

“三全育人”格局下学术文化融入研究生网络思想政治教育的路径探析

——以“学术之门”创新型思政平台的构建为例

张静妍¹ 刘 焱²

(1. 华中农业大学 食品科学技术学院, 湖北 武汉 430070;

2. 武汉渔见晚科技有限责任公司, 湖北 武汉 430070)

摘要:在“三全育人”格局下,当代高校研究生网络思想政治教育面临着诸多新问题和新的挑战。研究生学术文化作为研究生学术成长的重要内容和载体,对于研究生网络思想政治教育发挥着越来越重要的作用。本文以“三全育人”格局下的研究生网络思想政治教育新形势为基础,以“学术之门”创新型研究生思想政治教育平台的实践为例,展开了将学术文化融入研究生思想政治教育的创新路径探析,将思政工作的“盐”高度融合到学术育人的“研”中,为高校研究生网络思想政治教育提供了新的思路。

关键词:三全育人;网络思想政治教育;学术文化;育人共同体;路径;创新

一、“三全育人”格局下研究生网络思想政治教育新形势

(一) 研究背景

全国高校思想政治工作会议指出“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”研究生教育研究要适应党和国家事业发展需要,培养造就大批德才兼备的高层次人才。“三全育人”格局下的高校研究生思想政治教育的战略要求被明确提出。

人才培养是大学文化的主要功能和价值体现。学术文化是大学文化的核心,是研究生学术成长的重要养分。十九大指出:要以一流的学术文化引领和滋养研究生的学术成长,为国家和社会输送优质创新人才。当下我国高校研究生培养需要以优秀的学术文化涵育研究生学术成长的全过程,在学术文化的滋养中,全面发展和实践“三全育人”理念,努力构建研究生思想政治工作协同育人创新模式。

(二) 研究现状

新形势下,网络思想政治教育在研究生育人工作中发挥着越来越重要的作用。研究生对于理论学习和专业学习的模式、内容和渠道都有更高的要求,研究生网络思想政治教育必须要深度渗透到研究生学习生活的全方位。

研究生网络思想政治教育主体需要唤醒。高校思想政治工作开展的主体主要包括专业思政教师、导师和辅导员,工作者的唤醒是开展网络思政教学的首要问题。研究生思想政治教育需要进一步增强思政育人主体在工作创新要求上的危机感与紧迫感,强化队伍建设,完善培训体系,明确思政育人在高校育人工作中的核心地位。

研究生网络思想政治教育模式需要创新。在全面推进“三全育人”的背景下,高校育人模式的创新与实践是提升高校研究生培养质量的关键。一方面,需要进一步加强网络思政联动途径的

构建和创新;另一方面,需要进一步加快思政平台沟通和交互的属性,让信息更有效的流通起来。

研究生网络思想政治教育内容需要拓展。研究生网络思想政治教育要求高校教育工作者充分发挥互联网万物互联的根本属性,发挥互联网“共享”的核心精神,促进学术文化与思政教育相互渗透,注重学生个人发展与自我价值的实现,以多元、立体、全面的格局全面看待所属专业的科学研究和学术文化,把学术研究与国家发展的实际需求紧密结合起来。

研究生网络思想政治教育边界需要打破。传统的网络思想政治教育存在着不同程度的时间限制、空间限制、团队限制、学科限制。新形势下,研究生网络思想政治教育必须打破这些传统边界,畅通思政交流渠道,促进学科交叉融合式发展,进一步推进不同学科背景下学术文化的交融和沟通,让研究生思想政治教育的内涵更加丰富、内容更加充实,成效更入人心。

二、学术文化融入研究生网络思想政治教育的途径

(一) 打开科研创新格局,服务国家战略需求

随着全球新一轮科技革命和产业变革对学科交叉融合的普遍需求,高校“双一流”学科的建设也对学术创新和学科发展提出了更高的要求。新时代科研工作者必须打开科研格局,打破传统专业壁垒,面向国家经济发展和战略需要,把人才培养的学术文化要求和思想政治教育统一起来,培育具备专业学科素养、富含人文情怀、德才兼备的高层次专业人才。

