

# 中职学校教学能力比赛对教师教学能力的提升作用和路径探究

龙 泽

(长沙市电子工业学校, 湖南 长沙 410116)

摘要: 随着职业教育改革深入, 中职学校教师的教学能力应得到进一步提升。教学能力比赛作为当前时兴的一种能力培养模式, 对教师综合素养发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对中职学校教学能力比赛对教师教学能力的提升展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 中职学校; 教学能力比赛; 教学能力提升; 路径

## 一、中职学校教学能力比赛对教师教学能力的提升作用分析

### (一) 推动中职教育改革深化

新时期背景下, 中职院校的生源规模、结构都发生了诸多变化, 这就对其教育质量提出了新的要求。为此, 我们应重视对教师教学能力的提升, 这样方可使其更好地适应时代发展需求, 从而深入到中职教育改革中, 贡献出一份力量。通过开展中职学校教学能力比赛, 教师需要不断优化自身育人模式、教学理念, 这样方可更好地保证复杂学情下的教育工作, 为广大教师的进一步发展提供一个交流平台, 从而不断增强教育实效性, 使其更为高效地完成教书育人任务。

### (二) 提升中职教师综合素养

只有保证教情与学情的互相契合, 方可提升育人效果, 而教情则是衡量教师职业素养、专业能力的重要维度, 在当前复杂学情环境下, 教师若是没有过硬本领, 将难以胜任相应的教育教学工作。为此, 中职学校通过开展教学能力比赛的方式, 引导教师与同行展开切磋, 并通过专家的指导, 不断完善、修正自身教学方法, 积累经验, 从而在比赛中不断提升自己的综合素养, 为后续展开更高水平的育人工作打下坚实基础。

### (三) 提升中职教育教学质量

教师发展的关键在于提升自身的教学能力, 而较强的教学能力则是开展高质量育人工作的保证。因此, 若想提升中职教育教学工作的质量, 必须要重视对教师能力的提升, 这样方可保证他们有较强的执教能力, 提升育人效果。一般来说, 教学能力竞赛有非常严格的要求, 对于教师的课堂把控能力、教学手段多样性、教材理解深度等都有较高要求, 这就需要教师不断深化对教学工作的研究, 从而形成一套较为严谨的规范式教学理念。在备赛中, 教师需要投入大量的时间、精力展开相应的教学训练与知识学习, 这样可以不断修正、完善他们的教学技术, 从而为其之后开展更高效的教学工作打下坚实基础, 提升中职教育教学综合水平。

## 二、中职学校教学能力比赛推进中的困境

### (一) 主动参赛意识不足

现阶段, 很多中职学校教师的参赛意识有待加强, 很多学校

的教学能力比赛都是在上级文件的支撑下才得以开展的, 这就导致很多学校的比赛普及性不高, 教师的主动参与兴趣不强。另外, 多数教师对于教学能力比赛价值的认知不够, 没有理解到“以赛促教”的真正含义, 未能做好自己的职业生涯发展规划。多数教师仍停留在日常教学和完成基本考核的认知层面上, 这也是他们缺乏参赛兴趣的一大阻碍因素。同时, 部分教师由于日常的工作任务较为繁重, 他们中的很多人参与了继续教育学习, 导致其没有多余的精力准备比赛、参与比赛。此外, 当前很多中职学校在评职称时, 对教师发表的论文有较高要求, 这就导致多数教师更倾向于将时间用在写论文上, 而不是参与到竞赛中, 这样在很大程度上弱化了教学竞赛对教师的吸引力。

### (二) 专业训练强化不够

从本质上分析, 教学竞赛和其他类型的比赛有很强的相似性, 它们都有一定的排他性、专业性, 教师需要在竞赛中展开激烈竞争, 还需参与一些专业性的强化训练。但是, 很多教师的专业训练强化不够, 这就导致其在竞赛中难以取得较好成绩, 从而影响他们参与到教学竞赛中的主动性。另外, 部分中职学校教师在参与教学能力竞赛时, 存在一定的盲目性特点, 对于赛前的准备不够重视, 这会对其参与竞赛的效果产生一定不良影响。一般来说, 教师存在盲目性的原因可以归结为如下几个方面: 其一, 投入的精力、时间不够, 日常教学任务繁重。其二, 部分教师并非自愿参赛, 参赛的主观意识不强。其三, 未能做到科学备赛, 常以日常教学状态参与比赛, 缺乏必要的教学安排。其四, 团队意识不足。很多教学能力竞赛通常是鼓励教师以团队形式参赛, 这样可以帮助教师实现优势互补, 从而提升竞赛的效果。但是, 部分教师由于团队意识不足, 导致实际的竞赛育人作用并不理想。

### (三) 激励推广效果不佳

现阶段, 教师参与教学竞赛的主动性不高的深层原因有很大一点是由于尚未建立一个完善的激励评估制度, 未能将教学竞赛获奖与职称评估实现关联。对于教师这一职业来说, 其基础在于能保证自身生存, 这样方可使其更为主动地参与到教学工作研究中。另外, 由于缺乏必要的推广, 导致很多教师未能对教学竞赛

的价值提起足够重视与关注,这对提升教师参与教学能力竞赛的主动性极为不利。

### 三、中职学校教学能力比赛对教师教学能力的提升路径

#### (一) 优化组织形式,提升参与主动性

通过引导教师参与到教学能力比赛中,能够大幅提升他们的教学实践能力,强化教师的科研水平,帮助其更好地将教学理论与实践融合。中职院校若想提升教学能力竞赛的推广水平,必须要重视对其组织形式的优化,这样可不断提升教师参与到比赛中的主动性,从而为其后续在比赛中获得更多收获打下坚实基础。

