

“产出导向法”研究的可视化分析

王莉莎

(山东理工大学外国语学院, 山东 淄博 255049)

摘要: 文秋芳教授结合中国特色构建了“产出导向法”外语教学理论。为探究该理论发展的演进路线和研究前沿, 本研究以 CNKI-CAJD 数据库为文献源, 利用 SATI 3.2 和 CiteSpace 软件进行可视化研究, 发现研究重点主要集中于基于“产出导向法”理论的大学英语教学, 研究内容主要包括教学模式的探索、英语写作教学及信息化教学等。本研究进一步分析了“产出导向法”理论与实践研究的现状, 总结概括了研究趋势及研究空隙, 希望能为理论与实践研究提供参考和借鉴。

关键词: 产出导向法; CiteSpace; 可视化分析

为解决大学英语教学“费时、低效”的问题, 大学英语一直在进行教学改革, 力图提高大学英语教学的效果。外语教学实践长期以来都是借鉴国外教学方法(如: 内容教学法、项目教学法、任务教学法等), 缺少真正适合中国特色的外语教学理论解决中国外语的教学症结。很多学者也在不断探索和实践适合中国学生学习的外语教学理论。“产出导向法”理论历经十余载的发展, 从早期的“输出驱动假设”(文秋芳, 2008), 到“输出驱动—输入促成假设”(文秋芳, 2014), 再到“产出导向法”理论体系的构建(文秋芳, 2015), 以及理论体系的不断完善(文秋芳, 2016, 2017)。随着文秋芳教授系列论文的发表以及在国内外教教学研讨会及研修班上的推介, “产出导向法”受到了外语界专家和教师的热切关注, 越来越多的一线教师应用于自己的教学实践, 并发表了其研究成果。面对众多文献研究, 如何梳理“产出导向法”理论发展的演进路线与研究前沿, 为后续研究奠定良好基础, 成为非常重要的研究课题。本研究即运用科学知识图谱可视化分析技术, 展现“产出导向法”理论发展与教学实践的研究现状, 厘清研究热点与趋势, 总结概括“产出导向法”研究领域的研究空隙, 希望能为理论和教学研究提供参考和借鉴。

一、数据来源与研究方法

本文选择中国学术期刊网络出版总库(CNKI-CAJD)为文献源, 以“产出导向法”或含“输出驱动假设”(“产出导向法”的前身定义)为主题词, 限定硕士博士学位论文和核心期刊, 检索时间为2008年1月1日至2018年3月1日, 全库检索结果获得全部文献共514篇, 以文献摘要为依据对文献的相关性逐一进行人工核对, 并剔除了期刊目录汇总、专栏引言与本研究范围无关的记录, 剩余文献记录为508篇, 将检索结果依次保存为.txt格式的纯文本文件, 并以此作为本研究的样本。

本研究以“产出导向法”相关文献作为研究对象, 利用SATI 3.2软件和CiteSpace软件对目标领域进行描述统计和数据挖掘。因为

CiteSpace软件与中文数据库之间不兼容, 因此需要对数据进行相关的预处理。步骤为:(1)将所有文本格式由ANSI转化为UTF-8;(2)将CNKI数据进行格式转换(转化后的文本以download_XXX命名, 否则软件会报错), 经预处理的数据可作为数据源, 供CiteSpace软件进一步处理。SATI 3.2软件支持三种格式题录数据(EndNote格式、HTML(WOS)格式和NoteExpress格式)。通过文献基本统计、聚类分析、共现分析等方法对“产出导向法”的研究内容、前沿热点, 发展路径进行分析, 并进一步给出了分析和建议。

二、“产出导向法”研究领域文献统计

(一) 发表论文年代分布分析

以CNKI-CAJD的发表年度数据为基础可知, “产出导向法”研究可以分为两个阶段。第一阶段为2008–2012年, 是“产出导向法”研究的提出(其原型为“输出驱动假设”)和发展的初级阶段, 年均发文量为5.2篇。2013至今, 是“产出导向法”研究的迅猛发展期, 年均发文量达到102.2篇, 并呈现持续高增长的趋势(由于数据库文献收录的相对滞后性, 2018年的数据是根据趋势发展的估值)。

年度分布趋势也验证了“产出导向法”理论从构建到不断完善的发展过程。2013年, 文秋芳将“输出驱动假设”从英语专业拓展到大学英语教学, 探讨了“输出驱动假设”在大学英语教学中应用的可行性。随着该理论在国内外的推介, 越来越多的学者和一线教师把该教学理论运用于大学英语教学实践来检验提升英语教学效果。因此, 我国“产出导向法”研究自2013年进入迅猛发展期。

(二) 发文作者分布及高影响力文献分析

将CNKI-CAJD中数据导入SATI 3.2软件, 对2008年1月1日至2018年3月1日期间, “产出导向法”研究发文作者分布进行分析, 经分析发现, 北京外国语大学的文秋芳教授发文量

