

基于 OBE 理念的大学英语课程思政教学研究

刘芳

(兰州信息科技学院, 甘肃兰州 730000)

摘要: 为了更好地发挥特色社会主义的育人优势, 形成全员育人、全方位育人的局面, 提升教育教学效果, 发挥大学英语课程思政教育的必要性显得尤为重要。基于 OBE 理念, 大学英语课程思政要注重教育教学改革, 更好地提升教育教学效果以及学生的综合素质。本文从大学英语课程思政教育的内涵概述出发, 提出 OBE 理念与大学英语课程思政教学改革的结合策略, 更好地开展课程思政教学, 提升教育教学效果。

关键词: OBE 理念; 大学英语; 课程思政; 策略

OBE 理念指的是成果导向教育, 也是能力导向教育, OBE 理念在大学英语教学中应用较广泛。传统的教学模式下, 往往仅重视教学内容的传授, 对教学过程进行设计, 也就是输入部分的设计。但是 OBE 更加重视对知识的产出, 也就是知识的结果。在传统的教育教学中, 主要是以教师为核心, 课堂紧随教师的意愿开展教育内容, 并没有考虑到学生的学习实际。在 OBE 理念下, 学生的学习成果是教学评价的依据, 这种评价方式的设置更加客观也更加准确, 在大学英语课程思政教学中要能够认识到 OBE 理念的重要性, 才能更好地提升课堂教学效果。

一、大学英语课程思政教学开展的必要性

当前教育教学中更加重视学生的思政教育, 针对高校教育, 国家颁布了很多相关的政策。但是当前高校教育思想政治教育依然是以思想政治课为载体, 传授相关的理论知识内容, 相对忽视学生思想素养的提升, 在大学英语教学中也存在这个问题。从育人层面来看, 大学英语教学与思政教育之间应该具有紧密的联系, 通过两者之间的结合让学生在习得相关知识的同时, 提升了自身的综合素质。除此之外, 学生在学习英语的过程中不仅要掌握相关的基础知识, 也需要了解西方的文化、思想以及价值理念, 中西方文化的碰撞有可能导致学生在价值、信念层面产生困惑, 因此, 学生在掌握英语知识的同时, 了解中国文化, 实现全课程育人的目的, 发挥大学英语课程思政的作用尤为必要, 将思政教育融入大学英语教学中势在必行。

二、大学英语课程思政开展的可行性

大学英语课程对于人才培养具有极为重要的作用和价值, 课程的持续性以及递进性比较强, 专业课程覆盖内容丰富, 其中包含学生的学习、生活等各个方面, 在教学过程中, 教师要注重结合这些主题, 挖掘教材中所包含的思政元素, 强化其中的育人功能, 并将其融入教育教学的各个环节, 实现大学英语教育和课程思政相互融合, 提升教育教学效果。

(一) 目标存在共性

大学英语课程目标与思政培养目标存在一致性, 大学英语和

思政课程都是属于人文学科, 课程开展的目的都是培养社会发展所需要的人才。大学英语学科既具有工具性, 又具有人文性的特点。工具性强调的是学生的听、说、读、写能力, 在教育教学中, 教师要注重以语言知识作为载体, 在教学的各个环节挖掘并渗透思政元素。人文性则侧重的是学生综合素质的提升。所以, 英语教师要能够认识到大学英语与课程思政之间所具有的共同目标。

(二) 具有较强的系统性

大学英语课程所具有的特点与思政课程之间存在很强的协同性, 英语是一门覆盖面比较广的基础课程, 所包含的课时比较多。将思政元素融入英语课程中, 让学生在习得语言知识的基础上, 深化其人文素养。另外英语课程本身所具有的特点将思政教育融入其中相比于其他课程具有更多的优势。

(三) 内容具有紧密性

大学英语教材中包含丰富的思政元素, 英语教材中包含的内容非常的丰富, 会涵盖社会、文化、科技等相关的领域, 很多内容与社会时代发展具有紧密的联系, 这些内容的学习不仅可以拓展学生的知识面, 培养学生的英语学习能力, 还能够引导学生树立正确的价值观, 增强学生的文化自信。

三、OBE 理念与大学英语课程思政教学改革策略

基于对当前大学英语课程思政的要求, 在导学英语教学中要能够以 OBE 理念为向导, 基于教学目标、教学内容、方式方法等创新课程思政教学模式, 更好地培养和提升学生的综合素质。

(一) 基于 OBE 理念, 准确定位, 改革课程目标

以 OBE 理念为向导, 明确人才培养中道德素质的相关要求, 并以此为标准制定相关的课程体系、课程目标, 以问题为导向, 让学生掌握相关的语言技能, 锻炼学生具备国际视野、大国思维、家国情怀, 培养出具有较高能力、较高素质的应用人才、实践性人才。

大学英语课程思政教学中要能够基于 OBE 理念, 对教学目标进行设置, 主要是从知识、能力等方面出发, 不仅需要学生掌握相关的专业知识, 也需要提升学生的英语综合能力。大学英语课

程思政设定的教学目标：在习得英语专业知识的同时，提升学生的综合文化素养以及爱国情怀，具备全球化视野以及较强的沟通交流能力，为社会发展培养更多所需要的人才。因此，挖掘课程当中所包含的思政资源，探索大学英语课程思政相互融合的路径，引导学生将大学英语课程的学习转化为精神层面的内容相当重要。