(二) 构建创新型育人矩阵,打造学术育人共同体

为了推动研究生“三全育人”工作的改革和成效,需要打破相对独立的“师门”组织,打造学术育人共同体,激发不同主体间的活力,促进不同的学科文化共享和流动起来。研究生网络思想政治教育需要探索并构建“四维一体”多元协同创新型高校育人矩阵,汇聚育人力量、整合育人资源、融合育人优势、拓宽育

人载体,培养创新型、复合型、应用型高层次人才。

1. 基于学术底色,构建教师协同育人共同体

思政教师与专业教师作为研究生思想政治教育的中坚力量,需要“各司其职”,打造优势互补育人共同体。构建思政教师与专业教师协同育人共同体,一方面要从思想上统一两者的培养目标,即坚持立德树人的根本任务,为党育人、为国育才;另一方面要将思政教育与专业学科结合,挖掘学术文化中的思政教育元素,基于学术文化和行业视角形成思政育人合力,助推思想政治教育贯穿于研究生培养的全过程。

2. 基于学术目标,构建师生融学育人共同体

构建师生融学共同体需要充分利用师生关系,以“导”和“学”为入口,实现关系平等、双向互动、合作共赢的“融学育人共同体”;以“实践共同体”为载体,以“精神共同体”为纽带,最终形成“价值共同体”。在研究生不断扩招的背景下,研究生思想政治工作应当成为研究生培育全过程的“中央厨房”,为师生融学交流搭建良好的桥梁和载体。

3. 基于学术氛围,构建研究生朋辈育人共同体

研究生在思想和行为上的复杂性和多元性要求基于学术氛围,激发更多群体的活力。朋辈教育由于受教者和施教者成长环境类似,在思想价值体系和学术背景等方面具有高度共同性,能够通过感知引导、兴趣传导、习惯养成、人文关怀、榜样力量、经验作用等方式充分调动和发挥学生的主观能动性,打造研究生朋辈育人共同体,进而实现学生自我成长的良性循环。

4. 基于学术文化,构建师生融乐育人共同体

研究生思想政治教育需要基于优秀的学术文化,构建师生融乐育人的共同体。优秀的校园文化蕴含着全校师生共同的价值观念,校园活动的开展要以“以德树人”为核心,以“学术文化”为重点,以“育人品性,学术品貌,文化品位”为活动内核,挖掘研究生生活中的思政教育素材,围绕研究生的发展需求组织跨学科交流会、党史学习、科研竞赛、体育赛事、社会实践、志愿服务等活动,实现思想教育与学科实践的双向激励。同时还需要搭建实用的沟通平台,增加学校与学生之间的有效互动,形成可持续发展的生态教育环境。

(三) 搭建育人创新载体,探索全面发展成长规律

结合不同学术文化的特点,研究生思想政治教育需要聚焦学生的思想、学习、生活和思想状态,进行分类别、多主题、多选择、多元化的思想政治引导。以围绕学生、关爱学生、服务学生为出发点,充分利用互联网新技术、新载体、新模式,搭建“三全育人”创新载体。比如:可以积极引导研究生师生、校友围绕科研故事、科普经历、学术难题、课程知识点、成长困惑、行业发展等研究生学术过程中,具体场景和问题,共同探讨人生理想、价值追求和学术生活,给学生切实可行的成长发展路径选择建议。

全媒体的时代,不断有新型互联网产品出现在大众视野,短

视频、流媒体等新媒体需要引起思政工作者的广泛关注,在新型互联网业态中找到革新教育模式的新方法,聚焦学生未来发展的普遍需求,形成校内外协同育人的整体合力,提升高校思想政治教育的实效性。

