

“三全育人”视域下高职院校家校合作育人功能探究

蒋晓敏¹ 邹 旻²

(1. 成都航空职业技术学院, 四川 成都 610100;

2. 四川大学, 四川 成都 610065)

摘要:全面贯彻“三全育人”理念,推进高职院校家校合作育人,是当下推进思想政治教育与育人深度融合的重要举措。本文基于高职院校家校合作育人现状,分析了影响高职院校合作育人功能的建设要素,探究了提升家校合作育人功能的效果途径,以期高职院校思政政治工作者提供开展家校合作育人工作思路,更好地促进高职院校家校合作育人功能的推广和发挥。

关键词:三全育人;高职院校;家校合作;育人功能

学校、家庭和社会协同育人作为一种教育理念和教育实践,成为高校育人的重要环节。尤其新形势下高职扩招,学生结构呈多元性,生源素质整体不高,造成高职学生难于管理,在“三全育人”综合改革的大背景下,家校合作育人作为全员、全程和全方位育人的重要形式,在高职院校育人环节中凸显着重要的共育作用。因此,全面贯彻“三全育人”理念,推进高职院校家校共育的机制和措施,对推进思想政治教育与育人深度融合发展具有重要的理论和实践意义。

一、高职院校家校合作育人现状

“家校合作”是国内的提法,国外对应的概念是“学校、家庭和社区伙伴关系”,国外最早的关于家校的论述见于苏联著名教育家苏霍姆林斯基提出“最完备的社会教育是学校教育 with 家庭教育的结合”观点。此后,诸如美国、日本、新加坡、英国、法国等发达国家从“家校合作理论”“家校合作分类”“家校合作方法”等多方面开展了家校协同教育的研究与实践,重视家校协同教育,从基础教育到高等教育渗透家校合作。国外关于家校合作的研究和实践,对我国家校合作协同教育的实施和开展具有较大的借鉴意义和启发,但由于社会制度和国情的差异,我们仍要立足我国高职院校的实际育人情况进行具有针对性的研究。

国内高职院校家校合作育人研究这两年相关文献迅速增加,说明高职院校家校合作育人受到越来越多的关注,主要体现在学生成长成才、思想政治教育、机制平台建设、学生日常事务管理、西方经验等方面的主题内容。学者研究认为,高职院校家校合作育人的工作既有共性,也有各自的特殊性。随着主客观环境、教育对象的变化,高职院校家校合作育人的实践与理论研究的质量也在不断地提升和创新,但合作育人的创新机制、理论体系、实践经验以及多学科的视角有待进一步加强。

二、影响家校育人功能建设的因素

家校合作育人平台的建设,可通过企业、学校、家庭和学生四方整合资源,搭建“课内课外、校内校外、线上线下”,“企业专家、学校教师、家长和学生”全员、全程、全方位立体育人网络,为在校生提供不同空间、时域、场景的锤炼平台,形成稳定的可持续的家校互动合作的育人格局,与当下立德树人总任务、职教改革总要求相契合,有利于学校内涵式发展。笔者根据前期大量文献梳理和大数据筛选整理出家校育人平台变量,设计出《高职院校家校合作育人现状调查问卷(家长卷)》和《高职院校家校合作育人现状教师访谈提纲》,对本地区高职院校2015级—2021级家长、教师发放了问卷和访谈,共回收有效问卷1155份家长答卷,47份教师访谈。参照问卷调查和访谈调查情况,影响家

