) 有利于完善育人理念

通过对中职院校测绘工程教学工作展开整合优化, 能够极大丰富测绘工程教学的路径与方法, 从而大幅提升人才培养效率, 助力育人理论进一步完善。在实践中, 通过整合优化改革, 能够帮助教师更为合理地将企业、学校、社会的现有资源展开更充分利用, 这对提升教学效果意义重大, 有助于教师更为高效地处理中职生在学习过程中遇到的各类问题, 提升教学效果。

(二) 有助于丰富教学资源

通过对中职院校测绘工程教学展开持续优化, 可以在很大程度上丰富育人资源, 这对提升测绘工程教学效果意义重大。在教学实践中, 我们可以利用大数据技术、互联网技术等手段, 在网络上引入一些生动的数字化测绘工程案例, 让知识更为直观、趣味、生动地呈现在中职生面前, 提升他们的学习兴趣, 强化其对所学知识的理解能力。另外, 通过深化校企合作活动, 能够进一步提升中职生对所学测绘工程专业知识的转化水平, 使其接触到很多测绘工具、软件, 实现对教学资源的进一步拓展。

(三) 有利于提升育人效果

通过开展中职院校测绘工程教学整合优化, 能够大幅提升师生间的互动效率, 帮助中职生更为高效地处理各类问题, 完善其测绘工程专业知识体系, 助力其实践能力获得进一步发展。同时, 我们应结合校企合作、岗课赛证融通等育人模式, 不断深化中职生对所学知识的掌握水平, 这对其综合能力发展、职业素养提升有重要促进作用, 还会大幅提升测绘工程教学质量。

二、中职院校测绘工程教学现状分析

(一) 教学规划不够合理

现阶段, 部分中职院校虽能对测绘工程教学整合优化工作提起重视, 但在落实工作中仍存在较大问题。比如, 在教学实践中, 部分教师能够结合校企合作、项目教学、岗课赛证融通等理念制定合理的育人计划, 但在实际教学中, 他们很难结合中职生的实际学情, 对教学形式、内容、流程展开合理规划, 导致育人计划的落实不够深入, 这在很大程度上影响了测绘工程教学的实际效

果。另外, 在中职生的实训过程中, 很少有企业能对中职生的实践能力、职业素养提起充分关注, 他们尚未整理出一套符合中职生学习需求、发展方向的育人体系, 这就导致中职生的实际实训效果并不理想。缺乏规划的测绘工程教学很难帮助中职生获得更为全面发展, 对之后教学整合优化极为不利。

(二) 企业引领不足

在当前的教育过程中, 很多教师逐渐对校企合作等模式产生了较高的重视。但是, 在实践中, 很多企业并未对自身的育人资源展开充分发掘, 这就导致其很难给中职生营造一个良好的育人环境, 不利于他们创新意识、专业素养、职业能力的进一步发展。另外, 在日常教学中, 很多教师在开展测绘工程教学时, 会将主要精力放在理论知识讲解层面, 对于专业技能的培训力度不够, 这就在很大程度上对中职生的未来就业产生了不良影响。在校企合作育人时, 很多企业只是为中职生提供了一个实训基地, 并未结合他们的实际情况, 设计相应的人才培养计划, 参与实训辅导的企业人员较少、整体素质不高, 这也是阻碍测绘工程教学整合优化水平提升的一大因素。

(三) 重成绩轻实践

测绘工程教学对中职生的实践能力提出了较高要求。但是, 在实际教学中, 部分教师仍会以学分管理方式对中职生的测绘工程学习质量展开评价。在此模式下, 教师虽能对中职生的测绘工程成绩展开较为高效地管理, 但会阻碍中职院校育人目标的达成, 很容易导致教师出现“重成绩, 轻实践”的思想, 从而阻碍中职生实践能力、职业素养得到更完善发展。另外, 部分中职院校为提升就业率, 通常会在最后一年展开清考, 这是一种严进宽出的考试模式, 在此理念的影响下, 很多中职生会出现懈怠、放松的学习态度, 不利于他们综合能力进一步发展, 阻碍了测绘工程教学整合优化效果。

(四) 教学方法单一

在开展中职测绘工程教学整合优化工作时, 很少有教师能主动探寻新的育人方法, 在教学实践中, 他们常会以灌输式的方式展开育人工作, 对于虚拟现实技术、微课、大数据技术等教学辅

助手段的引入不足,整体教学方法较为单一。另外,部分测绘工程知识较为复杂,若想让中职生更为深入地理解这些内容,需要帮助其形成较强的分析能力、思维能力。但是,在此单一化的教学方式下,中职生的思维很难得到有效发展,这就导致其学习测绘工程知识的效率不高,积极性也难以得到保证。长此以往,部分中职生甚至会出现厌学、畏难、懈怠等不良心态。不仅如此,单一的教学方法不利于教师对复杂的测绘工程知识展开简化处理,这就导致部分中职生在理解这些知识内容时,可能会遇到诸多问题,从而在整体上对中职测绘工程教学整合优化产生极大负面影响。

