

高职院校课程思政建设的问题及路径探究

龙 雯

(湖南现代物流职业技术学院, 湖南 长沙 410131)

摘要: 随着立德树人教育观念的提出, 对于高职院校课程思政教育方式和教学观念有了新的要求和标准, 为了培养出符合社会和企业需要的高质量专业人才, 必须要对院校课程思政教育形式进行创新和改革, 以期充分发挥出课程思政应有的育人作用。对此, 首先本文对高校课程思政建设过程中存在的问题进行阐述, 之后就高职院校课程思政建设的路径进行分析, 希望为广大高职院校教师朋友提供相关的借鉴和帮助。

关键词: 高职院校; 课程思政

为了更好地落实高职院校课程思政的建设工作, 实现立德树人的教育要求, 必须要对高职院校的课程思政进行重点建设和创新。目前, 在高职院校的课程思政过程中, 存在这样或者那样的问题, 因此, 高职院校需要从顶层设计系统开始, 彻底将课程思政贯穿在培养人才的整个过程中, 对不同类型的专业课程深挖思政资源, 丰富和创新课程思政的教学形式, 提高教师的课程思政素养和育人意识, 并且完善课程思政评价激励机制, 确保课程思政教育建设的完美实施。

一、高职院校课程思政建设存在的问题

(一) 院校课程思政制度不健全

课程思政的建设工作是一项长期工程, 涉及人才培养过程中方方面面、各个环节。比如说主体之间衔接以及对顶层设计的协调等。一直以来, 课程思政都是高职院校的重点教育内容, 但是也存在着一一定的问题。专业教育和思政教育分别进行, 致使在实际的教学中, 存在“两张皮”的教学现象, 没有将思政教育与专业教育有效融合在一起。并且高职院校在推进课程思政的过程中, 大部分在点上发力, 未能在面上推进, 缺少顶层系统的设计, 这种情况, 在一定程度上影响了高职院校思政教育的效果。

(二) 课程思政载体不够丰富

专业课程是课程思政的主要教学载体, 它也是进行课程思政的关键。在课程思政的视域下, 各个专业课程结合自身的特点与思政教育相互融合, 但是在实际的课程思政过程中, 各课程开展思政教育时缺乏协调, 在培养专业人才的方案中, 课程思政载体存在不足的现象。大部分高职院校可以将课程思政的教育观念体现在专业人才培养的计划中, 但是在核心课程方面无法顺利实施课程思政。另外, 经过调查, 现在部分的高职院校仍然采取传统的教学方式, 学生在实际的教学过程中存在感很低, 而且, 在评价方式上, 采用的是比较陈旧的定性考核, 素质目标的评价无法直观地反映出来, 需要系统的评估和持续性的跟踪才能较为客观地反映出来, 部分高职院校的课程思政评价体系存在问题, 实用性不强。

(三) 融入思政元素的方式不够紧密

课程思政是在进行专业教学过程中, 将思政元素与专业课程进行有机地融合, 从而实现课程思政的教育目的, 但是在现在的

高职院校中, 存在课程思政与专业内容融合不够紧密的情况, 反倒成了专业课程与思政课程的相互叠加, 致使课程思政流于形式。一是专业教学过程中, 育人元素缺乏。并没有对专业教学课程深度挖掘思政资源, 或者挖的比较浅, 导致很多思政内容部分浮于表面, 没有进行深度讲解。

(四) 教师队伍能力参差不齐

随着高职院校逐渐地扩大招生规模, 学生数量不断增加, 教师的教学压力显著增大, 很多高职院校都在大量招收专业教师。这导致教师队伍水平参差不齐, 很多教师都是在大学刚刚毕业就直接入职高职院校, 他们缺少开展课程思政建设的教学经验和教学经历。另一方面, 相关专业教师的思政育人能力较低, 思政育人的意识不高。部分教师只注重专业教学, 对于思政教育认识不足。

二、高职院校课程思政建设路径分析

高职院校推动课程思政建设是贯彻立德树人的教育观念的内在要求。要根据院校的实际情况和专业特色, 强化顶层设计, 通过开展系统性、科学性以及合理性的课程思政建设, 打造高质量人才培养体系, 培养德才兼备、符合需要、全面发展的复合型人才。

(一) 强化顶层设计

在高职院校课程思政的过程中, 必须要将课程思政贯穿高职院校人才培养的整个过程。

第一, 针对院校两级管理机构, 制定关于课程思政的相关工作方案。在学校层面, 制定课程思政建设具体方案和计划, 以专业课程思政为主要抓手, 开展思想政治教育工程建设, 明确主要的建设要点和建设任务, 以落实立德树人的教育观念为根本任务。学院层面, 制定二级学院层面的课程思政建设方案和计划, 明确课程思政的主要措施和工作目标。

第二, 人才培养方案要科学设计和制定, 对专业人才培养方案的相关指导意见进行完善, 确保思政建设的要求被明确。各专业在开展行业调研、产业分析以及企业调查的基础上, 对相关本专业的课程思政的内容, 严格按照人才培养方案中的培养目标、培养方案、相关课程表设置、教学进度等内容进行必要的调整和设计, 将课程思政的目标、理念、内容与人才培养方案进行相互融合, 使课程思政贯穿在人才培养的整个过程中。

