

减负增效背景下初中英语作业设计有效性的策略探究

赵 田

(广州市黄埔军校纪念中学, 广东 广州 510700)

摘要: 本文通过对减负增效背景和新课程改革内容的分析, 结合了整单元的教学理念以及作业模式改革的思想, 对英语作业进行创新设计, 希望初中生能够带着轻松、愉快的心情完成家庭作业, 不仅要保证初中英语教学的有效性, 同时也能保证学生英语学习的实践性。无论教学思想与教学理念如何进行转变, 教师始终以学生为中心进行家庭作业的设计。因此本文通过分析英语作业实践过程中遇到的问题, 设计出新颖的作业类型, 让学生完成英语作业更有积极性。

关键词: 减负增效; 初中英语; 作业设计; 应用与实践

《课程标准》要求作业设计应注重开放性、探究性和合作性, 英语是中考的重点考察项目, 也是学生在未来社会生活中发展依赖的一项关键能力。优化英语作业设计, 突出作业的趣味性更有助于培养学生的英语学习兴趣, 有助于促进其发展综合性的英语学习能力。减负增效理念让教育领域迎来了巨大变革, 初中英语教师要深刻研究减负增效理念的核心内涵, 秉持“进一步减轻义务教育阶段学生作业负担”的原则, 减轻作业量, 提高作业质量, 突出作业设计的实践性、趣味性, 给学生减轻学习负担。

一、传统初中英语作业设计现状分析

(一) 作业量过多

为了能快速的教学节奏, 教师往往会加大作业量, 让学生在课下通过大量作业强化理解和记忆, 这样在课堂上的教学进度就更快。作业也没有分出层次, 无论学生处在哪个学习层次, 都必须要完成所有的作业。作业量大也会导致部分学生乱写一通, 或者出现抄写作业的现象。

(二) 作业形式单一化

作业是学生巩固知识的重要素材, 要围绕这个目标进行设计。但是部分教师设计的作业形式单一化, 只关注书面作业设计, 没有关注口语表达性作业设计, 英语作业设计通常包括: 练习册、作业本、抄写等作业。这样的作业设计形式过于单一, 只训练了学生的阅读、写作能力, 对于口语和听力能力训练不足。同时, 单一化的作业也导致很多学生感到英语学习非常枯燥无味, 不利于激发学生对英语的学习兴趣。

(三) 作业设计忽视学生的主体性

作业是针对学生巩固知识和学习来进行设计的, 但是很多教师在设计作业时没有考虑到学生的学习基础、学习需求, 没有关注学生的作业兴趣和做作业的体验, 这就导致教师每天会布置大量的无效性作业, 同时作业的趣味性也比较低, 失去了作业原本的功能。

二、减负增效背景下初中英语作业设计有效性的策略

(一) 游戏化设计, 点燃学生热情

英语作业设计也要从学生心理出发, 尽量体现多元化, 激发学生的多种感官, 让学生在完成英语作业的过程中感受到愉快。游戏化的作业形式, 使学生忘记作业本身这件事情, 提高了学生做作业的积极性, 同时也减少了学生学习的心理负担。游戏化作业要更贴近生活, 符合学生的认知, 并具有实践性特点。这样学生能够通过具体的游戏环节来训练自身的英语技能, 保证初中生运用所学的英语知识去解决生活中的实际问题。趣味化的英语作业有效提升初中生学习积极性的同时, 还可以提升学生的创造思维和想象能力, 真正实现了学生思维品质的提升。

例如, 在沪教版七年级上册《Unit 4 The four seasons》这节课中, 教师就可以设计一个幸运转盘的游戏作业。首先, 要求学生制作一个幸运转盘, 在转盘上划分出不同的区域, 代表不同的季节, 之后学生可以旋转转盘, 将选中的区域进行季节介绍。还可以将这一转盘当作飞镖的标靶, 这样能够灵活运用自己设计的英语转盘, 改变作业原本枯燥的形式。在这个游戏活动中, 学生在制作转盘以及后续玩转盘的过程中, 不仅能巩固关于季节的英语单词, 还能够通过口头表达、完成对话等方式来练习本节课所学的英语知识。教师通过玩游戏的方式让学生将英语知识应用到生活中, 从而体会英语学习的快乐。

(二) 实践性设计, 丰富学生英语认知

初中英语作业设计过程中教师应该增添一些生活化的元素, 要符合学生现有的认知水平和能力, 让初中生在作业练习中感受生活。实践性的英语作业具有较强的实操性, 学生能够根据英语作业要求, 完成更具个性化的英语作业内容。在利用实践中积极思考, 转动脑筋, 合理地将英语知识在日常生活中进行表达, 让学生更加热爱生活、热爱英语、热爱学习。通过模拟真实情景, 设计街头调查, 上网搜索资料等方式来完成英语作业, 能够保证