在学校层面,应重视培养教师对教学能力竞赛价值的认知水平,使其逐渐形成较强的主动性。另外,中职院校应将教学能力竞赛当作本校的战略发展项目来抓,并将教师的积极参与和教师发展规划作为重要内容,这样可以帮助每个教师都能认清教学能力竞赛与个人发展的关系,从而增强他们参与到教学能力比赛中的主动性。

从教师层面分析,他们应积极探究教学能力比赛的内涵,并理清自身发展与教学能力比赛间的内在关系,从而不断提升自身参赛热情,实现从被动参赛到主动参赛的转变。另外,中职学校教师应保证自身态度端正,要珍惜每次参与教学能力比赛的机会,这样方可从比赛中学习到更多的知识与技能,从而为后续教学工作的优化打下坚实基础。另外,教师还可将教学能力比赛作为检验自身教学水平的试金石,在比赛中完善自身知识体系,以此获得更全面发展。

#### (二) 善于引入新技术,巧借互联网手段

在以往的教学能力竞赛中,比赛重点通常更倾向于对教师教学基本功层面的测试,对人才的评价也较为单一。随着现代教育理念的发展,各种信息技术手段逐渐被应用到教学工作中,这就对教学能力竞赛提出了新的要求。在当前的很多教学能力比赛中,信息化教学成为重点考察的项目之一,这就需要教师不断强化自身对信息技术的掌握和应用水平,从而提升自身教学质量。在实践中,我们应重视对新技术的引入,通过深入研究微课、多媒体教学、混合式教学等方式,发展自身的职业能力、专业素养,这样方可大幅提升自身教学能力。同时,通过强化教师的信息化素养,除了能帮助他们在比赛中获得更好的成绩,还能使其找到一个新的教学方向,这对其之后进一步发展有重要促进作用。中职教师应借助互联网手段对自身教学能力展开进一步优化、拓展,从而更好地满足当前学生的学习需求,为其开展更具个性化、针对性的教学,从而提升自身的教学能力。

#### (三) 强化专业训练,打造优质团队

若想在教学能力比赛中获得好的成绩,我们必须重视对教师的专业训练,这样方可打造一个优质的教学团队,为中职生提供更好的教学条件。在实践中,我们应将强化专业训练作为主要抓手,结合教学能力竞赛的目标,开展更具针对性、实践性的训练,这样方可帮助教师做好赛前的准备工作,从而提升他们的参

赛能力。首先,我们应帮助教师做好基本功训练,这样方可为其之后教学工作的开展打下坚实基础,若是没有扎实的基本功为保障,再先进的教学方法、理念也难以在课堂上发挥效果。其次,我们应为教师提供有力武器。若想提升他们在教学能力竞赛中获得好的成绩,除了要重视对他们基本功的培养,我们还应积极引入新的教学技术、方法,实现对教学模式的革新与优化,不断增强他们教学过程的趣味性、有效性,为其教学工作打造一些亮点。再次,教师要多和其他教师交流,通过与同行的讨论,掌握更多优质方法与手段,从而为之后参加教学能力竞赛提供助力。最后,我们应关注对教师团队合作意识的培养,通过鼓励他们共同参赛的方式,组织一支结构合理、凝聚力强的参赛队伍,让教师能够在队伍中发挥自身的优势,从而增强整个团队在教学能力竞赛中的竞争力,进而全面提升教师队伍的综合水平。

#### (四) 完善竞赛机制,促进成果转化

若想增强中职教师的教学能力,让教学能力竞赛发挥更大作用,我们应重视对竞赛机制的完善,这样方可进一步促进成果转化,从而促进教师的综合素养进一步提升。现阶段,部分中职学校对于教师发表论文的关注度过高,为此,我们应加快竞赛与职称评审间的联系,让那些取得竞赛好成绩的教师在评职称时更具优势,这样方可进一步激发教师参与教学能力竞赛的主动性,从而提升教师队伍素质。另外,对于教学能力竞赛中所体现出的成果,中职学校要重视对其的转化。比如,校方可以鼓励获奖教师组建教学团队、开展示范课、组织研讨会等,这样方可让竞赛成果更好地实现转化,从而对更多教师产生影响,从而让优秀教师的“传帮带”作用充分体现出来,让教学成果得到进一步升华与提炼,为更多教师的育人工作提供借鉴。通过促进成果转化,能够有效实现优质教学资源的共享,从而助力更多教师的教学能力进一步提升。

### 四、结语

综上所述,若想提升中职学校教学能力比赛对教师教学能力的提高水平,我们可以从优化组织形式,调动参与主动性;善于引入新技术,巧借互联网手段;强化专业训练,打造优质团队;完善竞赛机制,促进成果转化等层面入手,促使中职学校教学能力比赛对教师教学能力的提升效果达到一个新的高度。

#### 参考文献:

- [1] 王扬南.持续深化教学方式方法变革 推动职业教育更高质量发展——2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛述评[J].中国职业技术教育,2020(35):5-8.
- [2] 姜丽萍,钱东东.2020年全国职业院校技能大赛教学能力比赛方案解读[J].中国职业技术教育,2020(35):9-12+32.
- [3] 姜丽萍.新方案、新要求、新作为——对2019年全国职业院校技能大赛教学能力比赛的思考[J].中国职业技术教育,2020(11):37-44.