

中职思政课程渗透传统文化的思考与实践研究

罗光军

(重庆市黔江区民族职业教育中心, 重庆 409000)

摘要:作为中职学校思想政治教育的主要阵地,思政课堂教学的主要目的是提升中职学校学生的思想境界,帮助他们构建正确的、健康的人生价值观念,当前中职学校的思政课堂教学存在诸多问题,使得思政课堂教学效果不尽如人意。中职思政教师可以将传统文化渗透到思政教学之中,通过传统文化中蕴含的人文精神,提升思政的育人效果。所以,在中职思政课程中渗透传统文化,逐渐成为中职思政教师的教学难题之一。针对此,本文首先对中职学校思政教育现状进行阐述,其次,对中职思政课程渗透传统文化的意义进行分析,最后,对中职思政课程渗透传统文化的路径进行说明,希望可以为广大的中职教师朋友提供一些帮助和借鉴。

关键词:中职;思政课程;传统文化;渗透

当前的文化背景下,为了更好地开展中职学校的思政课程教学,可以将我国优秀的传统文化渗透其中,帮助学生构建和树立正确的人生观念,确保他们在中职学校的学习、生活期间努力学习,健康生活。通过思政教师的指引和启发,引导他们学习我国五千年的历史,帮助他们树立强大的文化自信,提升中职学校思政课程教学的意义和价值。

一、中职学校思政课程现状

现今,中职学校的思政课程教学存在一些问题和困扰,比如教学模式落后、教学手段千篇一律、教学内容陈旧等问题,若这些问题得不到及时的解决和改善,会严重制约学生的个性的发展,对于他们的个人成长也是非常不利的。因此,中职思政教师必须要针对这些问题进行处理,对思政课程教学进行优化和升级,只有这样,才能更好地帮助他们构建正确观念和价值的认知,促使他们深化对思政知识的理解,在未来的生活中,充分发挥人生观、价值观的导向作用,为未来发展奠基。

二、在中职学校思政课程教学中渗透传统文化的意义分析

(一)构建观念和价值

现今,我国经济高速发展,人们的生活水平得到了大幅度的提升。在物质丰富的今天,对于中职学生的精神建设同样刻不容缓。随着信息技术被广泛地应用,各种信息通过网络高速传播,中职学生身边的各种思想、言论以及生活态度相互碰撞,这对于社会经验薄弱,判别能力较差的中职学生来说,存在严重的影响。因此,必须要对他们进行思政课程教学,提升他们的精神境界,构建正确的观念和价值认知。而传统文化渗透在其中,可以更好地引导他们构建良好的精神世界,帮助他们树立正确的价值观念。

(二)提升综合素养

在我国上下五千年的历史中,存在着丰富的、优秀的道德品质和人文素养文化内容,这些内容直到今天仍然没有过时,放在当前的教育之中依然无法掩盖它们的光彩,这也是当前中职学生必须要具备素养之一。在中职学校思政课程教学中渗透传统文化,

可以很好地帮助他们养成良好的道德品质和人文精神,在未来迈向社会中的工作岗位时,极大地提升自身的竞争力。

新课改的目标明确要求要培养学生的综合能力,而将传统文化渗透到思政课程教学中,不仅符合新课改的要求,同时还能更好地提升他们的综合能力和道德品质。

(三)扩充思政资源

我国的传统文化中,包含着很多的思政元素,将传统文化渗透在思政课程教学中,通过思政课程的深度挖掘,可以极大地发挥出传统文化的实用价值,帮助学生深化思政课程理解,进而提升育人实效性,同时让教师拥有丰富的教育资源。

(四)强化文化自信

丰富的传统文化是一个民族和一个国家自信的根本,一个人的自信更应该体现在文化自信上。通过将传统文化渗透到中职思政课程教学中来,不仅可以很好地帮助学生深化民族文化的理解,还能促进他们形成自身的文化自信,领悟到自身承担着伟大民族复兴的重任和使命,让学生更好地将传统美德流传下去。

(五)提升思政实效性

思政课程,是一门偏向理论化的学科,在实际的思政课程教学中,学生们普遍认为思政课程教学氛围枯燥,趣味性不高,这使得本来就对思政课程教学兴趣缺乏的学生更不感兴趣,更不用说让他们主动学习课程思政了。在中职思政课程教学中,渗透传统元素,可以更容易让学生的情感与思政课程产生共鸣,引发他们自主学习的热情,从而突破传统教育的限制。

三、中职学校思政课程渗透传统文化的路径分析

(一)创造良好的传统文化传播环境,带给学生正面的影响

学生在中职学校学习、生活的过程中,他们所处的环境也会对他们的思想、行为以及认知产生相应的影响。因此,中职学校思政教师要依托环境,给他们创造一个良好的学习环境,帮助他们思想、认知、行为获得正向的引导和启发。要善于利用院校中的各种资源,比如说校园广播、宣传栏、校园官网以及媒体平台

