

# 大思政背景下医学院校课程思政教育研究与实践

朱健强<sup>1</sup> 文雅<sup>2</sup>

(1. 内蒙古医科大学附属医院, 内蒙古 呼和浩特 010000;

2. 内蒙古医科大学工会, 内蒙古 呼和浩特 010110)

**摘要:** 医学院校承载着培养新时期医学高素质人才和服务“健康中国”战略的重要责任, 应该在医学生培养过程中加强对课程思政的思考与探索, 新时代医学院校加快课程思政体系的建设, 加强思想政治教育同专业技术教育相结合, 培养医德高尚、专业技术扎实的复合型高质量人才。本文旨在探索医学院校构建课程思政体系的必要性、实践路径和意义, 结合本校课程思政建设经验提供可借鉴的思路及方法。

**关键词:** 医学院校; 课程思政; 育人

党的十八大以来, 以总书记为核心的党中央对中国高等教育的发展给予高度重视, 总书记提出“高校应当把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人。”高等教育应当努力打造新时代“大思政”育人格局, 形成强大的育人合力, 协同培育担当民族复兴大任的时代新人。

医学院校承载着培养新时期医学高素质人才和服务“健康中国”战略的重要责任, 培养符合新时代发展要求的医务人员, 更应该在医学生培养方案中强化对课程思政的思考与研究, 所以, 医学院校要抓住机遇尽快融入全国的思想政治工作转型变革, 形成大思政格局, 以“立德树人”作为当前最根本的工作, 紧紧抓住课程思政的脉搏, 凸显新时期医学院校办学优势, 以特色专业为依托, 积极培育战略性新兴学科, 积极服务于地方经济建设。

课程思政构建使高校的课程教学回归“育人”的本质, 从政治、知识、思想三个层面准确地认识课程思政的含义, 深入发掘高等院校各学科类别专业蕴含的思政教育资源, 是全面推进新时代高等学校课程思政构建的重要理论出发点和基本原则。虽然课程思政的理念虽已越来越深入人心, 但目前还没有建立起一套可供借鉴的体系方法, 而在我国医学院校课程思政方面的理论体系仍相对薄弱。

## 一、医学院校构建课程思政体系的必要性

### (一) 推进医学院校思想政治教育改革的重要举措

医学院校要以全面提升学生的综合素质为中心, 不断强化思想政治教育, 真正做到固本铸魂、培德育人。课程思政以专业课程讲授为主, 在其中灵活穿插部分思想政治教育内容, 拓展了思想政治教育渠道, 优化了思想政治教育模式, 进一步调动了广大医学生的积极性和热情, 扎实推进课程思政的建设, 把各类课程教学的育人作用发挥到极致, 使医学院校的人才培养与现代化建设同向并进, 提升新时期的医学人才培养质量。

### (二) 顺应学科融合发展趋势的必然结果

当今时期, 学科融合趋势明显, 部分传统学科之间的研究边界也逐渐被突破, 而交叉学科与跨学科的研究领域也日益被开辟出来。面对课程融合与发展的新形势, 高校应充分统筹协调好思

想政治理论课、综合素养课与专业课之间的相互关系, 打破学科壁垒, 贯通课程育人的全过程, 进一步增强教师的育人能力, 要充分发挥教师的导向作用, 抓住新时代主题, 不断提升教学质量和成效。

### (三) 培养新时代合格医学人才的内在要求

随着当今社会的不断发展, 医学院校必须从“育人”的根本需求出发, 确立课程思政教育核心理念, 深入研究和掌握医学生成长成才和思想政治素质养成的基本规律, 把社会主义核心价值观融入医学高等教育全过程, 发掘专业课程的价值内涵, 实现由思政课程向课程思政的创新转化。

## 二、医学院校构建课程思政体系的路径

### (一) 科学设计课程思政教学体系

要将课程思政建设与修订完善人才培养方案相融合, 明确各类课程、各门课程在专业人才培养中的育人角色。要坚持不断创新课程思政工作方法, 进一步加强课程教学内容的思想性、前沿性与时代性, 教学方式的先进性、互动性与针对性, 促进现代教育技术应用于课程的教学和资源建设。通过集体备课、“同讲一节课”、教师互动听课、培训讲座、各个专业课程间的互相交流、教研组工作例会等多种方式, 有组织、有目的地将不同思政元素有机有效地整合在教学课堂和实践教学等环节中。

### (二) 打造课程思政示范项目

选拔课程思政教学中的名师和教学团队, 创建一系列课程思政建设示范课程, 构建不同专业课程思政的优秀案例库、资源库。通过借助“互联网+”大赛的组织形式, 组织教师进行课程思政教学技能、微课、说课和课件等竞赛, 通过比赛加强课程思政培养、促进改革创新、促进交流学习, 使各种课程思政大赛培养成专业教育和思政教育有机结合的良好平台。

### (三) 着力提升教师课程思政素养

在各级各类课程思政培训中, 加强任课教师对思政元素的发掘、提升将思政元素有机融入课堂教学和实践教学的实施能力。进一步加强师德师风的建设, 利用新入职师资培训、师德师风培训、医德医风培训, 课程思政教育改革专项培训等, 培养和提升教师