三、“学术之门”创新型研究生思想政治教育平台的实践

(一) 实践路径

以“互联网+”新模式打造学术引领为主体的思政引领平台。牢牢把握立德树人根本任务,多层次全覆盖参与,搭建全员育人平台,着力推进研究生思想政治教育线上线下一体化工作实践。创新新媒体模式,在传统图文、视频基础上创新式构建以“联系”为主体的新型信息关系,让碎片化的信息流动起来,构建“师生融乐”新型师生朋辈关系,积极建设以学术引领和文化涵育为核心的研究生思想政治教育平台,打造导师与辅导员合力育人的研究生思想政治教育创新渠道。

探索跨学科、跨专业、跨团队“三全育人”模式下的导学互动新机制。挖掘研究生教育过程各个环节蕴含的育人元素和育人逻辑,依托“学术之门”创新型网络思政平台,重点围绕打造学术交流生态圈、激活科研学习原动力、形成师生朋辈谈话录三个工作重点,以丰富的学术文化为内容载体,通过“联系图谱”打破不同学科间的壁垒,加强研究生思想政治教育的双向沟通和成果转化,促进专业能力和品格品行双重熔炼的导学互动,努力形成主题突出、特色鲜明、效果明显的研究生思想政治教育新模式。

聚焦学科文化,挖掘研究生培养体系构建在网络背景下的关键因素。在研究生“破五唯”背景下,研究生培养体系要从德智体美劳全方位进行构建。依托“学术之门”思政平台,开设“科研君的个人学术圈、科研君的学术闲鱼、当代师生朋辈思想谈话录、人文思想与科学研究碰撞融合”等工作模块,引导师生聚焦学科文化,拓展学术影响力,激发学术原动力,促进师生融乐与共学共研,以学科文化涵养为重要内容载体,挖掘符合学科特色的研究生培养体系构建因素。

(二) 实践效果与启示

培育学术氛围,实现以立德树人为核心的全面发展。以“学术之门”创新型思政平台为依托,建立13个不同学科背景的科研主题平台,依托“十大育人体系”开设23个思政类主题平台,共积累30000余条学术联系,近4万条讨论对话、200余场线下学科主题研讨、800余个科普内容,师生朋辈谈话录300余个,涵盖生命科学、理学、工学、农学、经管等多个交叉学科讨论。在对食品专业212名学生的随机问卷调查中显示93.02%的研究生认为“学术之门”线上交流有利于良好学术氛围的培育,90.31%的研究生认为能够有效促进个人的全面发展。

突出五育并举,全方位促进育人长效机制的形成。以立德树人的核心,进一步强调五育并举模式的创新,围绕学生学术育人全过程,打造“你的科研学术影响力养成计划”“科研里的学术

果实寻找计划”“师生零距离”“学思的探寻”等30余个思政主题讨论,贯穿全年。从学生的实际需求出发,以科研学术研究为起点,拓展人文的、艺术的、世界的思想边界,激发学生的学术乐趣、涵育学术兴趣、培养学术志趣,全方位促进育人长效机制的形成。

“学术之门”平台可以帮助实现探索推进事物与知识之间的联系,在跨学科交流、跨学院新型交互机制上探索中初见成效,为研究生科学精神的养成和人文素养的提升提供新的途径。调查显示88.33%的研究生认为通过“学术之门”新型平台的交流可以有效提高学习兴趣,80.21%的研究生认为通过交流可以提升专业情怀。多位研究生表明:与师生的观点碰撞会带来新的灵感并拓展科研思路,通过“师生朋辈谈话录”可以有效解决自身的科研学习问题。

聚焦学科特色,促进研究生培养体系构建完善。在聚焦学科特色开展研究生网络思想政治教育的过程中,可以不断促进研究生培养体系的完善,推进研究生思想政治教育与研究学术成才同向同行,培养符合国家战略需求的德才兼备的高层次专业人才。

以华中农业大学食品科学技术学院为例,在研究生培养过程中,以“学术之门”创新型思想政治教育平台为依托,挖掘“思想引领”“课程思政”“志愿实践”“创新创业”“心语心愿”等关键因素,把学术文化融合到思政育人全过程,构建了“食·思”“食·课”“食·践”“食·创”“食·语”一体化培养体系,以“学”为中心、以“食”育人的理念,不断深化聚焦学科特色,涵养学科文化。发起了“食品安全与营养中国行”,通过博士团系列科普,持续推进宣传食品安全和营养健康知识,传播优秀食品专业学术文化。

