

高校医学护理专业课程思政教学优化路径探析

王美皓

(燕京理工学院, 河北 廊坊 065201)

摘要: 随着教育改革深入, 高校医学护理专业教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的教学理念、培养方式, 更好地激发学生兴趣, 强化他们对所学医学护理专业知识的理解 and 应用水平, 提升教学效果。课程思政作为当前重要的育人理念之一, 能够极大丰富医学护理专业教学内容, 拓宽教学路径, 对提升教学效果意义重大。鉴于此, 本文将针对高校医学护理专业课程思政教学优化展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关键词: 高校; 医学护理专业; 课程思政; 教学优化

一、课程思政概述分析

课程思政是当前较为重要的一种新兴育人理念, 它能帮助教师更好地发现教学内容中所蕴含的思政元素, 从而助力学生获得更全面的发展, 是一种值得提倡的育人思路。在课程思政的引导下, 高校教育工作将会得到更为深入、有效的改革, 实现对既往育人模式的有效突破。在课程思政理念的指导下, 教师开展医学护理专业教学时, 应重视对课程内容中德育、思政元素的发掘, 进而将更多健康、向上的思想观念、职业素养引入到医学护理专业教学中来, 让高校生形成更为符合社会需求、时代期望的价值观、就业观、服务观, 为其就业打下坚实基础。在课程思政理念的引导下, 我们应在医学护理专业教学全过程、全方位展开思政素养的渗透, 这对我们后续教学工作的优化提供了重要指示。现阶段, 我国的发展除了要重视对医学护理专业人才的培养, 还用关注他们的职业素养、道德水平提升, 这样方可培养出更多高素质、高水平的医学护理专业人才, 满足市场对综合型医学护理人才的强烈需求。

二、高校医学护理专业课程思政教学优化的意义

(一) 顺应时代发展

现阶段, 医学护理行业的发展势头非常迅猛, 为更好地适应时代发展趋势, 各医疗机构对医学护理专业人才的要求也变得愈发严格。高校生若想在毕业后进入医学护理行业, 除了要掌握相应的医学护理技巧、知识, 还应具备良好的道德品质。在医学护理行业中, 很多用人单位认为, 只有那些具备较高思政素养的人方可更好地服务于患者, 他们在工作中的付出精神、奉献精神、责任感也会更强, 这无论是对于医疗机构还是患者来说, 都有极为重要的意义。为更好地适应时代对医学护理专业人才的需求, 我们在开展教学工作时, 应重视对以往育人理念的转变, 积极引入课程思政这一理念, 在发展高校生医学护理知识、技能的同时, 还应重视对他们思政素养的发展, 增强其基本道德修养, 以此助力其思政水平获得更完善发展。所以高职医学护理专业开展课程思政教学优化, 符合时代对医学护理专业人才的新需求, 对促进高校生进一步发展有重要意义。

(二) 丰富教学内容

当前, 很多高校都开设了思政课程, 但从实际育人效果来看, 单一的思政课教学育人效果并不理想。究其原因在于, 很多教师认为, 若想发展高校生的道德品质、思政素养, 必须要开展专门的思政教学。在此过程中, 他们忽视了两个非常重要的因素: 其一, 单一的思政教学缺乏必要的趣味性, 高校生很少能对思政知识内容产生较高学习兴趣, 对于一些思政知识, 他们的理解也常常不够深入, 这会对其实际学习效果产生极大不良影响。其二, 这与高校生的学习目的不符。实际上, 很多高校生在学校的学习目的在于, 掌握一门专业的知识、技能, 从而在毕业后能找到一个好的工作。在这种理念的影响下, 他们很难对思政知识产生较强的学习兴趣, 难以提升思政教育效果。为此, 我们可以在开展医学护理专业知识讲解时, 将思政元素渗透到教学过程中, 这样除了能丰富医学护理专业课程内容, 还可有效促进高校生的思维品质、道德观念发展, 助力其获得更完善发展。

三、高校医学护理专业课程思政教学中存在的问题

(一) 融合程度不深

一般来说, 高校医学护理专业的部分知识存在较强的复杂性、专业性, 这就需要在开展教学工作时, 将大量时间融入繁复的教学准备中, 这样方可帮助高校生更好地积累医学护理知识和护理经验。同时, 由于医学护理知识较为繁杂, 这就导致很多教师在将思政元素融入教学内容中时, 难以找到两者的契合点, 从而很容易出现融合程度不深的情况, 这就导致课程思政教学层次偏低, 难以满足高校生的实际学习需求。

(二) 执行能力不足

在以往的医学护理专业教学中, 专业课教师通常只负责对医学护理专业知识的讲解, 很少会涉及思政内容, 高校生的思政素养提升多是依赖思政课教师, 这就导致医学护理专业课程思政教学存在执行不到位的情况, 从而严重影响了实际育人效果。同时, 当前很少有教师能对医学护理专业课程内容中的思政元素展开深入发掘, 这也是影响实际育人效果的重要因素。