（二）提升教师素质，落实思政教育

当前大学英语教师采用的方式方法过于单一，缺乏创新，对思政内容了解的不透彻。因此，大学英语教师首先要系统地学习相关的思政内容，并加强与思政教师之间的合作，加强沟通交流，采用多样化的方法，做好大学英语课程思政教学，对思政教育进行规范。另外，大学英语教师本身也要加强自身的自主学习能力，针对自身的实际情况选择相关的内容进行学习，丰富自身理论知识的同时，也强化自身的实践能力，将理论和实践相互融合，更好地提升教师自身素质。除此之外，在大学英语教学中为了更好地融入思政元素，也可以和社会生活中的热点问题相互融合，激发学生的学习主动性，用学生感兴趣的话题引到他们主动进行知识学习，让学生更好地融入其中，也就强化了学生的主观能动性，引导学生具备高尚的道德品质，也给学生的后续学习和发展奠定了良好的基础。

（三）创新教学模式，深化思考

基于 OBE 理念的大学英语课程思政教学中要注重找准与课程思政之间的结合点，创新英语教学模式和教学手段、明确的教学目标、最佳教学设计，以更好地提升思政教学效果。围绕学习者的学习结果制定大学英语教学中思政教学的最终目标。针对课程教学的最后结果以及实施策略，对教育教学手段进行丰富，采用多样化的方式渗透德育，拓展课内知识内容，为学生提供多样化的机会和平台，增强师生之间的互动，培养并提升学生的自主学习能力。

（四）完善评价机制，提升教学有效性

基于 OBE 理念的大学英语课程思政教学中如果还是采用传统的评价方式，以学生掌握的语言知识、技能为标准对学生评价，并不能体现出思政课程的深层次内涵，也不符合大学英语教学的本质需求，不能很好地培养满足社会发展所需要的人才。为此，基于 OBE 理念下的大学英语思政课程教学中要在对听说读写能力进行评价时，也要增加有关思政教育的内容，从而将大学英语教学和课程思政相互融合，更加注重对学生的过程性评价，促进学生自主学习能力的提升，从本质上强化思政教学的效果。大学英语课程思政化开展的目的是为了让学生在习得英语知识的同时，树立正确的人生观、世界观和价值观，具备坚定的理想信念，促进学生的身心健康成长。由于传统大学英语教学中考核形式相对单一，过于对知识的考核，并不利于学生的全面发展。在基于 OBE 理念的大学英语课程思政教学中，成绩评价方式不再以最终

的学习成果作为唯一的标准，而是更加重视学生学习成果的本质。其中也包括思政方面的隐性知识，通过这种评价方式能够更加全面地对学生进行评价，促进学生综合素质的提升。隐性知识更多地需要教师自身的言传身教，隐性知识和显性知识都体现在学生最终的学习成果中，这其中也包括学生的思想意识、学习态度、情感等。为了更好地实现大学英语教学和课程思政之间的融合，在大学英语教学中，还要注意将课程思政元素融入教育教学的每个环节，让学生在各个方面体会到思政教育的精髓和本质。基于 OBE 理念的大学英语教学中更加聚焦于学生的学习成果，具有多元化以及递进性的特征，在教育教学中更加注重促进学生的学习进步。在大学英语课程思政教学中要注重达到更多的维度，制定明确化的标准，将隐性课程融入教育教学中，才能更好地促进学生综合素质及能力的提升。

四、结语

基于 OBE 理念下的大学英语课程思政教学中更加注重学生的学习成果，在教育教学中要能够转变教育教学模式，在习得英语专业知识的同时，提升学生的综合文化素养以及爱国情怀，具备全球化视野以及较强的沟通交流能力，培养社会发展所需要的人才。大学英语教师要加强与思政教师之间的合作，加强沟通交流，采用多样化的方法，更好地做好大学英语课程思政教学。围绕最后的结果进行反向设计，制定与之匹配的教学目标，设计相对完善的课程体系，做好各个教育环节，促进学生深入思考。评价方式的应用不再以最终的学习成果作为唯一的标准，而是更加重视学生学习成果的内涵及外延。为了更好地发挥思政教育的作用，提升学生的知识能力及人文素养，笔者认为基于 OBE 理念下的大学英语课程思政教学还需要进一步地探索。

参考文献：

- [1] 霍娜. 新时代下基于 OBE 理念的大学英语课程思政研究 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021 (03): 86-88.
- [2] 李阳. OBE 理念下高校思想政治理论课评价要素与路径研究 [J]. 邢台学院学报, 2020, 35 (04): 66-70.
- [3] 陈云, 刘文杰. OBE 理念视角下的应用型本科院校“课程思政” [J]. 农家参谋, 2020 (23): 196+221.
- [4] 杨洋, 庞薇薇, 倪志刚. OBE 理念下《大学英语》课程思政的路径探索与实践 [J]. 北华航天工业学院学报, 2020, 30 (03): 54-56.

注：本文系甘肃省教育科学“十三五”规划 2020 年度一般课题《OBE 理念下的大学英语“课程思政”教学改革研究与实践》（课题批准号：GS[2020]GHB4767）项目成果。

作者简介：刘芳（1982-），女，甘肃兰州人，汉族，硕士研究生，讲师，研究方向：外国语言学及应用语言学，主要从事高校英语教学工作。