

微课在新型职业农民培训中的应用

邓红平

(湘潭生物机电学校, 湖南湘潭 411134)

摘要: 微课最显著的优势就是能够切实满足农民多样化以及个性化的学习需求, 将农民的碎片化阅读时间完全合理利用起来, 能够精准实现分层次、分阶段的新型职业农民培养目标, 进而显著提升我国新型职业农民的技术水平, 最终为顺利解决我国存在已久的三农问题奠定良好的基础。本文围绕微课在新型职业农民培训中的应用意义, 详细总结出了微课在新型职业农民培训中应用的有效策略, 以期能够为新型职业农民的培育开创一个新视角。

关键词: 微课; 新型职业农民; 培训; 应用策略

“互联网+”教育并不仅仅适用于学科培训, 专业培训, 其对于新型职业农民的培育, 丰富农民的专业农业知识储备量以及提升农民的专业技能同样能够发挥出显著作用。一方面, 基于微课的新型职业农民培育模式, 能够显著提升农民参与培训的积极性与主动性, 另一方面, 微课的应用能够完全打破传统培训模式的阻碍, 为拓展农民视野, 增进全国乃至全世界农民的沟通交流深度与广度创造了良好的条件。

一、微课在新型职业农民培训中应用的重要意义

(一) 培训形式新颖, 提升农民认知水平

微课, 凭借其新颖的形式, 迅速在全世界的范围之内走红, 更为重要的是将其应用到新型职业农民的培训工作中, 不仅为农民学习专业农业知识提供了新平台、新课堂、新技术, 更为重要的是能够有效引导农民对新农业、新农民有更加深入与立体的认知。除此之外, 相比于传统的单一培训内容, 微课的培训内容更加多元化, 能够从道德、科技、文化、法律等多角度为丰富农民的培训内容提供保障, 全面提升新型职业农民的综合素质, 且更有利于充分调动农民学习的积极性与主动性, 有利于农民终身学习意识的培养与建立, 同时也将为促进新农村的建设奠定良好基础。

(二) 培训时间灵活, 激发农民学习热情

微视频, 其时间通常会集中在5-10分钟之内, 但是在有限的时间之内, 微视频却能够将抽象的理论内容以更加形象且生活的方式展现在学习者的面前。通过多个微视频构成一个完整的培训体系, 不仅能够有针对性的深入讲解某一项技术或者某一个理论知识点, 而且对于培训效率的提升也大有裨益。

需要强调一点的是, 微课核心依然是课程, 其包含的培训课件是非常充足的, 有导学案、课件, 同时还包含习题以及评价, 以上内容构成了一个完整的培训资源体系。通常来说, 传统的课程大多为40-45分钟左右, 即使是网络课程, 也大多集中在40分钟左右。然而, 普通农民, 他们学习能力与理解能力都比较差, 学习进度缓慢, 有时候很难跟上培训的进度, 导致学习效率与学习质量并不尽如人意。这时候, 正好借助微课时间灵活的显著优势, 不仅可以很好地适应农民学习精力集中的时间, 而且还能够切实打破传统培训方式时间与空间的局限性, 进而充分带动农民参与微课学习的积极主动性, 不仅不会耽误了农活, 而且更重要的是

切实为新型职业农民技能的巩固与提升创造了良好的学习条件。

(三) 培训内容丰富, 直面农民问题需求

传统的培训内容, 通常都是培训者依托教材总结与提炼出来的, 也有部分培训者会照搬照抄教材内容, 进而使得培训内容单一、传统, 更为重要的是可能并不能满足新型农民对农业知识与技能需求, 直接影响着农民建设农村的积极性。这时候, 微课的应用, 能够完全打破传统培训内容的局限性, 由于基于信息技术的微课培训内容具有非常显著的拓展性、开放性、互动性与实时性优势, 其能够围绕某一个知识点单独展开, 也能够实现理论与实践的协同发展, 进而促进农业知识与技能的双向提升。同时, 微视频的制作可以随时随地展开, 只需要一台电脑, 连接上网络, 就能围绕某一个知识点来详细展开微视频的制作。当然, 由于制作方式简单, 这是一项全民都可参与的项目。在制作的过程当中, 可以直面农民的问题与学习需求, 在不断发现问题与解决问题中促进农民综合技能的显著提升。

