

# 高校辅导员思政教育工作优化策略研究

魏 丰

(西安医学院, 陕西 西安 710021)

**摘要:** 在立德树人根本教育任务的持续化推广过程中, 高校思政教育工作迎来了进一步改革与升级的新机遇。高校应通过思政课程、课程思政以及日常管理工作多方面渗透思政教育。本文即以辅导员工作为切入口, 通过分析当前高校辅导员思政教育工作中存在的问题, 进而提出提高辅导员自身思政素养、完善辅导员思政工作机制、改进辅导员思政工作方法、健全辅导员思政工作评价、优化辅导员思政工作环境等策略与措施。

**关键词:** 高校; 辅导员; 思政教育; 策略

随着三全育人理念的深化引导, 辅导员的思政教育工作成为落实立德树人教育任务的重要途径之一。但目前高校辅导员在实现思政教育过程中还面临着很多问题, 并没有真正发挥出其日常教育管理和活动引导的效果。对此, 高校必须分析并总结当前辅导员开展思政工作的缺陷与不足, 进而提出针对性的改革与优化策略。

## 一、当前高校辅导员思政教育工作中存在的问题

高校辅导员的思政工作存在问题主要表现在三个方面, 第一, 辅导员的思政工作重视力度不足。由于辅导员自身的工作内容繁杂, 需要完成组织学生活动、收集学生信息、管理日常行为等诸多任务, 这就使得辅导员相对缺少充沛的精力实施思政工作。同时, 思政教育是一个长期建设的工程, 辅导员无法快速得到学生的成长反馈, 就会忽视相应的工作价值, 进而未能持续推进思政教育工作。此外, 还有部分辅导员自身的思政素养与教育能力不足, 难以在学生管理与辅导中有效融入思政元素。第二, 辅导员的思政工作方式具有单一性, 在传统管理思维下, 多数辅导员习惯通过号召、宣讲、发布公告等方式强化学生的思政意识, 这样的方式无法调动学生的兴趣与积极性, 也就无法达到应有的宣传效果。第三, 辅导员思政工作内容准备不足, 思政教育工作同样要落实因材施教, 但大多辅导员并没有依据学生的专业、性别、性格、能力等差异设计不同的活动, 导致工作成效存在明显差异。第四, 辅导员工作评价体系也存在缺陷, 部分高校未能将思政教育工作考核内容纳入辅导员评价体系, 或者在评价参考因素的设置上较为模糊, 学校无法有效评判辅导员的工作意识与能力, 使得辅导员并没有将工作重心放在思政教育方面。

## 二、高校辅导员思政教育工作优化策略

### (一) 提高辅导员自身思政素养

辅导员自身的素质与品格对其思政教育工作有着直接影响, 高校应全面重视并提高辅导员的思政素养建设与培训工作, 并借助辅导员的行为观念、文化修养、道德品格等素养为学生树立积极榜样。

首先, 应发挥辅导员本职工作的思政教育功能。高校应建立辅导员培训活动, 通过专家讲座、教师课程等途径强化辅导员的思政工作意识, 提高工作水平, 能借助本职工作渗透思政元素,

达到多元渗透的效果。其一, 辅导员可以优化学校规章制度与班级规范的制度准则, 从制度条例上对学生的思想观念建设做出明确要求, 引导学生做到遵纪守法、文明礼貌。其二, 辅导员应借助各类班级活动落实思政教育工作。比如, 可以在运动会上, 可以打造运动员拼搏努力的形象, 让学生树立正确的体育精神。在清明节可以组织学生开展烈士陵园扫墓活动, 在了解烈士事迹的过程中, 强化学生的四史教育与家国意识。在星期天或寒暑假可以组织学生开展志愿者活动, 通过社区服务、老年照顾中心活动等方式, 让学生在服务社会的同时强化社会责任感。其三, 辅导员还可以开展学生团员党员培训活动, 通过思政公开课、青年大学习、学习强国等线上线下课程, 提高学生的政治修养。

其次, 应强化辅导员的学生服务意识。思政教育工作并非对学生的强制约束与限制, 而是要让学生在生活与学习过程中形成健康、正确、科学的三观与意识。因此, 辅导员可以积极关注学生的成绩起伏、心理状态、兴趣爱好等情况, 及时发现学生的问题并提供帮助和服务, 以此让学生拥有健康的心态与积极的生活态度。

此外, 应提高辅导员开展思政教育工作的能力。一方面, 辅导员应积极学习思政教育工作理论, 了解当前的思政工作特征, 进而找到符合学生需求的思政元素进行融合渗透。另一方面, 辅导员应提高其工作水平, 在班级活动设计、学生竞赛组织、文艺活动开展等过程中, 能够将思政元素有效融合, 并发挥出良好的渗透教育效果。

### (二) 完善辅导员思政工作机制

良好的工作机制是辅导员实施思政教育工作的基本保障。

首先, 高校应针对辅导员的选拔与管理建立明确的工作制度。在辅导员招聘环节, 学校要采用公开公正的招聘方式, 同时对应聘者的工作经验、工作水平以及思政教育能力进行考核评价, 保证其具备完成思政教育工作的能力。在辅导员工作环节, 学校则要对辅导员的思政教育工作进行规范管理, 通过严格详细的工作标准与流程, 明确辅导员在各阶段需要达成的思政教育目标, 并根据目标引导辅导员落实其工作内容。此外, 在辅导员考评中出现不合格者, 则要开展专项培训活动, 进一步提高辅导员的能力水平。

其次,高校应明确思政教育工作的设施与管理制度。比如应建立学生心理问题预警制度,辅导员必须着重关注学生的心理状态,当发现学生出现异常现象时,就要通过预警机制对学生进行调查与帮助,一方面可以由辅导员进行对话访谈,进而帮助学生解决问题;另一方面对于心理问题严重的学生,则可以请求学校心理辅导教师或心理师的帮助,解决学生的心理问题,并由此构建更好的校园环境。