三、中职院校测绘工程教学整合优化策略

(一) 优化实训基地建设,提升学生专业能力水平

新时代背景下,若想提升中职测绘工程教学整合优化效果,我们应重视对实训基地的建设,通过和企业展开合作的方式,在校内设立相应的实训基地,并引入一些先进的教学辅助设备,为中职生创设一个优质的实训环境。同时,我们还可从校外聘请一些测绘工程人才,让他们对中职生展开实践指导,帮助学生更好地掌握相应的实践技能。另外,中职院校还可创设校企合作交流平台,鼓励教师和企业专家展开更深层次的沟通,并在此基础上对项目式教学、案例式教学等育人模式展开进一步优化,从而助力中职生的专业能力得到进一步发展。在沟通中,企业专家可以对当前的授课方式、教学内容展开客观评价,还可结合中职生的实际知识储备、认知能力、兴趣倾向等因素,与教师协商新的教学计划,这样方可助力中职院校测绘工程教学整合优化水平得到进一步提升。

(二) 优化顶岗实习流程,促进专业与岗位的衔接

对于中职院校来说,校企合作是极为重要的一种育人模式。为此,我们可以尝试对顶岗实习的流程展开进一步优化,以此促进测绘工程教学与岗位人才需求更深入衔接,让中职生良好的环境熏陶下,掌握更多实践技巧。为提升校企合作效果,中职院校可定期举办校企合作交流会,鼓励更多企业来校招聘,加深中职生与企业的沟通层次,帮助其积累更多面试经验,为之后的就业打下坚实基础。

在开展中职测绘工程教学整合优化时,我们除了要重视对中职生专业知识、职业素养、综合能力层面的培养,还需关注他们的心理健康教育,针对其出现的各类不良情绪展开针对性引导,为其后续发展指明方向。在顶岗实习过程中,若是中职生遇到问题,可以通过电话在线沟通等方式与教师联系,及时解决各类困惑,提升育人效果。

(三) 搭建优质学习平台,创设开放授课环境

在开展中职院校测绘工程教学整合优化时,我们应重视对优质学习平台的创设,为中职生提供更为开放、自主的学习环境。

随着我国互联网技术不断发展,我们可结合本校实际情况,搭建线上学习平台,并将日常授课中所用的微课、媒体视频等资源上传,这样便可保证中职生能够随时随地接触到想要的测绘工程知识,以助力其进一步完善自身知识体系。此外,通过创设优质学习平台,能够帮助中职生逐渐形成良好的自主学习习惯,使其更为主动、积极地参与到测绘工程知识的探索与实践,进而提升教学质量。

不仅如此,中职院校还可鼓励学生在校期间考取多个专业证书,实现对自身专业能力、专业思维的进一步发展,为他们后续步入就业岗位打下坚实基础。在建设学习平台时,还可将岗课赛证的有关内容融入其中,以此帮助中职生更好地理解不同岗位对人才的需求,为他们之后的学习指明方向。通过打造开放的教学环境,能够极大丰富中职生的测绘工程知识储备,深化他们对所学知识的理解,这对提升测绘工程教学整合优化效果有重要意义。

(四) 构建“双师型”团队,提升整合优化水平

作为中职院校测绘工程教学整合优化的主要参与者,教师在其中发挥的作用不容忽视,为提升教学整合优化水平,我们应对师资队伍建设和充分关注,这样方可鼓励更多教师参与到教学整合优化中来。在实践中,中职教师可以主动深入校企合作活动中,积累更多实践教学经验,保证其知识体系的先进性,为后续测绘专业教学整合优化积累经验。同时,中职院校应重视对“双师型”团队的建设,在以往的测绘工程教学中,很少有教师能主动了解测绘工程市场的实际用人需求,教师理论转化能力、实践知识储备较为不足,这会对后续的教学整合优化工作开展产生极大不良影响。在校企合作活动中,部分企业的师傅虽具备较强的测绘实践能力,但其掌握的测绘工程专业知识不够系统,这就导致其很难对中职生展开更为全面、深入的系统化教学。为此,中职院校可引入一些测绘企业的骨干员工到校兼任教师,实现对现有师资队伍的有效拓展,为中职院校测绘工程教学整合优化工作打下坚实基础。

四、结语

综上所述,若想提升中职院校测绘工程教学整合优化效果,我们可以优化实训基地建设,提升学生专业能力水平;优化顶岗实习流程,促进专业与岗位的衔接;搭建优质学习平台,创设开放授课环境;构建“双师型”团队,提升整合优化水平等层面入手逐步推进,使中职院校测绘工程教学整合优化质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 朱继刚,龙生海.关于中职院校工程测量专业教学改革的探讨[J].职业,2018(26):40-41.
- [2] 洪凯.提高测绘工程实践教学质量途径分析[J].现代职业教育,2017(23):81.