学生拥有良好的沟通能力,也能通过实践来拓展学生英语的知识面,从而提高学生英语的运用水平。

例如,在沪教版七年级下册《Unit 2 France is calling》关于旅游的话题中,教师可以给学生布置一个“旅游宣传手册”制作的实践性作业,要求学生将家乡的旅游景点拍照、制作视频进行呈现,并搭配英语解说,向外国游客宣传我国的旅游景点和文化。学生寻找自己家乡的旅游景点,和合作伙伴共同拍摄和录制视频,并共同撰写英语解说。这个实践性作业比较综合,有效培养了学生的审美能力、信息化素养,同时也让学生进一步了解家乡,关注了自己家乡的旅游文化,有助于强化学生的文化自信。在这个实践性作业中,学生能够体会到学习英语语言的重要性,将英语知识应用在实践中,有助于提高他们学习英语的兴趣。最后,教师可以让学生在课堂上依次展示并且介绍自己的“旅游宣传手册”,比一比谁的“旅游宣传手册”制作得最棒,并评出“最佳创意奖”。

实践性作业不仅能够让学生对日常情景中常运用的英语知识有所了解,也能够为学生创设良好的英语环境,进而让学生在完成任务的同时达到训练目的。通过这样实践性的英语作业形式,能够激发学生完成英语作业的热情,也能培养学生的动手能力和创新精神,符合新课改的理念。

(三) 阶梯式可操作设计,让学生个性化发展

减负增效理念要求教师要关注每一位学生的发展和成长,所以很多教师选择了分层教学法。这种方法的出发点正是满足每一位学生的不同学习需求,体现了因材施教的理念,符合现代化教育理念。分层教学法以学生为主体,教师针对不同学生的语言发展能力和阅读能力,设计差异化的教学活动以及课后作业。在分层时,既要照顾到全体学生,又要注重个体,根据各个层次学生的认知水平设计合理的学习任务。

比如:教师根据学生英语水平的不同,可以把全班同学分成A、B、C三组,A组同学英语学习能力较强,并且在过去的学习过程中形成了良好的英语学习习惯,对于这部分学生,教师可以布置系统性的作业,比如整合单元英语内容让学生复习,或者通过网络等工具查询一些相关的英语内容进行自主学习。B组学生学习基础和属于中等水平,只需要进行整单元学习内容的复习即可,这样能够减少学生英语作业的压力。对于C组学生的学习能力弱,对于英语学习积极性不高,就要降低作业难度,作业目标是让这部分学生掌握课程基本的单词和句式,巩固英语的基础知识,慢慢掌握英语学习的规律,从而保证后进生的转化效率。当然,分层学习绝不是一成不变的,学生也是发展中的人,根据不同阶段的发展,教师也要相应的调整学生层次和作业难度,亦可

以采用作业超市的方式,让学生自主选择,使每个学生都得到发展。

例如,在沪教版八年级下册《Unit3 Traditional skills》这篇课文介绍了老艺人鸬鹚捕鱼的过程,不仅让学生懂得传统手艺人的品质,也了解到传统手艺正因为社会的发展而慢慢消失。在布置课后作业时,A组同学在网络上搜索一篇关于鸬鹚捕鱼的英文文章,进行阅读,写一篇关于如何拯救传统技艺的文章。B组同学归纳整理这一单元的重点字词句。C组同学背诵记忆本单元的词汇与对话语句。

按照学生的不同英语水平,科学分组练习,从而让英语作业更加具有个性化,达到因材施教的效果。教师通过这样的方式,让各个层次的学生都能实现能力的提升,并在作业中取得一定收获,课后作业的有效性提高了。

总之,课后作业是初中英语阅读教学中的重要环节,旨在引导学生加深对知识点的理解与记忆,教师必须要针对学生的实际学习情况,进行有效分层,提升课后作业的有效性。

三、结语

自减负增效理念提出以来,教师紧锣密鼓地对减负增效理念进行学习,深入推进减负增效理念在教育教学工作中的贯彻落实,在减负增效理念指导下,初中英语作业的设计也要进行不断创新,通过生活化、层次化、多样化、整体化等多方面进行作业设计,让初中英语作业设计得更科学、更合理,更加符合减负增效理念与新课程改革要求,为初中英语教学的发展和培养优秀人才提供帮助。

参考文献:

- [1] 赵慧琴.初中英语有效作业设计的策略研究[J].小作家选刊:教学交流,2011(11):4.
- [2] 金仁芳.基于初中英语课外作业有效设计策略的探究[J].中学时代,2012(011):28.
- [3] 李贞.浅谈如何提高初中英语作业的有效性[J].青少年日记:教育教学研究,2015(2):1.
- [4] 赵仁亮.初中英语作业设计与评价有效性的实践探究[J].读与写,2018,15(16).
- [5] 黄建华.初中英语作业分层设计的有效性探究[J].山东师范大学外国语学院学报:基础英语教育,2014(16):94.

本文系黄埔区教育科学规划一般课题(课题编号:2021008)成果。