最高,其本身即为“产出导向法”理论的提出者,主要研究集中于理论体系的构建及完善;王华丽、肖展、张文娟等其余作者研究领域主要研究集中在基于“产出导向法”的大学英语教学实践。进一步对其他9位发文作者所有发表论文进行人工梳理分析,发现除中国政法大学的张文娟教授外,其他发文作者研究方向分散,且学术影响力较弱。同时发文量排名前十位的作者及其机构均不相同,说明机构研究力量相对分散。

本研究采用被引频次和h指数(Andr s, 2009)作为评价标准。因为被引频次并不能完全作为衡量文献学术影响力的指标,有些文献的引用完全是“自我引用”,或有些新近发表的高质量论文总被引频次低,而h指数是一个稳健的累积指标,对论文产出力和引文影响力测量评价是非常有效的(王培霞, 2009)。

(三)“产出导向法”领域研究热点分析

对高频关键词进行去重和剔除本体词处理后,可将“产出导向法”研究领域的研究热点确定为:大学英语教学、翻转课堂、英语写作。这表明“产出导向法”教学理论在大学英语教学领域应用最为广泛,包括教学模式的探索,在英语写作教学中的应用以及检验既有理论有效性的行动研究。同时随着信息化教学在英语教学中的不断深入,基于该理论的翻转课堂研究也成为研究热点。值得注意的是高频关键词“独立学院”,这表明独立学院的一线教师也在积极尝试把“产出导向法”理论应用于教学实践提升英语教学的有效性及人才培养质量。

在“产出导向法”理论形成和演进的进程中,研究前沿也由研究宏观的教学改革模式到细化教学实践的各个环节以及提升写作、口语输出能力的教学研究。该领域的研究内容也从理论的构建到理论结合教学实践不断完善的阶段。

三、结语

根据“产出导向法”研究领域的文献统计分析,可以得到以下结论:

1. 经过“产出导向法”理论近10年的发展,现已经形成较为成熟的理论体系,该领域的研究已进入迅猛发展期,作者数量逐年增加,研究群体规模不断壮大。但大量作者对于教学理论的研究盲目跟风,理论吃不透,教学实践的效验缺少科学论证。在研究方法上缺少深层次本质分析,导致实质研究结果千篇一律,难以真正找到理论应用于实践的不足并提出有效的完善措施。因此,需要研究者既要认真学习“产出导向法”教学理论体系,也要重视理论应用实践的有效性,保持研究主题的纵深专注度,从根本上推动该领域研究的持续、高质量发展。

2. “产出导向法”研究的机构分散,相互之间合作较少,现仅形成一个以文秋芳为核心的具有一定学术影响力的研究群体。

在同一个机构内没有形成稳定的研究团队,多数研究者对该领域的研究缺乏团队合作及具有学术影响力学者的引领和带动。当然,这也与“产出导向法”作为教学研究的性质相关,多数高校教师对新教学理论触角敏锐,并尝试用于课堂教学实践,但往往止步于此,只有少部分教师把教学实践升华成研究成果并予以发表。

3. “产出导向法”研究的载文期刊普遍缺乏学术影响力,主要载文核心期刊有《中国外语教育》《现代外语》《外语界》,多数期刊发表论文量大,但缺乏专业性和针对性。因此,相关期刊应找准特色和定位,提升办刊质量和学术影响力,探索领域专门化。同时也表明,教学类研究论文发文困难,增加具有学术影响力和专业深度的期刊迫在眉睫。

4. “产出导向法”的研究热点主要集中于大学英语教学,尤其是英语写作教学。但值得注意的是,随着教育信息化技术与英语教学的不断融合,基于该理论研究的微课、翻转课堂及混合式教学也在教学实践中不断兴起。但基于“产出导向法”的口语、翻译等领域的教学研究相对薄弱,这也或将成为研究者进一步纵深研究的方向。同时,为提高教学实践研究的有效性,细化该理论的可行性操作,使该教学理论落地,使一线教师在结合具体教学实践时有“法”可依也是急需解决的重要研究课题。“产出导向法”理论为教学实践服务,教学实践检验并促进理论体系的不断完整和发展。只有符合中国特色,根植于教学实践土壤的“产出导向法”研究才能根本解决中国外语教学所面临的困境。

参考文献:

- [1] 刘启元,叶鹰.文献题录信息挖掘技术方法及其软件SATI的实现——以中外图书情报学为例[J].信息资源管理学报,2012(1):50-58.
- [2] 文秋芳.“产出导向法”的中国特色[J].现代外语,2017(3):348-358.
- [3] 文秋芳.“产出导向法”教学材料使用与评价理论框架[J].中国外语教育,2017(2):17-23.
- [4] 文秋芳.“师生合作评价”:“产出导向法”创设的新评价形式[J].外语界,2016(5):37-43.
- [5] 文秋芳.输出驱动假设在大学英语教学中的应用:思考与建议[J].外语界,2013(6):14-22.
- [6] 张文娟.基于“产出导向法”的大学英语课堂教学实践[J].外语与外语教学,2016(2):106-114.

本文是山东省教学改革重大项目(2015D001)“大学英语教学综合改革与实践”的阶段成果。

作者简介:王莉莎(1981-),女,汉族,山东淄博,讲师。研究方向:英语应用语言学。