

基于育训背景下的职业学校教师培训能力评价的研究

李 超 陆燕丽

(广州松田职业学院, 广东 广州 511300)

摘要: 当前政策背景下落实职业院校实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责, 随着行业的快速发展, 人才需求的渴望, 社会对人才的培养模式也呈现出多样化的态势, 由于职业学校学生基础参差不齐, 面对学生的就业创业, 职业学校教师担任起艰巨的任务。面对当前的职教改革, 需要有一个完善的教师培训能力评价以促进教师的发展。因此, 本文将从职业学校教师培训能力评价的重要性、评价标准、评价方法以及教师具备培训能力等方面展开研究。

关键词: 教师培训能力; 评价; 职业学校

2019年,《国家职业教育改革实施方案》指出职业院校要“落实学历教育与培训并举的法定职责,面向在校学生和全体社会成员开展高质量职业培训”,并计划从2019年开始,“推动职业院校在10个左右技术技能人才紧缺领域大力开展职业培训”。国家的这个改革提出了落实学历教育与培训并举的措施,正是要解决职业院校教育难,学生就业难,企业招聘难的三大局面。国家的这项要求就像助推剂一样推动着学校改革,教师改革。2019年国务院的统计数据显示,我国技能型人才缺口约2000万人。根据《制造业人才发展规划指南》的数据,我国制造业的人才缺口将从2020年的超1900万人上升至2025年的近3000万人。面对这类现象,教师需要提升专业能力,同时要具备培训能力,需要有一个完善的教师培训能力评价来促进教师的发展,解决当前面临的困境,实现职业院校教师提升的目标。

一、职业学校教师培训能力评价的重要性

当前多数职业学校对教师评价缺乏培训能力的评价,基于传统的职业教育思想,职业学校对教师的评价是对日常教学检查、教科研检查、校企合作、社会服务能力等方面。面对职业教育改革,要求教师具备培训能力,多数职业学校缺乏这项评价。比如校企合作、教师是否满足双师型认证、是否具有职业资格证书、是否具备对学生就业能力的培训、是否定期下企业实践等,缺乏评价标准,对此,按照《国家职业教育改革实施方案》要求,实施学历教育与培训并举是职业院校的法定职责,必须建立一个完善的职业学校教师培训能力评价。

职业学校教师作为实施与探索职业教育的主力军,如何激励其积极主动开展教育教学改革,在很大程度上影响着职业教育改革的速度和深度。没有完善的教师培训能力评价指导意见,不利于职业学校教师的发展,难以提高教师的积极性,要激励教师成长,需要建立完善的统一的标准进行公平公正、有理有据地对教师进行评价。

教师个人发展的保障必须从自身的实际出发,教学实力是对教师发展的最有力证明。要明确总体目标,从教育方面、教学方面、科研方面以及育人方面等设立科学的、合理的目标,并根据目标进行不懈奋斗,同时树立终身学习价值观,积极参加各类培训不断提高自己的专业知识和教育教学水平,通过各种教育科研方面的讲座,提升自己的专业技能。因此,结合上述分析,体现出职

业学校教师培训能力评价的重要性。

二、职业学校教师培训能力评价标准

在实施职业教育的诸多必要条件中,最根本的条件就是拥有一支高质量高素质的双师型教师队伍,那么,这样一支教师队伍需要的标准是什么呢?根据实践得到的结论,主要从以下几个方面:

(一)教师必须要有现代职教理念,对职业教育有深刻的认识

国家大力发展职业教育,优化教育体系,推进高等职业教育发展,开展高质量职业培训,根据《职业教育法》第四条规定:“实施职业教育必须贯彻国家教育方针,对受教育者进行思想政治教育和职业道德教育,传授职业知识,培养职业技能,进行职业指导”,表明职业学校教师不仅要具有素质教育能力,更要求具备职业教育综合能力,并把这作为职业学校教师培训能力评价标准的首要内容。

(二)教师职业概况

教师是一种专门的职业,教师是专业人员,教师职业是促进个体社会化的职业,不同的职业具有不同的性质和特点。教师是传道授业者、社会各行各业人才的培养者,通过知识技能的再加工,启发学生的智慧,形成一定的知识框架和结构,成为对社会有用的建设。同时,教师的工作对象是充满生命力的活的个体,传授的知识是随着行业的不断更新和迭代,这就决定了教师要以一种发展的态度要求自己的工作,不断提升自己,不断创新,不断学习。

(三)教师必须具备合理的理论知识

要想更好的实施职业教育,职业学校教师更要对理论知识结构进一步学习,理论知识包括基础理论知识、专业理论知识、教学理论知识等,是教师从事职业教育的基础,要想培养学生综合素质和专业技能,教师的博学多才至关重要。面对教学改革、教材改革,学科知识的交叉、文理科相互渗透,教师为学生创造开放式的教学场景,培养学生的创新能力,必须具备合理的理论知识。

(四)教师应具有专业的技能要求

每一位职教老师都是一名技能培训者,教师必须要有扎实的专业技能才能培养出高技能人才。所以评价教师,必须要评价教师的专业技能。可以从教师自身考取的职业技能证书来评价,也可以从教师继续深造的职业培训课程来考核,也可以检验教师培