校育人功能建设的因素可从家长参与视角、学校主导视角和地区政策视角分析。

(一) 家长参与视角下的家校合作

随着高职教育的扩招、高职院校招生方式多样,生源结构变得愈加复杂。入校的学生有着不同的成长背景和风俗习惯,不同生源背景的家长对于学校办学方针、育人理念的认知有所不同。从图1数据来看,初中、高中和专科学历背景的家长占了绝大多数,这就说明家校合作育人过程中,家长对家校合作的认知理解存在着差异,开展家校合作育人中需要家长可接受、易于理解的沟通方式开展合作育人。图2所示,80.61%认为当前教育形式下开展家校合作十分重要,家长愿意主动、积极地与学校开展合作,家长对于家校合作的重视可以助力家校合作育人开展,增进家校联系。当然,也存在少部分家长持有“不确定”“不同意”态度,说明孩子的教育在家长的教育理念中不是那么重要,在家校合作育人过程中并没有什么体验或者期待。图3所示,家校合作整体感觉、家校关系的积极体验、对学校工作认同、情绪体验和幸福感都在4分以上(总分5分)。“三全育人”综合改革背景下,高职院校对家校合作育人的重视、家长的主动参与在家长视角下产生了良好的互动关系。

(二) 学校主导视角下的家校合作

高职院校实践育人过程中存在着校企协同不深、校内协作不力、家校合力不足的等诸多问题,在推进“三全育人”综合改革中,针对上述问题,注重健全机制、协同联动,探索构建家校合作协同育人培养机制。在开展的教师访谈中,70%的教师表示家校合作十分重要,也愿意主动与家长就孩子在校期间德智体美劳的发展做沟通交流。在家校合作交流沟通中,教师认为QQ、微信等网络方式占据了主体,这也是家长易于接受的方式。受访教师认为,所在学校十分重视家校合作,采取家长开放日、家长会、家校群、家访等多种方式增进家校合作力度。学校在政策的制定、执行和推进上的支持,能够有力推进家校合作育人。部分学校在人员、经费、指导实践、科研立项等方面都给予了重点保障,实行项目负责制、专人管理,能够保证相应的科学研究、实践指导和人员到位。

(三) 地区政策支持下的家校合作

就家校合作政策而言,因经济及教育资源、文化观念等因素的不同,地区之间的落实情况存在着较大差异。如上海、江苏、江西等地区尝试将家校合作作为区域基础教育改革与发展的着力点,凭借区域的资源优势和组织优势推动家校合作的发展,逐渐形成了专业智囊模式、行政推动模式、群体引领模式等典型个案