（三）接受程度较低

近年来，社会上出现了一些“医闹”现象，在这些负面因素的影响下，很多医学护理专业学生的学习主动性受到了极大影响，甚至部分高校生因此难以树立正确的职业观、就业观。此外，部分高校生受应试教育思想影响，对医学护理专业课程思政教学存在一定的抵触心理，这就导致教师的实际育人效果不甚理想。此外，少数高校生认为，医学护理专业教师只需做好自己的“分内”之事，不应该“管”思政问题，在此错误观念的影响下，他们对课程思政的接受程度变得非常低下。

（四）评价机制不全

合理的教学评价能够帮助教师更好地了解医学护理专业教学效果，有利于实现对教学过程的优化。但是，医学护理专业课程思政教学评价体系较为庞大，它关系到各个教师、学生，这就导致当前很多高校的医学护理专业课程思政教学评价机制并不健全，师生间难以形成有效联动，从而导致课程思政在医学护理专业教学中出现了后劲不足的情况，极大影响了育人效果。

四、高校医学护理专业课程思政教学优化路径

（一）突破传统观念，优化教学模式

作为一种新兴的育人理念，课程思政指导下的医学护理专业教学工作与之前的教学活动存在诸多不同。在以往的医学护理专业教学中，教师通常以灌输式的方法将医学护理专业知识传授给高校生，而后通过组织其进入医疗机构等地展开实践训练，保证育人效果。从目的上分析，传统的教学方式只能在一定程度上保证学生对医学护理知识、技能做到基本掌握，在其步入社会后，难以在较短时间内形成岗位所需的必备能力。因此以往的医学护理专业教学通常以学识、技能教育为主，很少涉及思政元素内容，不利于高校生全面发展。

在课程思政理念的引导下，高校医学护理专业教学有了极大突破，它除了要求教师对高校生展开知识、技能层面的教学，还要求他们将职业素养、道德观念、医疗作风等内容融入课堂，助力高校生获得更完善发展，这与传统教学模式存在很大不同。为此，我们应积极转变传统育人观念，优化教学模式，实现课程思政在医学护理专业教学中的深层次渗透，助力高校生品行能力获得更全面提升。

（二）增强教师素养，加强正确引导

若想提升高校医学护理专业课程思政教学效果，应重视对教师素养的提升，方可保证其在育人过程中给予高校生正确的引导，提升教学效果。因此，我们应重视对自身思政素养的发展，这样方可为高校生提供更为优质的教学服务。在实践中，高校可结合实际情况，定期对医学护理专业教师展开课程思政专业培训，并通过组织他们参与研讨会、外出进修等方式，助力高校教师的思政水平、思政素养获得进一步发展。长此以往，医学护理专业教师方可从更深层次对医学护理专业课程思政教学工作产生较为深

入理解，并以此指导育人工作，帮助高校生在学习专业知识的同时形成正确思想观念。通过强化教师思政素养，能够使其更为高效地对学生展开正确引导，从而帮其形成健康、向上的思维模式，培养出更多优质医学护理人才。

（三）丰富教学内容，实现高质育人

思政元素的种类非常丰富，它能为医学护理专业提供很多教学资源。因此，在实施医学护理专业教学时，我们应树立明确的课程思政教学目标，以此实现更高效的育人工作。一般来说，医学护理专业中蕴含的思政元素包括：爱国精神、奉献精神、敬业精神、诚信友善等，这些内容的侧重点各有不同，但其最终目的相同，都是为了助力高校生获得更全面发展，使其成长为对社会有用的人才。因此，在开展医学护理专业教学时，我们除了可以教授高校生专业知识，还可在其中渗透以人为本、珍爱生命等思想内容。在开展育人活动时，我们可借力多媒体设备，为高校生创设一些生动性、趣味性、教育性兼具的情境，深化他们对所学知识的理解。

（四）完善评价标准，培养优良品质

在开展医学护理专业课程思政教育时，我们若想检验教学效果，必须要设立一个明确的评价标准，这样方可将实际教学效果与评价标准展开对比，更好地找到教学工作中的不足，实现真正意义上的查漏补缺。为此，我们应对当前的医学护理专业教学内容、过程、方式等展开深入分析，以此创设一个较为科学、合理的评价标准，为育人工作的开展指明方向。

在创设评价标准后，我们可以为每次的教学活动制定一个明确目标，并将其以PPT的形式展示给高校生，帮助他们明确本节课的学习方向，增强他们的学习主动性，使其更好地掌握所学知识。为进一步完善评价体系，我们除了开展教师评价，还可鼓励高校生展开互评、自评，帮助其更好地认清自身不足，助力其进一步完善自身知识体系、品质素养，帮助高校生获得更全面发展。

五、结语

综上所述，若想提升高校医学护理专业课程思政教学效果，我们可以从突破传统观念，优化教学模式；增强教师素养，加强正确引导；丰富教学内容，实现高质育人；完善评价标准，培养优良品质等层面入手分析，以此在无形中促使高校医学护理专业课程思政教学质量提升到一个新的高度。

参考文献：

- [1] 宋江涛, 杨梅. 医学护理教育立德树人教学改革初探 [J]. 知识文库, 2021 (24): 107-109.
- [2] 陈婕. 新媒体手段培养医学人才的教育教学模式研究 [J]. 科技视界, 2021 (16): 135-136.
- [3] 宋鹏. 立德树人视域下医学护理专业创新人才的培养策略探究 [J]. 文化创新比较研究, 2020, 4 (11): 75-76.