

新媒体环境下的成人高校思政课实践教学研究

樊彦瑞

(衡水开放大学, 河北 衡水 053000)

摘要:“中国教育现代化2035”战略要求高校通过现代化教学理念推动现代化教学体系建设,思政课作为成人高等教育的重要组成部分,要重视现代化教学理念的运用,遵循教育现代化的价值导向,以新媒体技术为支撑不断实践现代教学模式。学科教师应主动探析思政实践教学与新媒体技术之间的关系,推动思政课实践教学思路创新与实践方式的改革,为受教育主体营造参加继续教育的良好环境。基于此,本文结合笔者实践经验,就新媒体环境下的成人高校思政课实践教学多维价值与实践策略进行探析。

关键词:新媒体;成人高校;思政课;实践教学

随着我国进入到信息化时代,“中国教育现代化2035”战略实施具备了更为夯实的技术基础。思政课作为成人高等教育的重要组成部分,应在教育现代化的价值导向下,不断创新实践教学与新媒体技术的结合方式,帮助受教育主体更好地适应信息时代。在成人思政教育现代化进程中,思政课教师是教学实施主体,要结合新媒体环境探究成人高校思政课实践教学的多维价值和实践策略,进而有效提升受教育主体的思想觉悟。

一、成人高校思政课实践教学的多维价值

(一)是实现思政课教学意义的必由之路

新媒体环境下,知与行、认识与实践的关系仍然贯穿人类的全部认识与实践活动。思政课以马克思主义理论为思想基础,这决定了思政课必须回归实践,在实践中接受检验、实现发展。成人高校思政课教学具有主体性,如同种子需要凭借自身的力量成长为花朵和果实,人发展的力量也应来自内部。故而,成人高校思政课不只是“被教授”的学问,而且是“被启发”的学问,而实践教学正是实现这一价值的必由之路,教师需要借助实践活动构建教学情境,丰富受教育主体的切身体验。在该教学情境中,教学活动不仅包括知识传授,而且包括共同建构,受教育主体也不再仅仅是作为“观察者”“倾听者”存在,而是同时扮演着“对话者”角色,促使课程教学成为自发自为的自然过程,更好地适应新媒体环境。

(二)是提高思政课教学效果的应然选择

在新媒体环境下的成人思政课教学中,实践教学聚焦于活动、情境以及生活,要求教师在宏大叙事的模式中融入“小叙事”视角,从而实现小叙事与宏大叙事的相互转换与协调。捡拾以往教学中被宏大叙事遗漏的生活碎片和平凡事件,通过聚焦小场景、小事件,基于多元视角与实践方式,将教学体系内的生活肌理进行再现,可以促使思政课教学更为切近学生心灵。以实践为过程,引导受教育主体在熟识的、平常的场景中追溯内心价值观,领悟生活信念和人生意义,其思政教学效果远超“书斋”中的课堂。

(三)是增进师生情感与交流的重要途径

美德是“知道”,也是“认同”和“践行”。如果人们的

美德仅仅是停留在“知道”层面,在情感上却并不趋同,则意味着美德并未真正形成,所以实践教学是实现成人高校思政课情感趋同的必要途径。新媒体环境下,在以实践为载体的思政课教学中,教学的发生如同水往低处流一般自然,受教育主体可以通过主体性活动产生足够丰富的感性体验。相较于说教,他们基于实践过程所形成的记忆可能更为持久。在思政课教学的沉浸式的情境中,受教育主体有更大概率形成心灵上的激荡,促使其对相关知识点产生深刻认知,而且这种心灵上的激荡感是伴随教学的开始产生,并贯穿整个教学过程。即便单一的思政课教学活动已经结束,受教育主体心灵上的激荡感也不会戛然而止,而是会伴随着新教学活动的开展不断提升。当教与学的关系得以重构,更好地适应了新媒体环境,那么教与学就会成为一件令人向往的、自然的乐事,师生之间的思维与情感交流将更为广泛。

二、新媒体时代思政课实践教学迎来改革机遇

(一)丰富实践教学资源与手段

各类新媒体教学技术的诞生与应用,为成人思政课实践教学模式改革创造了新的机遇,促使其更好地适应受教育主体的学习需求。成人教育所面对的受教育主体需要兼顾生活、工作与学习,因此突破时空束缚的新媒体教学更为符合他们的学习需求。在思政课实践中,教师可以发挥新媒体技术对教育现代化的促进作用,通过视频、图片等形式生动的教学资源,呈现抽象、晦涩的思政理论与知识点,以及学习实践任务,从而帮助受教育主体提高学习效率。课堂教学之外,教师还可借助新媒体技术实现影像、文字、音频资料的资源共享,以促进教学的延伸、拓展教学的广度。

(二)突破传统实践教学的空间限制

新媒体技术支撑下的现代化思政课实践教学,实现了教学时间和空间范围的延展,为受教育主体构建了更为广阔的学习场域。比如,教师可以通过学习软件、微信公众号、QQ平台、直播平台,对教学时空范围进行延展,通过线上课下交流模式,实现比面授更为理想的互动效果。