的育德能力,引导广大教师充分利用课堂教学主渠道,把课程思政理念有机融入各门课程教学改革之中。

#### (四) 建立健全课程思政评价体系

在课程总纲、课程设计等要充分考虑“专业知识培养、技能培养和社会价值引导”,并在思想政治教学中认真落实内化于心,外化于行,把学生专业课成绩与思想政治表现紧密结合,把学生平时的实践活动纳入成绩中,并着重考查学生知识内化与价值认同。把教师参与课程思政教育的开展、改革状况和成效作为教师绩效考核内容,并为职务聘任、评优表彰和晋升提拔等等提供了重要的参考。

### 三、医学院校构建课程思政体系的意义

#### (一) 贯彻党和国家的教育方针

医学院校承担着培养新时代医学高素质人才和服务“健康中国”的责任,牵系民生工程,为此,医学院校遵循育人和学生成长规律,实施课程思政改革,有助于国家相关部门政策的落实,有助于形成和谐的医患关系,从而改善医疗行业作风。通过职业道德教育,培养医学生对医学职业的情感和信念,从而树立科学的工作理念、高尚的职业志向,健全的人格和高尚的道德情操。

#### (二) 培养大学生的爱国主义情怀及国家荣誉感

通过爱国主义教育、中国传统文化和社会主义核心价值观体系的教育,激发了大学生内在的强烈爱国主义情怀及国家荣誉感、中华民族自豪感。增强了学生对社会主义价值体系、中国特色社会主义体制、党的基本路线方针政策等的全面理解,让思想政治教育以润物无声的方式传递到每一个学生的身上。

#### (三) 推动课程体系创新

重点打造以思政专业课、“生命教育”为核心的通识素养课程和专业课程思政的三位一体课程思政课程体系,将思政的内容融入每一门学科之中,以推动思政教学的全面发展;同时,运用多种教学方式和教学手段,能够增加课堂的魅力及趣味性,强化学生在课堂上的主体性。

### 四、医学院校构建课程思政体系的经验

#### (一) 讲好医学生“开学第一课”

解剖学教研室教师带领医学生重温医学生誓言,再一次铭记“健康所系,性命相托”;微生物学教研室教师为学生讲解新型冠状病毒的专业知识和科学防治。教师正积极探索在课程思政和医学人文教育和学科基础课教学的有效整合,极大地激发了学生学医学、爱医学、用医学、讲医学的兴趣。

#### (二) 抢占医学教育新阵地

课程思政建设要全面挖掘并整合医学院校资源以及社会医学文化建设资源,并采取行业专家与校内教师共同授课以及情景课堂等方法培养学生听课学习的趣味性,如解剖学教研室实验室在讲解人体解剖学时引导学生走入遗体捐赠者家庭,与家属进行座谈,让学生跳出书本,走向社会,建设情景课程、实践课程、网

络课程等,构成全面的“大思政”建设格局。

#### (三) 以赛促建、以赛促改、以赛促学

开展高等院校课程思政教学比赛,以构筑医学特色课程思政新格局为导向,组织和动员广大教师将思想引导及人生价值塑造贯穿于教育教学过程中,增强课程思政育人意识,提高课程思政教育教学能力,使课程素质教育和思政理论教学同向并进,促进形成课程思政教学改革创优行动的长效机制。

#### (四) 推出系列数字思政课程

数字思政教育课程强调把思政小课堂教学与社会大课堂紧密结合,充分运用学校的特色教学资源,根据以周围人干事创业成功的事迹为蓝本,全面挖掘资源背后人物的优秀品质与崇高人格,将家国情感融合到思政课教学当中,并采用分组研讨等形式,引领学生对知识进行反思,从而更好地实现医学生的价值,为社会做出更大贡献,也为课程思政的开发和普及奠定良好的基础。

#### 参考文献:

- [1] 宋杰.课程思政背景下专业课教师胜任能力思考[J].黑龙江教育(理论与实践),2021(08):14-16.
- [2] 教叶湘琼.思政课程与课程思政协同育人的价值意蕴与实践要求[J].教育教学论坛,2021(47):99-103.
- [3] 吴增礼,欧妍池.思政课教师在课程思政建设中的角色定位与价值实现[J].马克思主义理论教学与研究,2021,1(04):115-123.
- [4] 李秀.“三全育人”背景下高校课程思政教学的实践探索——以“融合教育的理论与实践”课程为例[J].教育与教学研究,2021,35(11):71-81.
- [5] 毛丹.新时代高校课程思政建设的意义、内容及实践路径[J].井冈山大学学报(社会科学版),2021,42(06):58-64.
- [6] 尚倬森,沈慧,江莉.医学院校各类课程与思想政治理论课的协同发展研究[J].安徽卫生职业技术学院学报,2019,18(01):112-113.
- [7] 黄晓巍,杨明慧,韩冬,李丽静,刘玥欣,律广富,李玉梅,张亚杰.医学院校课程思政教育研究进展[J].文化创新比较研究,2019,3(02):142-143.

基金项目:内蒙古自治区教育科学“十三五”规划2019年度课题“大思政背景下医学院校课程思政教育实践研究”(项目编号:NGJGH2019237)研究成果。

作者简介:朱健强(1993-),本科,研究实习员,研究方向:思想政治教育。

通讯作者:文雅(1976-),硕士研究生,助理研究员,研究方向:思想政治教育。