

# “朋辈教育”理念融入高中班主任工作的策略研究

黄彬涛

(河南济源高级中学, 河南 济源 459000)

摘要: 随着教育改革深入, 高中班主任工作的开展模式应得到进一步优化, 班主任要积极引入新的教育管理模式、工作理念, 以此更好地激发高中生的学习兴趣, 助力其良好习惯、优良品质的形成与发展。朋辈教育作为当前时兴的一种教育模式, 能够极大丰富高中班主任工作的内容与形式, 对助力高中生全面成长有重要促进作用。鉴于此, 本文将针对朋辈教育理念融入高中班主任工作的路径展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 朋辈教育; 高中; 班主任工作; 策略

## 一、朋辈教育模式概述分析

朋辈教育最早出现在社会工作层面中, 一般是指那些有相同背景或者有共同语言的人, 在一起分享知识、技能以及观念, 并实现育人目标的一种教育方式。在发达国家, 朋辈教育被广泛应用于与艾滋病预防、心理健康教育等层面, 并取得了非常不错的效果。高中阶段的朋辈教育一般是指, 班主任通过将高中生合理组织起来, 从而有目的、有计划地让他们互相传授学习经验、学习技能等, 通过同辈交流的方式, 落实育人目标。在朋辈教育理念的引导下, 高中生能够更为高效地展开知识学习, 从而形成见贤思齐、锐意进取的优良品质。

在班主任工作中, 我们可以发现无论是高年级的高中生还是低年级高中生, 他们都属于同龄人, 这些人的认知水平、知识储备虽有一定差异, 但整体上的差距不大, 尤其在价值观、生活方式以及人生经历等层面, 他们有非常强的相似性。在此背景下, 通过将同辈教育引入到班主任工作中, 我们可以让高中生更为高效地展开互动, 从而提升育人效果。在实践中, 班主任可以在高年级学生群体中选择一些品质优秀、综合能力强、乐于助人的学生以朋辈的身份走低年级高中生的身边, 以此帮助他们更好地解决日常学习、生活中遇到的各类问题, 从而提升其学习能力、综合素养。

## 二、“朋辈教育”理念融入高中班主任工作的意义

### (一) 促进高中生平等交互, 增强教育的感染力

一般来说, 优秀的朋辈教育群体源于广大的同学中间, 他们的成长环境、生活习惯、兴趣爱好、生活经历等具有较强的相似性, 这就很容易让高中生产生情感上的共鸣。为此, 我们在开展班主任工作时, 应重视对榜样效应的激发, 通过朋辈教育更好地引导高中生获得更完善发展。通过将一些优秀的朋辈引入到日常的学习生活中, 利用高年级优秀生一些可信的成长经历对高中生展开育人工作, 取得对高中生的良好教育效果。

通过将朋辈教育理念融入到高中班主任工作中, 能够逐渐帮助高中生掌握一些更为高效的学习方法, 助力其形成更好的优良

习惯, 还能逐渐提升他们的乐于助人、善于合作的优良品质。另外, 在班主任工作中, 我们可以通过朋辈教育, 帮助高中生更好地规划学校生活, 从而使其树立明确学习目标, 这对其实现自身理想, 提升学习效果有重要促进作用。不仅如此, 将朋辈教育理念融入班主任工作中, 能够更好地让优秀学生群体发挥作用, 让他们成为高中生的学习、生活标杆, 从而实现带动辐射功能, 让优秀成为一种风气, 从而对整个班级环境加以改善, 这对提升高中班主任工作质量有重要现实意义。

### (二) 激励优秀学生自我加压, 形成比学赶超氛围

优秀的高中生是学校最富生机、活力的一个群体, 他们也是弘扬校园文化的生力军。通过将朋辈教育引入到班主任工作中, 能够让优秀的高中生步入一个更为广阔的舞台, 他们可以开展更为高效的自我教育, 其主人翁精神、荣誉感也会得到进一步提升。在日常工作中, 班主任可以引导优秀高中生积极参与到校园文化建设、服务与其他学生成才的过程中, 这对提升班主任工作水平有重要促进作用。

对于高中生来说, 让他们参与到朋辈教育中, 可以看成是激励他们自我加压的过程, 在此期间, 高中生能够更好地在实践中认识自己, 认识自身知识层面、思想层面的不足, 从而助力其更好地实现自我提升、自我丰富, 帮助他们的个人素养获得进一步发展。同时, 将朋辈教育引入到高中班主任工作中, 能够让班主任更好地了解学生的生活、学习现状, 这对后续优化班主任工作有重要作用。同时, 在朋辈教育理念的影响下, 班主任在工作中将会逐渐营造一个比学赶超的优良校园氛围, 从而对全校高中生的思想品德形成深远的影响与熏陶。

### (三) 弥补班主任工作不足, 提升教育效果

随着学校扩招, 高中班主任工作压力会变得越来越大。同时, 很多班主任主要精力是开展相应的学科知识教学, 还需花费精力投入到教学研究、学生管理等工作中, 这增加了高中班主任工作的内容, 让班主任的工作压力进一步增大。在此背景下, 很多班主任工作中存在一些不足, 这对教育效果会产生极大影响。通过

将朋辈教育理念引入到班主任工作中,能够有效弥补班主任工作中的不足,对提升育人效果影响深远。

在朋辈教育理念的引导下,高中班主任可以将一些优秀学生吸纳到自身工作中来,缓解自身压力,从而有更多时间投入到优化管理模式、充实教学内容等工作中,实现对自身工作的进一步完善,为高中生提供更好的学习环境。

