

# 基于新课标的课程英语课堂教学学生思维发展有效性的研究

庄 丽

(江苏省大港中等职业学校, 江苏 连云港 222000)

**摘要:** 英语思维能力的养成对于学生发展语言交际能力具有重要意义, 为了能够更高效地提升学生的英语阅读能力, 必须在教学中重视教学手段的改进, 转变英语教学理念, 达到全新的英语教学模式。只有从根本上提升学生的思维品质, 才可以有效地促进学生的学习。文章重点围绕当前中职英语教学的实际情况, 以及构建整合理念下思维品质培养的策略进行深入研究, 也希望能够借此研究成果为中职英语阅读教学的高效开展提供理论依据。

**关键词:** 中职英语; 英语教学; 思维品质; 培养

在新课程改革不断推进的背景下, 锻炼学生的思维能力, 让他们养成良好的思维品质至关重要。教师应该更加重视教学方法和形式上的大力改进, 更新教学理念, 有针对性地培养思维品质, 才能从真正意义上给学生的高效学习提供助力。在实际教学中, 教师要充分结合英语教材中的相关知识点, 遵循现阶段中职生的思维发展特点, 进行灵活多样、科学合理的阅读课堂的教学设计。

## 一、英语阅读教学中思维品质的基本概述

思维品质通常是指一个人的思考方式, 好的思维品质具有逻辑性、批判性、创新性、系统性、独特性。在中职生的思维发展中, 每个学生都有其自身发展的特点, 因此在思维品质的形成上也存在一定的差异。一个学生养成良好的思维品质, 就能更快地思考事物的内在规律, 对某些事物的发展进程进行科学的预见, 提高学习效率。在英语阅读学习中, 良好的思维品质可以提高学生对文章的阅读理解能力。所以, 在英语阅读教学中, 教师在关注学生学习能力的同时, 要更加注重对学生思维品质的培养, 注重在实际教学过程中提升中职生思维活动的灵活程度, 使其学会从问题的多方面出发进行思考和分析。同时, 教师也应遵循当前教育教学改革的要求, 引导学生展开创新的思维活动, 保障其思维品质得到有效提升。

## 二、基于新课标的英语课堂发展学生逻辑思维的方法

### (一) 创设趣味化教学情境, 吸引学生英语学习注意力

在英语教学中, 教师可以通过创设情境, 引导学生的思维, 培养学生的思维品质。中职英语教学中教师开展趣味化教学, 从教材内容出发, 应积极利用信息技术, 创设富有趣味性的情境, 使学生在情境的积极熏陶影响下养成良好的思维品质。例如, 教师可以利用电影创设趣味情境, 教师可以给学生展示电影“The Climb”, 学生在视频观看中一方面会被美丽、洁白雪山美景所吸引, 另一方面会被雪山攀登者高超的技艺所折服。通过信息技术创设

滑雪情境, 吸引学生的注意力。学生会带着强烈的兴趣走进本课英语阅读学习。从作者的写作视角感受滑雪运动的趣味性和刺激感, 结合自己生活实际, 学生还可利用假期参与滑雪活动, 以趣味英语教育激发学生运动热情, 培养学生积极正面的情感态度, 从而达到英语教学的积极作用。

### (二) 设置层层递进问题, 增加思维深度

在学习英语时, 特别是在英语阅读时, 需要教师的引导, 提升学生的思维品质。教师的引导能使学生层层深入理解文章, 逐渐养成阅读思维, 掌握阅读方法。教师可以提出有效问题来引起学生的思考, 让学生对阅读的内容有更深层次的理解, 并能通过所阅读的内容看到本质, 学会举一反三。教师需要基于学生的现有思考方式, 结合文章内容, 设计有效的问题。在选择提问时机方面, 教师可以在课堂导入环节、文章探究环节以及读后思考环节设置问题, 通过一些能促成学生思辨的问题来启发和引导学生。课前导入环节, 教师提问的目的主要是暗示文章故事背景, 同时提高学生的阅读兴趣, 所以课前导入环节的问题是趣味性为主, 不宜太难。例如, 在 Your Life Is What You Make It 这篇英语文章中, 教师可以在课堂导入的时候给学生设置问题, “你在生活中做过哪些重要选择? 这些选择给你的生活带来了怎样的新变化? 你后悔做出这个决定吗?”, 通过这些问题的设置, 让学生联系自己生活形成一定的思考, 这样学生在阅读文章时, 会对文章形成更深刻的理解。而对于文章探究环节问题设置, 教师应该以文章的内容为主, 但问题的设置上不能过于简单, 需要学生进行一些深入的思考。比如, 对于这篇文章, 教师可以提问: 文章首段介绍了什么内容? 找一找本文的中心句? 文章要传达什么思想? 最后是读后思考环节的问题设置, 这个时候学生已经对文章内容有了深入的了解, 对文章主题进行升华, 因此在问题的设置上, 教师可以拓宽问题的广度, 主要是思想引导, 而不是将目光局限于文章细节上, 以此增加学生的思维深度。

