

高职学前教育专业基于核心课程的课程思政建设初探

——以《幼儿教育学》为例

李依濛

(长白山职业技术学院, 吉林 白山 134300)

摘要: 课程思政与思政课程是高等教育落实立德树人的两个有力抓手, 如果说思政课程是以显性的课程方式来为学生精神塑型, 那么课程思政则是以一种润物细无声、潜移默化的隐性课程的方式, 实现培养德智体美劳全面和谐发展的社会主义建设者和接班人这一教育的根本任务。本文以高职学前教育专业核心课《幼儿教育学》为例, 初步探讨课程思政建设的重要性、以及面临的问题与对策。

关键词: 高职学前教育; 《幼儿教育学》; 课程思政

一、高职学前教育专业课程思政建设的重要性及必要性

2016年12月9日, 在全国高校思想政治工作会议上总书记强调, 高等教育的核心任务是“立德树人”。这意味着我国高等教育将一改过去重学科知识、轻思想道德教育的局面。此外, 总书记还特别强调, 高校学生的思想政治工作要在其他课程中潜移默化地影响学生, 最终在各高校各学科中实现多学科、多方位的育人新局面。基于这样的大背景, “课程思政”由此诞生, 这就要求除了专门的思政课程外的其他高校教师通过课堂教学这一传统的教学渠道, 要在自己所讲授的课程中融入思政元素, 与专职思政课程教师相互协作来共同完成高校学生思想政治教育工作, 让广大学子能够坚定不移地去弘扬和践行社会主义核心价值观。为了更好地推进课程思政建设工作的开展, 2020年6月1日教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》, 文件中明确指出课程思政肩负全面提高人才培养质量的重任, 文件中对各学科课程思政的内容和任务提出了明确要求。教育学专业的课程内容如下:

“师德和师风教育要融入日常课堂教学, 围绕‘课堂育德、典型树德、规则立德’来开展教学活动, 引导学生树立学为人师、行为世范的远大职业理想, 培育爱国守法、规范从教的职业操守, 培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力, 把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体, 自觉以德立身、以德立学、以德施教, 争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的‘四有’好老师, 坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。”

高职学前教育专业的教育宗旨是培养合格的幼儿教师, 他们能够在幼儿阶段帮助幼儿奠定良好的人生开端, 帮助幼儿养成良好的生活和学习等行为习惯, 因此高职学前教育专业的学生不仅要掌握扎实的专业理论知识、练就过硬的教育教学能力, 还需要兼备崇高的师德和师风。同样在《幼儿园教师专业标准(试行)》中也明确提出要求: 师德为先, 即要求学前教育从教者必须要做

到热爱自己的专业, 能够担起启蒙和促进幼儿健康成长的责任。但是近几年幼儿园教师虐童的新闻令人触目惊心, 大众对幼儿园教师专业素养持怀疑态度。因此, 高职院校的教师在培养未来幼儿教师的过程中, 应注重对学生师德师风的培养。而润物细无声的课程思政就能发挥到这样的作用, 能够将师德、师风、职业道德等思想政治教育浑然不觉地融入专业课程之中去。《幼儿教育学》作为高职学前教育专业的一门专业核心理论课程, 它能够帮助学生更好地掌握幼儿身心发展规律, 帮助学生掌握教育的规律, 树立教育观、儿童观、教师观和游戏观等, 帮助习得专业知识, 提升专业素质, 并且帮助学生提高分析与总结问题的能力。基于课程本身的学科知识特点, 我们可以从课程内容中挖掘出大量的思政元素, 探索有效的途径来把学前教育专业知识和思政教育融合成一个有机体, 探讨有效的教学策略来进行学前教育专业课程思政建设, 这一举措对高职学前教育专业人才培养意义重大, 也是高校推进教育改革, 提高育人成效的催化剂。

二、高职学前教育专业课程思政建设面临的挑战与对策

在课程思政建设中, 高校的任课教师是不容忽视的关键角色, 他们能够有力地推进课程思政的建设, 也是提升课程思政教学质量的主力。但是在课程思政的建设过程中他们往往会遇到以下困惑:

(一) 何为课程思政

2005年, 上海相继出台了《上海市学生民族精神教育指导纲要》和《上海市中小学生生命教育指导纲要》(即“两纲教育”), 并不断对中小学课程标准进行修订和完善, 同时还制订了学科德育“实施意见”, 这一系列的政策出台也成为上海加强未成年人思想道德建设的重要风向标。得益于上海中小学“学科德育”的探索经验, 上海的高等教育界也深深地感受到, 探索高等教育阶段的德育势在必行。2014年, 上海市颁布了《上海市教育综合改革方案(2014—2020年)》, 在这个方案中德育也位列其中, 同