二、培育新型职业农民的微课体系建设

(一) 建设原则

将微课与新型职业农民培训工作有机融合起来, 并不是一蹴而就的事情, 它更需要的是从宏观把控, 细致分析。微课作为一种新型的教学模式, 如果只是将每一个知识点都独立开来, 不成体系的话, 那么由于知识点之间并没有形成良好的内部联系, 最终将会导致培训无法满足新型职业农民的学习需求, 也将使得培训工作断断续续, 无法有序进行。此外, 知识点的涣散, 不集中, 还可能会导致一部分教学资源被大大浪费, 资源的利用率不高, 培训的效果也并不能满足农民与培训者自己的期待。因此, 微课应用于新型职业农民的培训过程之中, 首要任务就是构建合理且实用的微课体系, 并且需要与时俱进, 灵活结合国家与行业对新型职业农民的素质与技能最新要求来建设微课体系。通常来说, 需要遵循的原则包括以下三个方面:

适农性原则—要确保教学内容贴近农民的生产生活, 并且要满足农民的实际学习需求, 以问题解决为培训的出发点来建设微课体系, 丰富教学内容。

动态性原则—微课体系不应一成不变, 而更应该随着农业与国家的最新发展, 最新要求灵活进行变更, 以确保体系的动态性与拓展性。当然, 由于不同角色的农民, 他们的分工与职责各不

相同,这时候,就需要微课体系在内容与时空上灵活变化,进而构架更完善的培训体系。

全面性原则:微课体系要全面覆盖理论与实践两个部分,同时还应明确微课体系的培训目标,目标核心应是为促进新农业、新农村的发展而培育出三高新型职业农民,即高素质、高技能与高文化。

(二) 微课体系构建

为了促使微课培训体系结构更加完整,应从细节切入,这时候,完整的微课体系建设就显得尤为重要。在构建微课体系的时候,应基于以上微课体系建设原则,并且结合新时代国家对新型职业农民提出的最新职业要求,进而将此目标与微课体系的层次一一对应,形象地展现出来在某一阶段具体对应的培训目标。可以将培育层次分为三个方面,分别为文化素质基础层、职业技能提升层以及职业价值体现层,与这三个层次分别对应的培育目标则为素质目标,技能目标,初、中以及高级的新型职业农民认证目标。

接下来,与培育层次相对应的便是一系列微课,如第一层次的文化素质基础教育微课,微课的主要内容包含心理、文化、道德、科技、法律等等,有助于培养与提升新型职业农民综合素质。与第二层次相对应的微课便与专业技能相关,可以将其统称为专业技能提升教育微课,微课的主要内容包含生产经营、专业技能以及社会服务等等。最后与第三层次相对应的便是职业价值体现教育微课,微课专题的核心可以与美丽乡村建设有关,也可以与农业生态环境建设有关。由此看来,微课体系就像是图书馆的书架一样,每一层次都有不同的主题与目标。因此,如果能够将类似的微课体系有效的应用于新型职业农民的培训过程中的话,那么不仅可以使得培育目标更加明确,与培训相关的知识结构体系更加完整,而且更为重要的是能够切实推进微课与新型职业农民培训的有效融合,促使微课向着有序化、模块化与专业化的方向稳步发展。

