

大学英语课程思政建设路径研究

蒋小玲

(湖南外国语职业学院, 湖南长沙 410000)

摘要: 大学英语课程思政是对英语教学和思政教学的整合, 同时立足于英语教学研发新模式、新方法, 力求为大学生提供更优质的教学服务。笔者认为, 大学英语课程思政是践行知识传授与价值引领同向同行的重要途径, 也是实现“立德树人”“全面发展”人才培养任务的有效方式。作为一名大学英语教师, 应当积极学习思政教育内容, 并深挖英语知识、英语活动中的思政元素, 契合新时期高等教育改革主趋势, 建成英语课程思政模式, 以提升高等教育的综合实力。本文具体阐述了大学课程思政的建设困境和发展路径, 希望能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关键词: 大学英语; 课程思政; 发展困境; 发展路径

高等教育应当以“德育”为抓手, 以“立德树人”为中心环节, 把思想政治教育贯穿育人全过程, 力求做到全员参与、全过程育人、全方位育人。在此基础上, 大学英语教师更是应当从自身做起, 在做好教学、管理的基础上严于律己, 为青年大学生树立“德育”标杆, 为其树立“立德树人”旗帜, 教导和鼓励大学生做中国特色社会主义的建设者与接班人。以下分析了大学英语课程思政的困境, 并就笔者任教经验提出了几点创新性策略。

一、大学英语课程思政的建设困境

(一) 大学英语教师学科背景单一

一般来说, 大学英语教师都以本专业为主要研究方向, 也就是英语语言文学、外国语言文学、应用语言学等。但是, 大学英语课程思政还需要教师具有思想政治知识体系, 也就是说教师要有丰富的语言知识储备、思政知识储备, 还需要对相关教学内容驾轻就熟, 并拥有相关教学经验。反观大学英语教师, 鲜有一专多能和一精多会者, 更多的只是精于英语研究或教学。这样一来, 大学英语教师就无法契合课程思政建设革新教学模式, 也难以调动大学生的积极性学习社会主义核心价值观、中国特色社会主义建设理论等内容。相应的, 学生难以从英语知识中看到更广阔的人生舞台、世界舞台, 也就难以形成正确的价值观、人生观。由此可见, 大学英语教师大多学科背景单一, 难以推进英语课程思政建设而构建出新的育人格局。

(二) 大学英语教学模式较为单一

由于英语学科本身具有工具属性, 而大学英语课程长期采用“语言传授+语言训练”的模式, 难以针对学生的听、说、读、写、译能够进行专项培养, 也就造成了大学生的英语综合素质不高、综合实力不强。课程思政建设背景下, 大学英语教学模式的单一和固化问题暴露出来, 原来的模式实难以有效增强教育效果。与此同时, 课程思政的介入也难以达到预期目标, 教学实践中的

课程思政教育内容不突出、课程思政教学方法不恰当等问题也急需解决。笔者认为, 想要契合课程思政目标构建出恰当的英语教学模式, 还应当从教学目标、教学内容、教学形式、教学评价四个维度改革和创新, 只有将中西方文化有机融合到一起, 将线上线下教学有机融合到一起, 将旧的教学模式“精华”与新的教学理念有机融合到一起, 才能够助推大学英语课程思政的长效发展。

(三) 大学英语教材缺乏思政元素

目前, 大学英语教材中的“课程思政”内容占比偏小, 同时多发挥隐性教育作用, 有的更是很难在课堂教学中完整呈现出来。由于教学过程中还需要重视对这一部分的客观解读、完整转化, 也就难以起到开阔学生视野和启发学生思考的教育效果。与此同时, 大学英语教材由于其语言体系属性, 也较难融入中国传统文化、社会主义核心价值观教育教学。

(四) 大学英语课程评价体系单一

目前, 大学英语课程评价体系较为单一, 相应的评价主体、评价指标、评价方法也不够丰富, 难以对青年大学生形成指点迷津的教育作用。与此同时, 相关评价体系缺乏对学生个人素质、综合素质的考察, 也就难以融合中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等方面的思政内容进行有效评价, 所表现出的就是大学英语课程评价体系缺少对育人能力、育人效果的综合评价。

二、大学英语课程思政的发展路径

(一) 转变教师教育理念

大学英语课堂是建设课程思政的主要场所, 而英语教师也是践行课程思政的“主力军”, 其教学能力的高低与课程思政的教育效果密切相关, 其对课程思政建设的态度与学生的综合素质表现息息相关。因此, 高校首先要对大学英语教师进行综合培训, 并通过奖惩措施鼓励教师积极建设课程思政。关于综合培训的内容可以是学习党和国家的新政策、新文件, 也可以是对思想政治