训学生考证的通过率来衡量。同时教师也应当深入企业,定期定量地考核教师获取最新的专业技能知识。

(五) 比重分析

教师作为一名育训者,既要培育学生做人做事,又要培训学生职业技能。作为评价教师培训能力的标准,应该正确地按比例衡量教师培育学生的同时,要加强培训学生技能的比重。强调教师培训能力的体现,跟上社会的步伐,能够随时培训学生新技能、新知识。

(六) 教师授课资历材料评审

教师本来就是一个传道授业解惑者,所以衡量教师的授课资历是非常必要的,作为现代新型职业学校教师,不但要能够讲授基础理论课程,更重要的是能讲授专业核心课程。每一个学期,每一个学年度,作为一名职业学校教师,必须主动去承担本专业的1-2门专业技能的培训与讲授。互联网行业在加速的发展,为了加强教师的课程质量,必须要进行教师授课资料的评审,来鼓励推动教师的发展。

(七) 教师授课实操评审

实操训练是现代职业教育的重要环节,也是评价标准的重要组成部分。在此背景下,需要对教师授课实操评审,通过教学材料、实际考查、学生评价等几个维度完成评价。职业教育必须是与时俱进的,接轨人才需求的,为产业结构提供高技能人才的教育。其中实操训练是产业需求的重要技能,单纯理论知识难以适应企业的快速发展,我们要实施两手抓,一是抓教师的实操技能,二是抓学生的操作水平,只有在满足这两手抓的情况下才能培养出优秀的技术技能型人才。

(八) 教师校内外社会服务培训次数

校内外社会服务的培训次数是对一个教师培训能力评价的有力证明。目前多数职业学校教师通过校企合作等方式参与到企业以及社会化、市场化的培训项目中,将自己的个人知识传授给企业的员工,以提高企业员工的技术水平和工作能力,这种行为也是与我们国家社会化、市场化的步伐与时俱进的,因此,社会服务培训次数也是对职业学校教师培训能力评价的重要指标,培训次数越多,证明教师的培训能力越受认可。

三、职业学校教师培训能力评价方法

1. 对教师进行分类评价,分类引导,对职业学校理论课、专业课教师和实习指导教师进行分类评价,改变一刀切的评价模式,通过调整过分强调论文、学历各项指标等倾向,将培训效果、培训评价、社会影响力等成果纳入评价条件,建立适应教师发展的评价方法,体现职业教育的特色和规律要求。

2. 将校企合作纳入教师评价工作中。职业学校教师与其他类型教师工作主要区别在于面对行业企业的快速发展,学生的技能要满足企业的岗位职责,需要更多的产教融合型企业参与到和职业学校共同育人的全过程中,这就需要大力发展校企合作,推动专业建设。而这部分非教学工作往往在评价中很难认定。将教学和专业实践能力与贡献作为重要的业务条件,是更好激励教师积极参与产教融合、校企合作的一个标准。注重教师行业企业实践

经历,注重实践教学和技术技能人才培养,实际才能真正提高校企合作的意义,健全职业教育发展的教师评价方法。

3. 进一步完善职业学校教师准入制度。西方发达国家建立了职业学校教师准入制度,即职业学校教师需要有一定的学历、工作经历或者职业资格证书才能取得教师资格。我们国家也从2019年起,针对职业教师,原则上要求三年企业工作经历,并且具有高职以上学历的人员。这一教师评价准入改革,对目前我国职业教育教师的评价具有重大意义。

4. 充分参与学生的评价。学生作为教师授课的主体,对教师授课的内容,方法和效果有着最直接的反馈,学生在对教师的评价工作中具有更直观、更有说服力的效果,因此,要求学生要充分参与到对教师的培训评价工作中,将学生专业发展和技能水平作为评价的重要依据。

四、职业学校教师培训能力分析

职业学校教师培训能力是基于育训并举下的职业学校教师培训能力评价的重要内容。职业学校教师培训能力主要体现在以下几个方面。(1) 知识能力。作为一名培训教师,自身必须知识渊博,专业扎实,技能过硬,可以通过自身长期积累、同行交流、归纳总结等形式提升自身的知识能力,有了更好的知识能力,才能培养出专技人才。(2) 教学能力。职业教师归根到底就是一名教师,必须掌握教学基本技能、掌握教育规律、掌握培训的规章制度、具有良好的师德师风。(3) 个人成长能力。路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。这句话说的就是人要不断学习充实自己。作为一名职业教师要具有培训能力,更要长期地求索,通过各种方式方法提升自己,促进个人成长。

五、结语

综上所述,基于育训并举下的职业学校教师培训能力评价的研究,本文通过对职业学校教师培训能力评价的重要性、评价标准、评价方法和职业学校教师培训能力分析的论述,对职业教师培训能力评价有了新的认识,我们将其用到实际的评价工作中,用来提高职业学校教师的能力,激发教师的积极性,完善教师的评价体系。希望通过我们的研究,给职业学校教师培训评价带来一定的借鉴意义。

参考文献:

- [1] 莫韦花,刘存香,刘存香.职业院校教师能力评价体系探析(期刊)高教论坛,2021(04).
- [2] 刘磊.试论新时代职业教育评价改革新动向[J].上海教育评估研究,2021.

基金项目:广州松田职业学院2021年科研规划一般课题《基于育训背景下的职业学校教师培训能力评价的研究》(编号:GSZK2021B002)。

作者简介:李超(1989-),男,陕西宝鸡人,高级工程师、本科,研究方向:职业培训、云网络、网络安全。