时还出台了《上海高校课程思政教育教学体系建设专项计划》，由此“课程思政”的概念应运而生，一批高校参与试点并将其推广。自此，上海高校开启了“课程思政”的探索之路。高德毅、宗爱东两位学者认为“所谓的‘课程思政’实质上并不是另外增设一门课程，也不是额外开展一项活动，而是在各门课程教学和改革的各环节、各方面都融入高校思想政治教育，以此来达到立德树人，润物无声的教育效果。”也就是说“课程思政”并不是另外再增开一门课程，而是相当于思政课程的内容在各门课程中加以延伸和扩展，这是将思想政治教育隐形化，它与专门的思想政治理论课程的根本区别就在于并不是思想政治理论的学习，而是强调在学科知识学习的过程中融入思想价值的引领，侧重于将政治意识、价值观念、传统文化等嵌入到各门学科教学中去，在整个学科教学的过程之中都有思政元素的渗透，对于高职学前教育专业而言，专业课课程思政就是将专业课，在这里以《幼儿教育》为例，利用课程中蕴含的中华传统美德、治学精神、师德等内容对高职学前教育专业的学生发挥思想引领和价值导向的作用，以“三全”育人的形式，与思想政治理论课并驾齐驱，共同完成“立德树人”的根本任务。

（二）如何将课程思政融入专业课程中去

在高职学前教育专业课程的课程思政建设过程中，能将《幼儿教育》中的思政元素（即价值引领）与幼儿教育知识、幼儿教育能力有机地结合到一起，真正地做到“三全”育人，切实地激发学生的爱国主义情怀，提高学习热情，为未来的幼师“铸魂”，是实现课程思政最为关键的一环。具体可以采取以下几种方式：

1. 课程思政的理念贯穿整个教学流程。即在《幼儿教育》的教学各个环节中始终都要秉持课程思政的理念，在教育观、儿童观、教师观的树立过程当中，在教育家教育思想的传授过程当中，潜移默化地将师德、爱国主义情怀等融入其中；在幼儿教育目标、幼儿园课程的教学过程中，顺其自然地引导学生将我国的社会主义核心价值观融入其中。教师也通过自身的言传身教通过课堂组织的组织向同学们展示什么是师德、什么是为人师表。

2. 充分挖掘《幼儿教育》课程内容中课程思政元素。也就是说对《幼儿教育》整体教学内容进行整合与重组，把课程中所蕴含的思政元素进行充分挖掘与加工，巧妙地提炼其中所蕴含的价值观与情感，提高《幼儿教育》课程的教育价值。增强学生对传统文化、对自身专业价值的认同感。

（三）如何引领学生切实认同并接受课程思政

传统的思政教育模式内容枯燥、方法单一，令学生“闻思政而逃避”。在教学上，我们说内部的学习动机才是最有效的学习推进器，现在的高职生基本是“00”后，他们从出生就开始接触

大量电子产品，适应能力强，想法独特，基于此在课程思政的建设过程中，应该充分考虑他们内在求知兴趣，以他们能够并乐意接受的方式来进行思政元素渗透。具体可以采用以下策略：

1. 立足学生的实际需求设计组织课程思政内容。即从高职生的求职需求出发，遵循大学的教育教学规律，从学生感兴趣的实例入手，把思政元素内容与课堂教学融为一体。如师德部分的内容讲授，以新闻曝光的虐童事件为切入点，引导学生开展小组讨论，进入情境来完成师德素养的构成学习。

2. 注重价值引领的独特性，提升课程思政的实效性。《幼儿教育》这门课程中每一个知识点都有其独特的思政价值。都需要我们认真思考并加以利用，同时还要求我们与时俱进。比如在儿童观的讲授过程中，我们也可以结合2021年9月国务院颁布的《中国儿童发展纲要（2021-2030年）》，来体现我国从顶层设计上对幼儿的重视与尊重，顺其自然地也将中国特色社会主义核心价值观渗透给学生。

3. 充分利用网络信息平台。根据学生的兴趣特点，在课程设计过程当中充分利用新媒体技术，在教学内容的选择与表达上，贴近学生的生活，充分利用微信、微博、微视频等多媒体信息化手段，将课程思政教学立体化。开拓学生的学习视野，帮助其树立终生学习理念，提高高职学前教育专业学生人才培养质量。

三、结语

高职学前教育专业课程的课程思政建设与思想政治理论课共同为学校立德树人的两个有效抓手，二者是有机的整体，相辅相成。作为思政理论课的延展与补充，专业课程中的课程思政能够立足专业知识本身，学生可以通过专业知识的学习，进一步提高自身的政治素养和专业素养。

参考文献：

- [1] 高德毅，宗爱东.从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育，2017（01）.
- [2] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊，2019（10）.
- [3] 高德毅，宗爱东.从思政课程到课程思政：从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育，2021（01）.

项目：中国学前教育研究会“十四五”课题《学前教育专业课程中开展课程思政教育的实践研究——以〈幼儿教育〉为例》课题编号：K20211363。

作者简介：李依滢（1987-），硕士，长白山职业技术学院教师，主要从事高职学前教育教学、学前教育学、家庭教育等研究。