

演示法在中职德育教学中的效果探究

——以《职业道德与法律》课程为例

陶 娜

(普洱市职业教育中心, 云南 普洱 665000)

摘要: 国家要培养的人才要求是在德智体美劳全面发展的人, 德育在人才培养中是不可或缺的重要组成部分。在中等职业教育中面对的学生整体基础偏差, 无论在文化知识还是德育方面都需要更多的关注。常用的以语言传递为主的教学方法在教学中因为不够直观, 在中职德育教学中往往效果不够理想。所以, 对以直观感知为主的教学方法的探索和尝试就是有实际意义的, 演示法作为此类方法中最常见的方法, 在德育教学中使用的探索对于德育目标的实现有十分重要的意义。在普洱市职业教育中心牧专 21106 班和轨道 21110 班的教学实践中, 通过加入演示法取得了更好的教学效果。本文主要研究了演示法在德育课中的效果。

关键词: 中等职业学校; 德育教学; 演示法

职业教育是我国教育事业的重要组成部分, 通过职业教育可以以为国家培养大量的职业技术人才。《国家职业教育改革实施方案》中明确指出了, 职业教育与普通教育是两种不同教育类型, 具有同等重要地位。改革开放以来, 职业教育为我国经济社会发展提供了有力的人才和智力支撑, 现代职业教育体系框架全面建成, 服务经济社会发展能力和社会吸引力不断增强, 具备了基本实现职教现代化的诸多有利条件和良好工作基础。随着我国进入新的发展阶段, 产业升级和经济结构调整不断加快, 各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫, 职业教育重要地位和作用越来越凸显。所以, 如何办好职业教育是关乎整个社会整个国家发展的大事。在职业教育中又可以分为中等职业教育和高等职业教育。其中中等职业教育面对的学生因为年纪普遍较小心智不成熟, 加之在义务教育阶段成绩普遍不理想, 在学习方面多表现为没有兴趣和没有信心。所以, 在中等职业教育中传授知识和塑造学生品格是一项很有挑战性又至关重要的工作。

德育对于学生的精神品格塑造有着十分重要的意义, 处于青少年期的人正是身体成长、知识增长的重要时期。同时他们的思想也在成长和形成中, 对他们的思想教育也是至关重要的, 拥有良好的品格和高尚的人格, 才能成为合格的社会主义建设者和接班人。所以, 德育工作的重要性也就是不言而喻的了。对于青少年的德育最基本也是最直接的方式是开展德育课程教学, 各个学段的学校也都开设相关课程。对于中等职业学校的德育课, 开展过程中有一个比较突出的问题, 对于基础普遍较差, 学习兴趣普遍较低的中职学生, 德育课的内容对于他们来说比较枯燥, 使用讲述法进行教学时, 许多学生很快就会失去兴趣, 再难集中起注

意力, 从而很难达到教学目标。所以, 在教学方法上如何选择和组织来保持学生的注意力和兴趣, 让内容更容易被学生接受就是德育课堂的重点。

在德育教学中各种教学方法的尝试也被教育者们实践, 比如案例教学法、多媒体教学法等等, 也都取得了不错的实践效果。讲授法是一种以受教育者直观感知的教学方法, 具体的, 教师可以使用直观教具、实物展示、示范性实验以及相关的图片视频的展示等等来帮助学生学习, 通过这样的方式可以让学生主动积极地投入观察和思考, 更好地把注意力集中到课堂中。本文将通过对《职业道德与法律》第二单元第三课的内容, 对是否使用演示法的教学效果对比来进行实验探究讨论。

正文: 在本次教学实验中, 挑选的教学章节为《职业道德与法律》第一单元第一课——塑造自己的良好形象。轨道 21110 班和牧专 21106 班参与本次实验。参与实验的两个班级为同一年级, 学生的平均层次相当, 人数分别为 38 人和 36 人。对于轨道 21110 班按照教材章节的脉络, 进行了详细的讲授。整个授课过程运用了大量的举例但没有使用演示教法。学生在课堂上表现为许多学生出现了注意力不集中的情况, 提问时举手的学生较少, 点到名字回答问题的个别学生甚至不知道课程的进度。总体来看, 学生整体的学习情绪不高, 在和教师进行互动时回应的学生较少, 讲到课程相关案例学生的情绪并不兴奋, 部分学生在课上出现了瞌睡的情况。

对于牧专 21106 班, 在按照教材章节脉络详细讲授的基础上, 加入了大量表现课程的图片及讲授案例相关视频。具体如下:

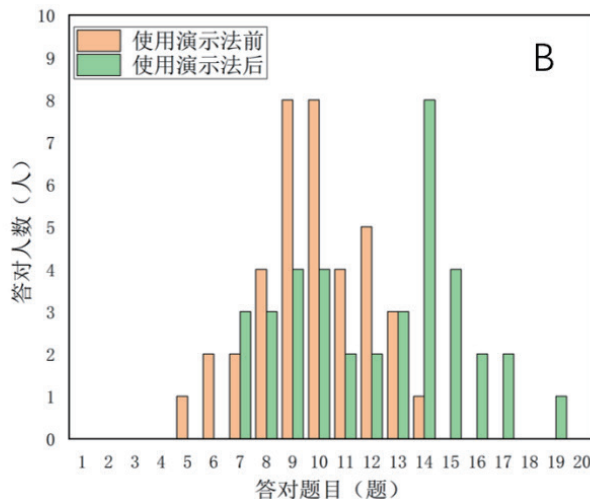
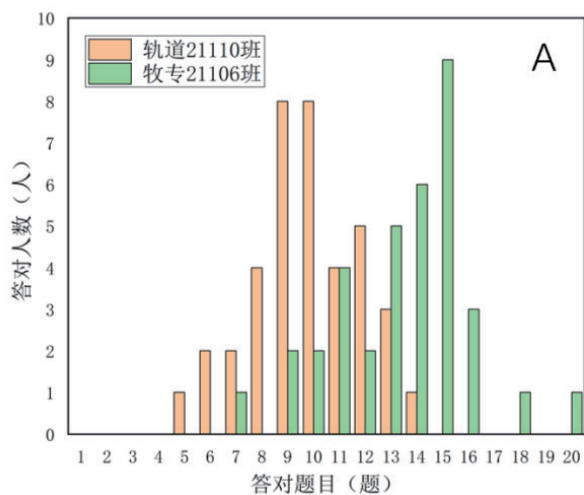
1. 讲第一节提升自己的人格魅力中正确认识自己部分, 教师

展示了姚明和郭敬明的照片,学生们的注意力被图片所吸引。此时教师就图片提问两位名人有何特点,在就业时有何优势和不足,大部分学生都能够参与到学习中,纷纷说出自己的看法。教师就此引出只有正确认识自己,才能做出符合自己实际的人生选择。

2. 在讲到第一节做自尊自信的人部分,教师播放了尼克胡哲3分钟的短视频,学生立即被尼克胡哲所吸引,在视频中天生没有手没有脚的尼克胡哲,却能勇敢尝试用肩膀踢球、跳水、坐游艇等,自尊自信的尼克胡哲最终成为演说家,去全国各地很多地方做过演讲。学生们都发出感叹,露出敬佩的目光。就此教师引出自信是自尊的基础,自尊自信是每位成功者应具备的品质。

3. 在讲到第二节礼仪修养显示个人魅力部分,教师大量展示了展现仪容仪表的照片,大部分学生注意力集中,在展示一些不当穿着和不当站姿坐姿时,学生们哈哈大笑。

在授课教学过程中所讲授的例子和轨道班一致,牧专21106班的学生在课堂上注意力总体很集中,对图片和视频产生了兴趣,在课堂上表现得很兴奋,在与教师的交流中表现得很积极。总体上能够积极主动地参与教学,在观影和看图听讲解的过程中情绪有明显的变化,生动形象的视觉冲击让学生对于案例的理解更加深刻,许多学生受到演示内容的影响而积极的思考。



(A) 轨道21110班和牧专21106班的作业完成情况对比图

(B) 轨道21110班在使用演示法前后作业完成情况对比图

图1 课后作业完成情况

在课后布置了相关的作业,共20题。作业批改的结果如图1-1 A所示,轨道21110班的作业正确率普遍偏低,绝大多数的同学只做对了10题及以下,答对最多的也只对了14题。如图1-1 B所示,牧专21106班绝大多数人做对题的数量集中在13至16题,答对最多的同学达到了全对。从课后作业的表现中可以看出牧专21106班同学在演示法教学后,对于知识的掌握和理解明显优于轨道21110班。

之后,对轨道21110班加入演示教学法再一次授课本章节。课堂的表现有了明显改观,学生总体的积极性和参与教学的兴趣较之前有了很大的提高。在课后作业的表现中也有所变化,如图1-1 B,相比较于之前作业的效果,中、高分层的人数有了明显的提高。

结论

在本次实验中,通过在德育课教学中使用演示教学法,对于学生的学习起到了十分积极的作用。在对比之下可以发现,在有

演示教学法作为教学手段时,学生的学习兴趣明显提高,增加了教学的参与度;在课后作业的表现中也充分说明了演示教学法对于学生理解和掌握德育课内容有了积极的影响。

参考文献:

- [1] 黄惠珠.巧用案例教学法 优化中职德育课教学——以中职《职业道德与法律》教学为例[J].科技信息,2012(19):2.
- [2] 李青.中职德育微课课程资源开发策略探究——以《职业道德与法律》为例[J].思想政治课研究,2016(4):3.
- [3] 陈永生.项目教学法在中职德育课教学中的实施效果探究[J].教育教学论坛,2018(27):3.
- [4] 周盘.情境教学法在中职校德育课教学中的功能评价与应用策略研究[J].南方论刊,2012(7):2.