等资源,通过这些资源的合理运用,可以让他们在思政课程教学中,提升学习积极性。

例如,在校园广播中添加一些传统文化为主题的创作活动,举办一场征文活动,写一些传统文化的古诗、文章等,利用这样的方式,创造一个良好的传统文化传播环境,充分地调动他们的学习积极性。随着信息技术的高速发展,它已经和我们的生活紧密地融合在一起,对我们的生活可以产生重要的影响,尤其是中职学校学生,他们在中职学校期间,时间充裕自主管理的机会较多,但是他们的自律意识和自我管控能力薄弱,很容易受到网络中消极信息的影响,产生错误的判断和认知。在中职思政课程教学中,思政教师必须要做好对于他们个人思想和自身价值观念的正确引导和指引,在教师的帮助下,构建正确的观念和价值认知,对此可以将传统文化渗透到校园文化之中,充分地引导他们从更多的层次去认识和接受传统文化,并且将其中的各种元素融入实际的生活之中。

(二) 合理利用课程教学,引入多种学习模式

在中职学校中,思政课程的主要学习渠道就是课程教学,在实际的课堂教学中加入相应的传统文化内容,可以让高校思政课程更具趣味性,激发他们的学习热情和动力。教师在开展思政课程教学时,可以将一些含有传统文化的新闻加入其中,不仅可以极大地丰富课堂教学内容,还可以提升思政教学的实效性。

经过调查发现,当前的中职学校思政课程教学存在的问题亟待解决,比如说课程中教学方式单一的问题,这就需要思政教师及时地对教学模式和教学方法进行创新和优化,通过运用丰富的教学模式,帮助学生深化思政课程教学内容理解。比如说教师可以根据教学内容和学生需求,将思政教材分成若干个独立的模块,采取专题类进行教学,提升他们的接收能力和理解能力。再比如说思政教师在讲解爱国主义模块时,教师可以通过一些时事新闻、新鲜要闻等等内容,指引和启发学生正确认识到爱国主义精神,让他们领悟到有国才有家,有家才有人。

(三) 新媒体优势,提升思政教育的便捷性

信息技术的广泛应用给各个领域都带来了巨大的变革,对于中职思政课程教育来说,也受到它的影响,教师在开展思政课程教学时,可以灵活地运用信息技术的优势,扩展思政渠道,同时新媒体的便捷性特征,提升了思政教育的便捷性。对于中职学校来说,可以灵活地运用多种新媒体平台,传播思政教育知识和内容,拓宽学生学习和了解思政教育的渠道,让新媒体平台发挥出它真正的价值和意义。运用这些方式,引导和吸引他们将焦点放在思政教学内容,提升和丰富思政教育的实效性。在课堂中,教师也可以运用新媒体手段进行思政教学,改进颠覆传统的课堂教学方式,让学生在思政教学中享受到传统思政课堂教学模式与新媒体手段融合的创新型教学,拓展他们的学习途径,例如,思政教师

根据教学内容和学生特点,在课前将传统文化与教学内容结合,制作成微课,将微课通过新媒体平台进行上传,教师要求他们进行预习,并且将预习的结果及时地进行反馈。课中,思政教师根据他们反馈的问题进行重点讲解,构建翻转课堂。通过这种方式提升思政教学的便捷性,在思政教学和传统文化的双重作用下,构建正确人生观念,树立积极进取的心态。

(四) 开展传统文化活动,激发学习兴趣

在实际的思政教学过程中,一些学生并不喜欢思政教学运用的教学方式,传统方式在实际的思政教学过程中存在着一定的单一性,限制他们学习兴趣的提升,同时也无法更好地体现出传统文化在思政教学中应有的意义和价值。因此,在实际的思政教学中,思政教师要积极地对自身的教育观念进行调整,对自己的教学方案进行改进,在教学过程中加入传统文化活动,让他们在学习思政教学时充满兴趣。思政教师是教学工作的主导者,因此,思政教师也要重视自身传统文化素养的提升。例如,在平常的教育中,要多接触和多学习传统文化知识,认真阅读相关的书籍,做好传统文化教育的基础奠基工作,通过这样的方式帮助提升教师传统文化素养。教师也可以组织和构建传统文化社团,邀请学生进入社团中一起了解学习传统文化,并且组织传统文化活动,教师一个人的精力和时间是有限的,但是在学生的帮助下,一起想办法,就能够做到集思广益,开创出越来越多的传统文化活动。例如,可以组织和举办汉服周末活动,在周末学生可以穿上各种各样的汉服,传播传统文化,从而促进他们对于传统文化的认知。

四、结语

总之,在中职学校思政课程中渗透传统文化,对于学生来讲意义重大,不仅可以强化他们对于思政育人作用认知,帮助他们构建正确的观念和价值,同时还能通过指引和帮助,让他们认识到我国传统文化的博大精深。在思政课程教学中,将思政内容与传统文化相互融合,不仅可以优化和升级思政课程,同时提升思政教学的实效,促进学生成才。

参考文献:

- [1] 王芳,时军,陈求芳,曾煦欣,罗文汇.从中医药文化渗透浅谈中药药剂学课程思政建设[J].广东化工,2022,49(01):199-200.
- [2] 张莹.苏州传统文化在高职英语教学中隐性渗透路径研究[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(14):175-177.
- [3] 初益辰.高校思想政治工作中传统文化的渗透路径[J].山东农业工程学院学报,2020,37(04):144-145.
- [4] 王伟.思政教育在高校非遗课程中的渗透路径探析[J].吉林广播电视大学学报,2020(02):9-10.