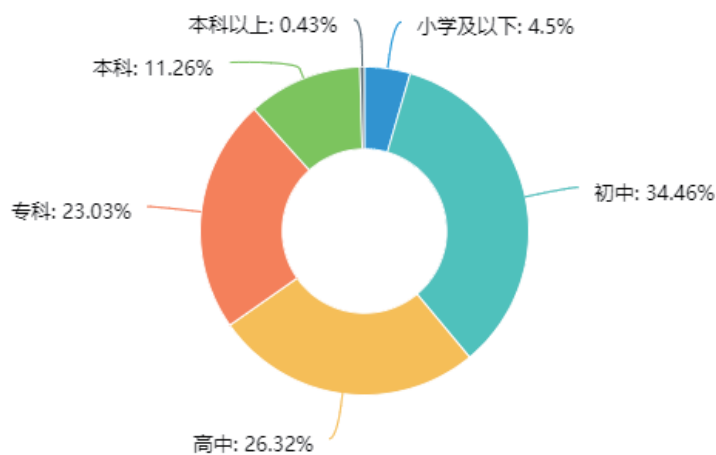


图1 高职院校家长文化程度

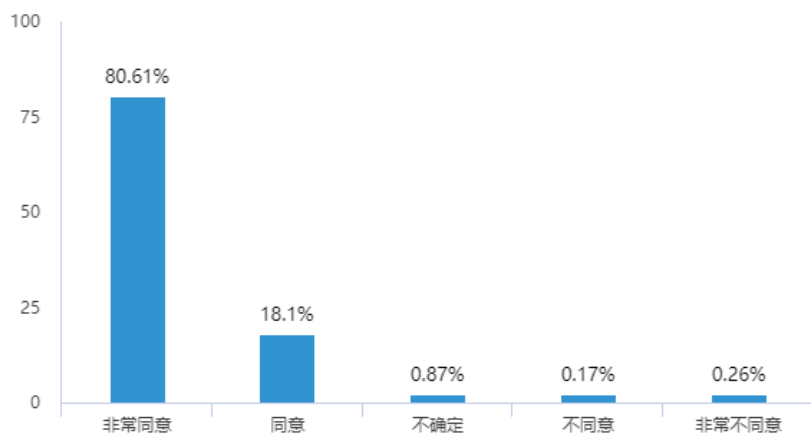


图2 家长对家校合作重要性的认可程度

题目\选项	1	2	3	4	5	平均分
情绪体验	17(1.47%)	8(0.69%)	63(5.45%)	149(12.9%)	918(79.48%)	4.68
幸福感	11(0.95%)	11(0.95%)	38(3.29%)	116(10.04%)	979(84.76%)	4.77
对学校工作认同	12(1.04%)	4(0.35%)	26(2.25%)	87(7.53%)	1026(88.83%)	4.83
家校关系的积极体验	8(0.69%)	11(0.95%)	51(4.42%)	142(12.29%)	943(81.65%)	4.73
家校合作整体感觉怎样	10(0.87%)	9(0.78%)	43(3.72%)	127(11%)	966(83.64%)	4.76
小计	58(1%)	43(0.74%)	221(3.83%)	621(10.75%)	4832(83.67%)	4.75

图3 开展家校合作满意度

经验。不同地区会根据当地规划和现实条件制定相应层级的政策，因此在地区政策支持下的家校合作也会呈现出不同的特色。地区政策的有力扶持，将会为所在地区的高职院校开展家校合作指明方向，推动着教师、家长和学生的行为塑造，持续地影响师生和家长的成长。

三、提升家校合作育人功能的效果途径

良好的家校合作关系已成为当前实施思想政治教育的有效形式，也是体现全员育人、全程育人、全方位育人的重要模式，要

凸显其实效化，实施整体规划，需增强地区政策、家长和学校的视角理论研究，着力探索家校合作和学生在校成长的规律性联系，推动家校合作政策和实践的持续改进，建立高职院校家校合作关系的规范模式。

从家校合作育人功能的效果途径（图4）可以看出，思想建设、制度建设、平台建设和文化建设是提升家校合作育人功能的四个途径，其中，思想建设是根本，制度建设是关键，平台建设是载体，文化建设是灵魂。

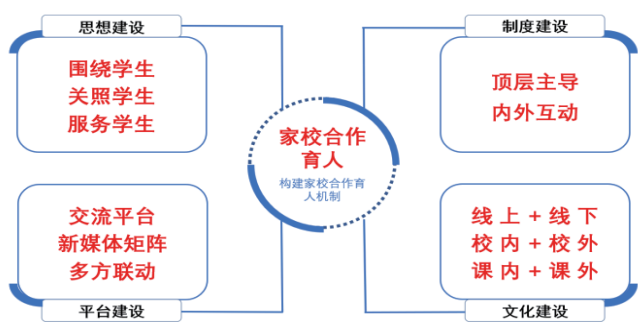


图4 家校合作育人功能的效果途径

（一）思想建设是根本

家校合作育人开展应以新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党对教育事业的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，从“围绕学生”“服务学生”和“关照学生”为中心，开展服务育人工作，围绕服务内容将职业规划教育、新生入学教育、毕业教育等主题

融入到家校教育活动中。

（二）机制建设是关键

在实践育人过程中，应探索建立家校合作育人机制，并通过顶层设计、年度工作重点固化育人机制。在顶层设计上，成立专门领导小组负责家校合作工作，加强校内各单位协同支持家校合作工作，出台相关政策支撑文件和实施细则，建立健全家校联系制度。校外协同上，营造良好育人环境，多维度拉近家校距离，做到家校合作多元化、即时化、新颖化，形成内外互动的良好局面。