### 三、“朋辈教育”理念融入高中班主任工作的策略

#### (一)在学生骨干培养中引入朋辈教育,提升学生能力

一般来说,朋辈教育的主体是学生,为此,班主任在将朋辈教育引入自身工作中时,要重视对优秀学生的引入,这样方可使其更好地对自身工作提供助力。在实践中,班主任可以选拔一些学习成绩好、思政素养高、乐于助人的高中生,并将其组建一个朋辈教育队伍。通过此方式,能够为之后朋辈教育工作的开展打下坚实基础。同时,班主任应坚持在实践中培养朋辈教育骨干,并不断丰富朋辈教育队伍的培养内容与机制,让优秀高中生更好地投身到朋辈教育中。通过培养一批优质朋辈教育学生,能够为高中班主任开展工作提供更多助力。

在实践中,我们可以结合高中生的学习内容、生活习惯,选拔一些综合素养高、学习能力强的学生进入朋辈教育队伍。班主任通过对朋辈教育队伍展开合理引导,使其投入到学生管理、课后教育等工作中,这样除了能帮助低年级学生更好地掌握高中阶段应学习的知识,还可助力低年级高中生逐渐形成良好的学习习惯,这对整体高中生学习能力提升有重要促进作用。另外,班主任在工作中还可积极招募新生班级的助理,以此帮助低年级高中生更好地适应高中生活,在新的环境中做好自身角色的转变,为其后续展开更高效学习打下坚实基础。

一般来说,高中生在步入一个新环境时,需要一定的适应时间,这一时期的高中生很容易在心理、学习等层面出现问题。在以往的高中班主任工作中,需要格外重视对该时期高中生的引导,但实际效果通常并不理想。为此,通过将朋辈教育理念引入自身工作中,班主任可以邀请一些高年级学生组成朋辈教育队伍,让他们以同龄人的身份对高中新生展开学习、生活层面的引导,以此缩短高中新生适应新环境的时间,让他们更为快速地投入到学习状态中,这对提升班主任工作效率有重要作用。

#### (二)成立朋辈教育社团,搭建共同学习平台

将朋辈教育理念融入到高中班主任工作中时,我们应重视对朋辈教育社团的建设,这样可以更为高效地吸引高年级学生投入到朋辈教育中来,从而使其对年级同学展开更为多样、深入地指导,从而提升教育工作效果。在实践中,我们可以结合高中生的认知能力、知识储备、兴趣倾向,建立一些朋辈学习社团。

比如,部分低年级学生的化学学习兴趣不足,难以开展较为高效地自主学习,这会对其良好知识体系的形成产生较大阻碍。

为此,我们可以尝试创设一个“化学兴趣社团”,让高年级学生在社团内担任指导工作,并吸引低年级学生加入其中,让他们一起完成知识探索。当低年级学生遇到问题时,他们可以向高年级学生请教,由于他们的年龄相似,具有较多的共同话题,这会大幅提升他们的学习兴趣,进而提升其学习效果。另外,自学能力是高中阶段极为重要的一种能力,一些学生在刚刚步入高中时,缺乏良好的自学习惯,在自学遇到问题时,也难以在第一时间解决。他们可以加入朋辈教育社团,在自学遇到问题时,及时向高年级学生请教,扫清自学路上的阻碍,提升自学效率。通过此方式,班主任可逐渐搭建一个共同学习平台,高年级学生和低年级学生在互相沟通中会更为深入地掌握所学知识,从而获得更全面发展。

#### (三)借助互联网技术,丰富朋辈教育互动形式

在将朋辈教育理念融入高中班主任工作时,我们应重视对互联网技术的引入,这样能够对朋辈教育形式进一步丰富。实际上,高中阶段的学生对于互联网技术、多媒体技术的了解程度较高,班主任在开展育人工作时,可以借助高年级学生对互联网技术的掌握和知识储备,设计更为完善的育人课件,这对提升教学效果有重要作用。

例如,在开展育人工作时,班主任可以挑选一些高年级的优秀学生,让他们结合自身对知识的理解,鼓励他们制作一些媒体视频、微课等,并将这些课件应用到后续的课堂教学中。通过此方式,班主任工作的内容将会变得更为丰富,与学生的互动形式也会更为多样,这对拉近高中班主任与学生间的距离有重要的促进作用。不仅如此,在朋辈教育理念的引导下,高中班主任工作的趣味性、时代性会越来越强,工作开展效率也会提升到一个新的高度。

### 四、结语

综上所述,若想提升“朋辈教育”理念融入高中班主任工作的效果,我们可以从在学生骨干培养中引入朋辈教育,提升学生能力;成立朋辈教育社团,搭建共同学习平台;借助互联网技术,丰富朋辈教育互动形式等层面入手,促使高中班主任的工作水平持续提高,让朋辈教育理念在高中育人工作中发挥更大价值。

### 参考文献:

- [1] 柳玲玲,朱国君.高中学校引入朋辈心理辅导模式的探索[J].广西教育,2016(46):79-80.
- [2] 陶慧.阳光天使 助人自助——寄宿制高中生朋辈心理辅导实践模式探索[J].河北教育(德育版),2019,57(01):36-37.
- [3] 孙黎黎.普高生朋辈心理互助团队的建设研究[D].宁波大学,2017.