教育的了解和熟悉,最重要的是要让大学英语教师把握课程思政大方向,以其教学和管理工作到位实现“立德树人”教育目标。其次,高校还可以从外部聘请名师教授,以课程思政教育讲座、示范课等指导英语教师,帮助大学英语教师熟悉课程思政下的英语教学设计和英语课堂,在潜移默化中提高大学英语教师的课程思政建设能力。最后,大学英语教师也应当主动建设课程思政,在尝试和创新过程中积累经验,通过转变教学观念促进英语教学改革。

(二) 丰富英语教学内容

教材是教育内容的主要来源,大多数高校英语教师也通过对教材内容的解读开展教学工作。因此,教材也是英语课程思政的主要教育内容。反观大学英语教材的使用情况,现有教材大多按照单元主题编排,而课程思政内容也相对缺乏和隐蔽,如果教师没有提前准备或精准挖掘,实难以达到预期中的教育效果。对此,大学英语教师有必要提前教学设计,并结合单元主题明确课程思政目标,以大单元教学设计串联各章节中的思政内容,教导和培养青年大学生形成独立的人格与优秀的品质。对现有教材思政元素、思政内容的不突出现象,教师在挖掘思政元素时且不可严重脱离实际,而是要尊重教材、尊重学生,以恰当的内容展示优化英语教学过程,以恰当的内容创新实现课程思政。有条件的情况下,英语教师、英语教研组还可以建设教学资源库、数据资源库,将提前整理好的单元教学设计、教学设计、教学资源等恰当储存,为今后的英语课程思政建设提供便利。

(三) 创新英语教学模式

前文解释了英语课堂是开展课程思政的主要场所,因此大学英语教师有必要优化教学模式,在有效增强英语教学效果的基础上建设课程思政,以共同促进学生的英语水平、综合素质提升。在课前,大学英语教师应当准备好教学资源、教学用具、教学课件、教学设计等,并明确课程思政教学目标、设计课程思政教学活动,力求尽最大努力为英语课程思政做好准备。在课上,教师应当充分发挥先进教育理念的引导作用,围绕学生主体讲授英语知识,并给予学生独立思考、自主探索的空间,让学生遨游在英语知识海洋中,让学生自主感受英语知识与思想政治教育内容的融合。在课后,教师应当给予学生客观、公正的评价,并针对各层次学生进行不同程度的鼓励、积极引导,树立青年大学生的英语学习信心,树立青年大学生的文化自信,以其自我约束力建成英语课程思政。

(四) 优化英语课程评价

如今,课程思政教育理念早深入人心,但在落地的过程中还

存在诸多问题。笔者认为,基于课程思政的教学改革不是一蹴而就的,这是一种需要长期坚持并作为战略目标实现的任务。俗话说,十年树木,百年树人,大学英语教师何不从此刻开始,尝试从自身做起,以自身优良的师德师风感染学生,以自身的美好品德、品行为学生树立榜样。尤其在教学评价过程中,大学英语教师要秉持公正、客观的评价原则,整合学生对英语学习的兴趣、考勤、日常表现、考核表现等多项指标,点拨学生、指点学生。在此基础上,大学英语教师还可以将课程思政建设目标转换到评价指标上,如学生的考勤表现、学生的卫生状况、学生对班级的贡献程度、学生参与英语活动的频次、学生参与英语技能大赛的表现等等。由此可见,优化英语课程评价的方式有很多,尤其在教师对学生的评价方面可以参考以上指标,久而久之必然能够形成完整的课程评价模式,指导青年大学生专业化成长、全面化发展。

三、结语

总而言之,大学英语课程思政建设不是一蹴而就的,还需要一线教育者革新教育理念、教学方法,立足英语教学实际、优化与完善教学过程,才能够实现英语教学的“立德树人”与“科学育人”。笔者认为,高校英语教师有必要转化教学思路,从新时代、新形势、新格局所倡导的教育新理念出发,在英语教学中渗透传统文化、爱国主义教育、心理健康教育等,为青年大学生提供自由探索的机会,为他们构建出个性化的学习空间。与此同时,高校英语教师还有必要创新教学模式,推进微课堂、翻转课堂、混合式教学模式等的建设工作,充分利用有限的时间进行高效、高质量的教育,以提升青年大学生的综合素养。

参考文献:

- [1] 黄云龙. 大学英语“课程思政”建设的路径和策略分析[J]. 农家参谋, 2020, No.660(13): 292.
- [2] 李维伟. 大学英语课程思政教学模式构建路径研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(19): 2.
- [3] 韩卓君. 大学英语课程思政的实施路径研究[J]. 山西能源职业学院学报, 2021, 34(5): 3.

基金项目: 2021年度职业院校外语教育改革研究课题《课程思政视域下大学英语教学改革探索与实践》(课题编号: WYJZW-2021-2082)。

作者简介: 蒋小玲(1985-),女,湖南永州人,湖南外国语职业学院,讲师,硕士,研究方向:英语教学。