（三）平台建设是载体

通过建立线上线下交流平台，搭建家校新媒体矩阵，建立以校生群、校友群、家长群的微信、QQ、钉钉等为沟通渠道，以电话、短信共同交流的互动平台。通过微信公众号、官网、抖音、视频号等平台，围绕解决学生重要问题开展家校学生交流互动，利用交流平台分享学生成长过程中遇到的主要问题，根据学生不同阶段出现的不同问题进行及时沟通、记录、跟进和反馈，并将学生群体精细化分类，针对不同类型的学生由不同辅导员对接家长进行帮扶，展现高职院校文化育人、服务育人、组织育人、管理育人、实践育人等理念，为家校群提供靶向服务、优质服务。

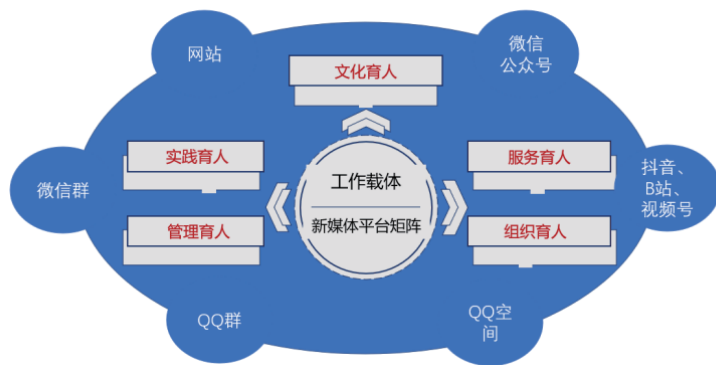


图5 多形式的平台载体

（四）文化建设是灵魂

稳定的家校合作育人关系可促进校园文化和谐发展。以时间轴为重点，可从各个时间节点考虑在校、非在校期间各关键节点开展家校合作育人工作；以多维度为重点，可在学生思想道德、学习纪律、社会公德、红色教育等方面开展家校合作育人工作。通过组织新生家长见面会、军训汇报表演、毕业生欢送会等特色活动邀请家长到校参观交流，增进对学校的认同和了解，促进校园文化建设。通过学生寒暑假实践活动邀请家长共参与共体验，提升家校合作的融洽度，达到无缝式家校合作育人成效。

四、结语

探究高职院校家校合作育人功能及其实现途径，在新时代“三全育人”背景下做好共育工作、发挥好育人作用有着重要意义。高职院校作为职业教育的中坚力量，要让思政教育在高职院校学生成长的过程中发挥重要作用，要更多考虑从课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人“十大育人”出发，建立合理的功能评价指标体系，加强对高职院校家校合作育人体系全面构建的尝试。综上所述，家校合作育人在高职院校思想政治教育中发挥着越来越重要的作用，本文就家校育人功能建设的因素、提升家校育人功能的效果途径进行了探究，能够为高职院校开展家校合作育人

提供了一定的依据。当然，本研究也存在一定的局限性，如家校合作育人体系构建的研究还不够深入，家校合作育人研究品牌构建与成果转化推广等，在后续研究中将继续探索，以期促进高职院校家校合作育人功能的推广和发挥，更好地培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

参考文献：

[1] 张越等. 家校合作研究的分层、路径及整合——基于“意识三态观”的分析架构[J], 民族教育研究, 2021(01).

本文系成都航空职业技术学院学生工作精品项目《新形势下高职院校家校共同体的育人实践》；“中国高等教育学会职业技术教育分会‘高等职业教育’研究课题”《三全育人视域下高职院校家校协同育人机制研究》（课题编号：21ZSGZYJYB007）；成都航空产业发展与文化建设研究中心资助项目《红色基因融入新时代航空类高职院校数字思政的逻辑、视角与实践》（项目编号：CAIACDRCXM2021-17）阶段性成果之一。

作者简介：

蒋晓敏（1987-），女，四川泸州人，硕士，讲师，研究方向为思想政治教育；

邹旻（1988-），女，四川德阳人，硕士，助理研究员，研究方向为思想政治教育。