三、微课在新型职业农民培训中应用的有效策略

(一) 推进新型职业农民培育微课程平台建设

目前,将微课运用到我国新型职业农民的培训工作中来,从根本上来说,仍旧处于不断摸索,不断学习的阶段,迄今为止,与此相关的课题理论与实践研究都屈指可数。从宏观角度出发,如果想要将微课有效应用于新型职业农民的培训中来,首要任务就是从整体设计微课网络平台。建设的平台应围绕新型职业农民的培训与培养目标,作为农民的综合型学习平台,充分尊重农民的学习意愿,满足农民的学习需求。除此之外,基于微课的网络学习平台还应具备操作简便、层次清晰的显著特点,由于农民自身的学习能力限制,越是操作简便的平台越有助于农民完成自主学习。在此基础之上,建议网络平台还应实现导航、信息推动、师生互动、资料下载等功能并且增加个人学习记录模块,以便为保证农民顺利的完成学习提供更全面周到的服务。

(二) 加快新型职业农民培育微课程资源开发

微课程资源开发与建设,是有效保证微课与新型职业农民培训顺利有机融合的关键。在进行微课程资源开发与建设的时候,

最好以具体问题为导向,并且要做好顶层设计,最终确保微课程资源具备完整的体系,规模化、系统化。微视频本身涉及的知识零散,每个知识点都呈现出来单独化的特征。要想确保微课程资源开发的系统化与全面化,那么就应该按照课程或者确定一个完整的专题,然后再创建与设计微课资源,使得课程内容由零散变统一,由单独变整体,且层次分明,清晰可见。此外,还应注重知识结构的构建,通过微课,将知识点以知识网络图、体系图的方式呈现在学习者面前。一方面将知识点以体系的形式展现出来,更有利于提升农民的学习效率,另一方面知识的系统化还将有助于农民主动积极地联系新旧知识,进而为理论知识的快速增长奠定良好的基础。

(三) 加快新型职业农民培育微课程推广应用

微课,其有着人人皆学、处处能学、时时可学的显著优势,与传统培训方法相比,其重要性不言而喻。为了促使微课造福更多农民,那么就应该加大对微课的宣传与普及力度,让每一位农民都能切实认识到微课的便利作用,进而为农民学习提供自信心。例如,以智能手机、移动电脑等新型的现代化设备为契机,以媒体、网络等现代化媒介为载体,构建手机与网络一体化的智能学习平台。与此同时,还应鼓励广大农民朋友参与到微视频的制作中来,必要的时候可以由村干部利用微课在村内开展实际演练、常规操作,让广大农民真正对微课有深入的认知。

四、结语

综上所述,微课,其非常重要的培训载体就是短小且精悍的微型视频,同时,在动画、视频、音乐、文本等多样化内容的辅助之下,使得微型视频的观看价值更高。相较于传统的培训方式,微课在全世界范围之内都得到了广泛推广与应用,并且正在以稳定的发展速度广泛渗透于各行各业的培训教育工作中。新型职业农民的培育工作是一项系统性的工程,随着信息技术不断向各个行业中深入渗透,以微课为代表的线上培训模式吸引了广大致力于为新型职业农民提供培训服务的教育工作者,为乡村建设和经济发展助力。

参考文献:

- [1] 王凯成. 地市电大新型职业农民培训微课程资源建设与应用探索[J]. 广西广播电视大学学报, 2019, 30(1): 42-45.
- [2] 石艳春. 信息化视角下基于微课培养新型职业农民的策略浅析[J]. 现代职业教育, 2020(7): 34-35.
- [3] 吕金花. 新型职业农民培育培训中微课的应用分析[J]. 农家参谋, 2019(17): 23.
- [4] 姜莉莉, 毕宇. 新型职业农民培育课程信息化培训实践——以湖北黄冈为例[J]. 黄冈职业技术学院学报, 2017, 19(6): 53-55.
- [5] 陈程程, 张宵, 宫健丽, 等. 农业微课制作方法研究[J]. 中国农机化学报, 2017, 38(2): 154-158.

基金项目: 2020年湖南省职业院校教育教学改革研究项目, 智能网络平台下的新型职业农民培训微课的开发与研究, 编号ZJZB2020070。