其三,高校应建立三育人深化实施制度。辅导员应当在其教学管理与活动组织过程中全面渗透思政元素,并通过建立社团、学生组织等方式,共同为思政教育工作提供助力。

### (三)改进辅导员思政工作方法

辅导员还应不断深化与改进自身的思政教育工作方法,尤其在现代网络环境快速发展以及信息化建设全面推广的大背景下,辅导员更要借助科技力量与实践活动,让学生拥有不同的思政学习体验与收获。

首先,辅导员应充分发挥社交媒体的互动与协同功能,通过与学生之间的深入交流,辅导员可以充分了解学生的兴趣、需求与心理状态,进而与学生达成更好的交流效果,并获取学生的信赖。在良好的师生关系基础上,教师可以更有效地实施思政教育工作,一方面可以利用学生的信赖鼓励他们积极参与,另一方面也可以发挥班干部、学生党员的内部管理功能,让学生成为辅助思政教育的重要成员。

其次,辅导员应有效利用新媒体与网络平台的宣传与教育功能。一方面,辅导员可以组织学生建立思政宣传的新媒体账号,并通过该账号向学生发布具有思政教育意义的视频或专栏。可以由学生党员,具有视频剪辑技能、具有新媒体运营经验的学生组建团队,进而制作相应的思政教育类视频,比如剪辑《长津湖》《水门桥》《狙击手》等展现志愿军精神的影视作品,让学生了解曾经的艰苦岁月,并建立浓厚的爱国热情。比如可以制作历史科普类视频,为学生讲解四史,同样可以激发学生的爱国情怀。还可以与知名up主联合制作视频,比如与罗翔老师合作,可以强化学生的法治意识;与李子柒合作,可以进行传统文化与乡村文化教育,促进学生的文化自信;与小约翰可汗合作,可以讲述为新中国做出过伟大贡献的伟人事迹,让学生们能够为中国复兴而努力奋斗。另一方面,辅导员也可以发挥网络资源与平台的教育功能,通过思政教育微课、青年大学习、学习强国等途径与平台,让学生拥有更多的成长空间。

其三,辅导员还应积极开展实践类思政教育活动,让学生用实际行动感受思政教育。在校内,辅导员可以根据学生的兴趣爱好组织活动,比如对于喜欢音乐的学生,可以组织红歌大赛。对于喜欢电影电视剧的同学,可以开展集体观影或影评演讲活动,用《狙击手》《山海情》《觉醒年代》等优秀作品影响学生。对于喜欢话剧表演的学生,辅导员还可以组织学生开展《茶馆》《永不消逝的电波》等话剧排演,用经典作品深化学生的思想与品格。

### (四)健全辅导员思政工作评价

教师评价是优化其工作方式与内容的关键,针对当前辅导员实施思政教育工作的现状,高校还应进一步健全辅导员工作评价体系,将思政教育纳入绩效考核与评价范畴。

首先,应拓展评价内容,除了辅导员的本职工作外,还应针对其思政理论水平、师风师德表现、思政工作开展能力、学生思政素养成长表现等因素展开评价,以此展现辅导员自身在思政教育工作中存在的不足与缺陷,进而可以督促辅导员改正不足,掌握更好的工作技能。

其次,应拓展评价主体。传统的辅导员评价主要由学校督导组对教师的工作表现进行评判,这就使得其评价具有一定的宏观性与偏差,因此还需要融入教师、学生等多元主体。一方面,学生应参与到评价之中,根据其自身所参与的活动与日常所接受的管理方式,进而对辅导员的思政教育工作做出公正评价。另一方面,学科教师也可以根据学生表现与教师间的协同合作过程,对辅导员做出合理评价。此外,还可以拓展社会评价,由社会评价机构介入,通过辅导员评价标准对其工作成果提出整改建议。

### (五)优化辅导员思政工作环境

环境也是影响辅导员实施思政教育工作的因素之一。

首先,辅导员应联合学校各部门,为学生创造良好的校园环境氛围。比如在物质环境上,可以通过雕塑、文化走廊、横幅、标志性建筑等方式,让学生感受到校园内部的思政熏陶。在文化氛围方面,辅导员可以联合学校宣传部,通过宣传板报、校园广播电台、社团活动、文艺会演、技能竞赛、主题活动等途径宣传思政元素,达到环境育人的效果。

其次,辅导员还应积极创造良好的网络环境,让学生在健康的网络中畅游。一方面,辅导员可以组织学生建立“谣言粉碎小组”,当学生在网络上发现可疑新闻,可以由该小组查询其真实性,并在验证或确认为谣言后,通过学校官方新媒体进行辟谣。另一方面,辅导员要提高学生的网络信息辨识能力,能够建立正确的价值观与文化观,以有效应对网络中的糟粕文化,避免受到误导。

## 三、结语

综上所述,在立德树人大背景下,高校辅导员必须履行其思政教育工作职责,针对当前的工作现状,高校应通过提高辅导员自身思政素养、完善思政工作机制、改进思政工作方法、健全思政工作评价、优化思政工作环境等策略推进三全教育落实,为当代大学生成长发展奠定思政基础。

### 参考文献:

- [1] 郭曦.高校辅导员思政教育工作面临的问题及对策[J].就业与保障,2021(16):166-167.
- [2] 韩杨.新时代高校辅导员开展思政教育工作的方法与策略[J].吉林教育,2021(Z5):80-82.
- [3] 李建,王峥.高校辅导员思政教育工作实效性提高的路径探析[J].文教资料,2021(13):104-105.