三、新媒体时代思政课实践教学改革策略

(一) 构建四个实践教学模块

1. 课堂教学实践模块

课程改革不应脱离课堂教学而独立存在,课堂教学仍旧是落实成人高校思政课的主渠道,教师需在适度知识灌输、充分理论讲授基础上,对教学手段与内容进行创新,从而促进课程内容丰富化、课程形式多样化,实现受教育主体代入感、参与性的强化。在教学形式上,可以融入社会热点评说、翻转课堂、专题讨论、小组(个人)展示等。在教学内容上,可以融入课程基本问题与基本理论讨论,比如国际社会热点问题、先进人物及其事迹等都可以作为讨论内容。在教学效果上,要关注受教育主体情怀的培养,及其对基础知识和理论的理解、对问题分析方法的掌握情况,进而引领其构建积极的价值观与人生观。

2. 社会实践教学模块

成人高校思政课不能仅停留在书本上,而是应走到社会当中去,通过对社会资源的充分利用推进实践教学改革,引导受教育主体将所学知识运用到社会生活中,结合社会现实理解思政理论。比如,教师可以为受教育主体设置社会调查任务,引起其通过该实践过程了解社会情况,认知社会问题,社会问题研究的开展形式可采用微电影,其研究内容要包含当下的热点问题。

3. 网络实践教学模块

信息时代的网络资源较为丰富,为成人高校改革思政课教学模式提供了有效的内容供给,教师可借助网络资源优化实践教学,对传统的实践教学进行补充与完善,比如利用网络红色资源参观、网上讨论、网络慕课、网络阅读等线上实践活动组织话题讨论,将课堂形式进行有效延伸。构建线上思政教学平台,对教学内容进行扩展和优化,有效促进实践教学形式和内容与学生兴趣、成长步调的一致性。

(二) 打造线上、线下混合式教学

构建线上、线下两个思政课教学平台,为实践教学模式创新提供必要的平台支持。其中,线下平台依托传统课堂形式构建,即通过改革传统课堂的形式、内容以及评价方式,构建新型的线下思政课程平台;线上平台依托现有教学APP构建,即通过线上考评、线上总结、线上测试、学习资源共享、线上优秀作业分享、网络学习记录、课堂行为记录等手段,进行线上教学管理,指导受教育主体开展线上学习。两个思政课教学平台的构建与整合应用,有利于实现线上线下教学有机统一,以及课堂交互作用的进一步优化。

(三) 建立全方位支持系统

一方面,教师要重视实践教学内容的整合,并将具有教育性与时代性的、学生感兴趣的内容融入其中,从而提升教学内容丰富性,推进各类实践教学内容的科学整合。比如,思政教师可将校史故事、中国故事、航天元素以及马克思主义经典文献等内容

进行梳理和整合,而后融入实践教学中。另一方面,思政课教师要重视评价方式的完善,突破传统的以分数为标准的单一评价方式,实现对受教育主体发展情况的多角度考核,对其价值观、情感、技能、知识等多方面的成长进行深入而全面了解。

(四) 整合思政教学资源

新媒体技术为成人高校开展思政教学的实施与创新提供了平台与资源方面的支持,但是教学平台与资源创新并不能等同于教学质量的提升,要真正提升思政教学质量还需教师整合教学资源,将新媒体技术与思政课教学高度融合到一起。新媒体技术的发展,极大提升了思政课教学资源 and 教学形式的丰富性,在将新媒体技术与思政课教学进行融合的过程中,教师要关注自身信息素养与专业能力发展,从而有能力客观分析教学资源与平台,对教学资源进行整合处理,确保其思政教学优势的发挥。

(五) 促进教学媒体融合

思政课教学应始终坚持与时俱进,故而要求教师对教育现状与现有教学资源进行综合考虑,并在教育现代化理念指导下创新新媒体教学模式。比如,成人高校思政课教师可以积极拓宽信息传播手段,将新媒体与不同的教学方法融合到一起,而后利用融媒体信息传播途径,重构师生互动方式、创新思政内容呈现手段。在此过程中,思政课程教师需根据学校的实际情况与受教育主体的学习时间安排教学工作,以提升思政课教学服务性与实效性。新媒体教学内容与形式要灵活,能够适应不同层次受教育主体的实际学习需求。随着融媒体教学的发展,成人思政课教学还应加快对新型教学技术的探索,在不断创新中寻求符合教师教学风格与课程教学需求的教学实践方法,以提高教学质量与专业性。

四、结语

总而言之,新媒体技术是促进成人教育发展的重要推动力,思政课教师要充分发挥其技术优势,实现教学内容与方法创新,提升思政课价值引领作用。创新思政课教学模式的实践过程中,应尊重教育现代化的价值导向作用,从不同视角入手推动思政课实践教学与新媒体技术的融合,从而有效提升受教育主体的思想觉悟。

参考文献:

- [1] 相婷婷,李苏.精准供给视阈下思政课远程教育创新路径[J].南京广播电视大学学报,2021(04):16-20.
- [2] 田茂琴.新时代成人高校思政教育创新路径研究——以铜仁市为例[J].才智,2021(34):16-19.
- [3] 习红丽.成人高校思政课“3+2”网络教学模式的研究[J].吉林教育,2021(26):68-70.
- [4] 李春香.“拔节孕穗期”:借助成人礼,上一堂特殊的思政课[J].职业,2020(31):88-90.

作者简介:樊彦瑞(1982-),男,大学本科,教学实验师,研究方向:计算机教学,网络技术应用,成人教育。