第三, 将课程思政融入高职院校相关的课程标准之中。修订

院校之中各门课程的标准,让课程思政在各个课程体系中发挥出育人的作用。

(二) 深挖思政资源

第一,大力推动公共基础课程之中的思政建设。在学习基础课程时,深挖思政资源,打造一批高品质的公共基础课程。依托相关院校,对学生进行系统性的中国特色社会主义和中国社会主义核心价值观的思政教育。

第二,大力推动专业课程中的课程思政建设,为了培养符合社会和企业需要的、具备专业能力的复合型人才,帮助他们了解本专业和相关领域的法律法规、国家政策以及国家战略,引起他们对于现实问题、社会实践的关注。在专业知识体系中深度挖掘思政元素和精神观念,通过科学合理的方式,帮助学生们拓宽对于专业课程理解的深度和宽度。

第三,大力推动实践类课程思政建设,高职院校通过建设一批先进的、校内实验室和校外实训基地,通过安排高职学生进行顶岗实习、认识实习以及实践训练等实践育人活动,通过这些活动,加深他们对于知行合一的认知,培养他们的创新精神和实践能力,为他们日后的学习成长提供强大的实践基础。

(三) 丰富教学形式

1. 开展课程思政设计活动

院校要重视课程思政的推动工作,可以以全程育人为主要抓手,针对高职院校的全课程,院校可以组织教师定期开展课程思政设计评比大赛。并且明确要求各门课程必须要对教学内容进行深度挖掘,每门课程都需要向院校提交课程思政教学设计表,其中要明确课程思政的主要内容、育人目标、具体教学方法以及创新设计,确保此次课程思政教学设计具备正确的价值导向和育人价值。

2. 打造课程思政示范课堂

为了更好地贯彻落实立德树人的教育观念,坚持推进“三教”改革,要求相关的教师将课程思政融入教学之中,打造课程思政示范课堂。通过对课程设计、教学大纲修订等方面,将课程思政贯穿于整个教学过程中。在实际的课堂教学过程中,坚持生本原则,可以采用互动式、探究式、案例式等多种教学方式课程思政教学,积极引导进行关于思政精神和相关理念的感悟,通过信息技术手段,打造高效性、创新型、示范性的课程思政示范课堂。

3. 评选课程思政育人案例

为了及时提升教师的课程思政教学经验和教学感悟,院校需要定期组织和开展关于课程思政育人案例的评选活动。院校可以组织各个专业撰写课程思政的优秀案例,并且要求每门专业课程提交的案例不少于两份用来参加评选。案例要对正确的政治方向进行强化,并且相关案例要具备较强的示范性、创新性以及推广性。另外案例包括了教学目标、育人概况、具体措施、措施效果以及特色育人等内容,通过展示相关的优秀案例,将示范引领作用充分地发挥出来。

4. 提升教师的思政研究能力

高职院校要组建跨专业、跨院校的课程思政研究团队,将专兼职研究人员的作用充分地发挥出来,围绕课程思政理论和实践进行创新研究,并且积极探索和创新课程思政建设的路径。同时通过科学合理的方式对各学院、专业以及教师的课程思政建设给出专业有效的指导。将高职院校的课程思政研究力量汇聚在一起,将研究的课程思政成果转化为实际的教学内容和具体方式,促进科研反哺教学的长效机制建立和运行。

(四) 建立评价机制

1. 高职院校推进课程思政进程中,必须要建立完善的工作机制,它是完善课程思政建设的重要措施。设计科学合理的思政建设院校监督方案,通过采用课堂听课、召开研讨会以及调查问卷等形式对课程思政建设情况进行检测和监督,打造专项与常态、深度与广度相结合并且相互作用的课程思政监督体系。将院校课程诊改、教师诊改的作用充分地发挥出来,将课程思政的具体内容与目标链和标准链进行融合,持续推动思政工作的改进。

2. 针对课程思政建设的相关评价机制进行优化、对多元化的课程思政建设考核体系和监督机制进行完善,充分发挥相关部门机构的组织作用。研究出科学、准确、多元的课程思政评价标准。对学生评价课程思政制度进行科学有效地建设和完善。对于相关的评价指标,要进行合理的设置,从而将课程思政的教学效果及时地向任课教师反馈,以便于任课教师对教学内容进行调整,提升课程思政的教学效果。

3. 对课程思政工作的激励机制进行完善和健全,将教师参与到课程思政评比成绩和课程思政教学效果作为教师考核评价、评优奖励、岗位聘用的重要参考依据和标准。将课程思政在课程中的实施情况作为院校的考核重点内容,并且定期开展专项检查,对于表现较好的教师或者学院进行奖励。

三、结语

总之,为了更好地实现高职院校的课程思政建设,达到立德树人的教学要求和标准,高职院校必须通过强化顶层设计、深挖思政资源、丰富教学形式以及建立评价机制等方式来确保高职院校课程思政建设的顺利实施和完成,为社会和企业培养高质量的复合型人才。

参考文献:

- [1] 孔德兰,王玉龙.高职院校课程思政建设的问题及路径[J].中国职业技术教育,2021(23):14-18.
- [2] 刘立红.高职院校课程思政建设路径探究[J].科教文汇(下旬刊),2021(01):141-143.
- [3] 崔婧.高职院校“课程思政”建设路径探究[J].山西青年,2020(07):1-3.
- [4] 冯春艳.高职院校课程思政建设的路径研究——以山东省高职院校为例[J].知识经济,2020(09):103+105.