四、“三全育人”格局下学科特色融入研究生网络思想政治教育路径的思考

(一) 强化思政平台建设,创新育人渠道,拓展育人时空

“三全育人”背景下,现有的传统媒体和新媒体工作载体在研究生网络思政工作中发挥的作用仍然表现出:主体联动缺乏、自由交互受限、专业壁垒明显、基层活力缺乏等问题,需要进一步创新现有的育人渠道,为构建良好师生关系、精准对接学生个性化需求、了解学生思维“小数据”、精细化开展有效育人举措,提供有力保障。

研究生群体科研压力较大,对于个人发展的需要更加明确,思政工作需要与学生科研学习生活密切关注的专业技能增强、青年交友需求、心理关怀、就业指导等问题紧密结合来开展,需要进一步拓展育人时间和空间,将思政工作渗透到学术育人全过程。

(二) 重视主体队伍建设,提升思政能力,明确育人目标

高校辅导员和专业教师作为高等教育实施的两大生力军,是育人共同体中的重要力量。鉴于研究生学习的主体环境为科研环境,这就要求在“三全育人”格局下,在聚焦学术文化的育人场

景中实现以“以德树人”为核心的育人目标。需要通过定期培训、研讨、交流等机制,进一步提升主体队伍建设;需要通过进一步完善和创新互联网平台的建设,全方位提高队伍的思政能力,提高思政教育效率和影响力。明确研究生培养育人目标是为了培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人,是为了培养德才兼备的高层次人才。

(三) 夯实“全过程”育人体系,聚焦学科特色,完善培养途径

在传统研究生培养过程中,思政工作者承担着大学生思想政治教育的德育重任,专业教师开展文化知识传播的智育提升,在“三全育人”格局下,研究生思政工作需要充分考虑以学术科研为主战场,将思政工作的“盐”高度融合到学术育人的“研”中,聚焦学科特色,不断夯实以“立德树人”为根本任务,“文化育人”为内容核心的研究生学术育人“全过程”育人体系,全面推进五育并举下研究生的高层次人才培养工作。

五、结语

三全育人”背景下,研究生网络思想政治教育需要进一步加强科研主战场、主阵地与思想政治教育的深度融合,聚焦学科特色,涵养学术文化,进一步探索将学术文化融入研究生网络思想政治教育的新路径、新方法,重视以学术文化为载体的研究生思想政治教育内容建设和平台建设,促进高校研究生网络思想政治教育取得更好的成效。

参考文献:

- [1] 陈浩.“双一流”建设背景下学术文化育人的实现路径.湖北经济学院学报(人文社会科学版),2022,17(2):135-137.
- [2] 徐晶,周晶,吕庆涛.网络环境下高校思想政治教育的“三全育人”分析.现代商贸工业,2021,27:145-146.
- [3] 许爱军.“思政引领、分层培养、平台支撑”的创新创业育人模式构建与实践.高教学刊,2021,7(24):48-51.
- [4] 王洁.高校专业教师和辅导员协同育人共同体的现实价值与运行机制研究.高教学刊,2019(22):134-136.
- [5] 赵荣锋.新时代构建高校思想政治教育共同体的逻辑理路.思想政治课研究,2021(5):84-99.
- [6] 周强.基于朋辈教育的大学生思想政治教育实效性研究.福州大学学报(哲学社会科学版),2019,33(5):108-112.
- [7] 康新兴,刘子涵.“三全育人”视域下硕士研究生思想政治教育——“导辅”协同模式探究.公关世界,2022(1):78-79.
- [8] 刘洋.高校辅导员与专业教师协同育人机制构建.学校党建与思想教育,2019(20):63-65.
- [9] 张楨远.“三全育人”视阈下辅导员与专业教师协同育人路径研究.河北能源职业技术学院学报,2022,22(1):81-83+87.