### （三）充分利用各样因素，培养思维的预见性

学习过程中，借助多样化的资源，能够显著加深理解，促进思考。比如，阅读时，文章插图往往介绍了故事背景，或者关键情节，教师可以加以利用；在写作时，联系生活经历，加入自己生活中的思考能够提高写作的深度。因此，教师要引导学生利用一切可用的要素，英语阅读教学时，利用好文章的标题、文章插图，这些都是阅读的一部分，可以为学生提供不少的信息。学生在研读标题以及分析图片的过程中，有可能了解到文章的人物、地点、情节和寓意等，进而使得学生更深刻的理解文章内容，养成良好的思维品质。

例如，在 *Go To Antarctic* 这一篇文章时，教师可以请学生首先分析标题，将标题中的要素提炼出来。文章标题 *Go to the Antarctic* 只显出了文章是与南极有关的内容，再结合文章的配图，可知这是一个去南极探险的故事，图片展示了南极恶劣的环境，可以分析出这次南极探险的过程必然是艰辛的，进而推测文章内容主题可能是勇敢面对困难挫折、直面挑战等等。仅仅看到标题和图片所呈现的内容就足以让学生感受到这次南极探险的不易，这对于学生之后体会文章中探险家们不畏艰险的奉献精神起到了很大的作用。英语教材每篇课文基本上都会出现配图，这样的阅读预测可以在每一次的阅读教学前来进行。长期训练之后，学生的预判意识很容易就被培养出来了，这对其后的学习生活很有帮助。

### （四）读写结合教学活动，引导学生全面学习

阅读和写作技能是两项重要的英语技能，两者互为基础。阅读是输入，写作是输出。阅读是语言输入活动，写作是语言输出活动，读写结合模式给学生提供语言输入与输出机会，使得语言学习更加全面，因此，在英语学习中，教师可以用“读写结合”这一模式培养学生的思维品质。

例如，在“*Animals in danger*”这一课中，布置自主学习任务的方法如下。首先，教师布置学习任务，任务如下：“What kind of living status of animals is mentioned in the text?” “What are the reasons why animals are endangered?” “How should we protect animals from being harmed?” 等。在自主学习任务中，教师设置了有效问题，学生根据问题有目标地阅读文章，从文本内容中筛选相关信息，进而对文章内容进行更透彻的理解与内化，使得自主学习的效率更高。同时，教师也可以布置一些写作任务，比如，让学生写作写一篇材料，介绍自己最喜欢的小动物。这样，学生将预习阶段学到知识有效利用，开展写作训练，有效地完成语言的输入和输出。学生在作文中只有将自己的观点、理解有效融入进去，才可以写出一篇有质量的英语短文。

### （五）构建阅读+应用的教学模式，全面提高学生的英语能力

阅读理解仅仅只是停留在书本之上，而英语教学的目的在于，通过知识的传输、学习技巧的传授，来加强学生对于英语的应用能力。在当下的教学发展中，可以通过构建阅读+应用的教学模式，来全面提高学生的英语能力，保障教学的质量。例如，在学习《Friendship》这一单元的知识时，主要涉及的重点知识是直接/间接引语，学生可以直接通过文章的阅读，了解什么是直接引语，什么是间接引语。然后教师在学生阅读的过程中，进行一些知识的补充，加深学生的理解。在阅读理解完成之后，教师组织学生通过阅读所学习到的知识，进行独立文章的创作，字数不限，内容结构要求完整，在创作的过程中，学生的理解能力、应用能力等，都得到了提升，保障了英语教学的质量。中职英语教学中教师开展趣味化教学活动，重在引导学生积极参与。教师结合教学内容，丰富英语趣味教学活动，以趣味英语教学活动激发学生英语学习、思考意识，推动学生英语学习的发展。以英语趣味活动培养学生英语思维及情感态度，升华教育意义，提升学生的英语综合能力。

基于在理解上的英语阅读，能够更加全面地体会到其中的知识内涵，阅读不仅是要认知每一个单词和短语，更重要的是，通过阅读来实现思想品质上的提升，固化思想下的英语阅读对于学生的英语水平提升无法起到较大的作用，因此需要通过全面的教育理解，来升华阅读主题，融入自己的思维当中，学会巧妙应用。

### 三、结语

培养思维品质是新课标提出的重要任务，养成良好的思维品质，学生才能逐渐发展出终身学习能力。在构建整合理念下的中职英语阅读教学过程中，教师应通过实施构建符合文本主题的教学情境、构建整合英语阅读的文本库及构建整合的英语阅读情境教学模式等多元化的教学手段，改革并创新英语阅读的方式方法，进而达到提升学生阅读水平，培养学生的思维品质，让学生能够主动进行阅读，实现学生可持续学习的最终目标。

### 参考文献：

- [1] 张慧恒. 运用思维导图培养学生英语思维品质的探析——以中职英语阅读教学为例 [J]. 海外英语, 2019 (23): 62-64.
- [2] 李莉. 中职英语阅读“语篇思维”教学实践研究 [J]. 福建教育学院学报, 2019, 20 (11): 5-8+23.
- [3] 李艳梅. 中职英语新课标背景下学生思维品质的培养体会 [J]. 才智, 2019 (25).
- [4] 张维. 中职英语教学中学生思维品质培养初探 [J]. 英语教师, 2018, 18 (24): 85-87.