大数据背景下应用型公安人才培养研究与实践

——以广西警察学院治安学专业为例

覃泽敏 陆金梅^{通讯作者}

(广西警察学院, 广西南宁 530000)

摘要: 随着高新技术的广泛应用,公安人才培养面临新的机遇和挑战。本文结合大数据背景,阐述公安实战部门对公安人才培养的目标、构成要素。紧密围绕立德树人目标,抓住新时代高等教育高质量发展契机,从人才培养发展战略、人才综合素质全面提高、加强警学研协同育人模式建设、推进高等教育考试考核改革、建立公安院校自主创新机制等路径进行探讨,力求提高公安人才培养的张力和效度。

关键词: 大数据; 应用型; 公安; 人才培养

大数据指的是大小超出常规的数据库工具获取、存储、管理和分析能力的数据集。同时强调,并不是说一定要超过特定 TB 级的数据集才能算是大数据。大数据主要包括 5 个层面的含义: 第一, 数据体量 (Volume) 巨大, 指收集和分析的数据量非常大。第二, 处理速度 (Velocity) 快, 需要对数据进行实时分析。第三, 数据类别 (Variety) 大, 大数据来自多种数据源, 数据种类和格式日渐丰富, 包含结构化、半结构化和非结构化等多种数据形式。第四, 数据真实性 (Veracity), 大数据中的内容是与真实世界中的发生息息相关的, 研究大数据就是从庞大的网络数据中提取出能够解释和预测现实事件的过程。第五, 价值密度低, 商业价值 (Value) 高。通过分析数据可以得出如何抓住机遇及收获价值。随着大数据技术在公安工作的广泛应用, 公安部门对数字治理 + 公安专业人才需求量越来越大, 公安院校及实战部门需要把握大数据背景下公安人才知识培养目标、构成要素、培养路径和培养体系建设等, 不断提高公安机关数字素养, 强化执法办案能力。

一、大数据背景下应用型公安人才培养目标

大数据背景下应用型公安人才培养是指以公安实战部门需求为导向, 以教学型公安本科院校发展为基础, 以培养警务人才学以致用能力为目标的教学模式。大数据背景下应用型公安人才培养目标包括以下几个方面:

(一) 符合智慧警务人才需求

公安机关所涉及的人、事、地、物、组织、时空都是在变化发展的过程中, 尤其是在数字经济、智慧城市、智慧社区建设过程中, 要求学生需要运用高科技手段开展社区群众工作、执法办案、日常管理、思想政治学习等各个环节的环节。这就需要公安院校师生充分发挥职业敏感性, 主动回应智慧警务建设过程当中人才需求, 结合教育部高等教育规范形成系统化的高素质应用型警务人才培养目标。在人才培养制定方面注重设置数据应用、数据开发等方面的知识体系。

(二) 明确大数据背景下人才培养定位

结合当前国内外形势, 围绕数字中国建设, 定准公安院校警务人才培养方向和发展道路基调, 是应对信息瞬息万变、新型违法犯罪问题的重要基石。新形势、新挑战要求人才培养方向不仅注重必须注重简单技能掌握熟练程度, 更要重视知识体系、实践应用、价值素质“三位一体”深度融合。

(三) 明确公安院校特色办学地位

公安院校与其他普通院校在定位上需要明确, 公安院校是培养干警的摇篮, 由于行业的特殊性, 在人才培养方面强调政府、公安机关、公安院校、企业等警学研企协同育人的发展模式。政府顶层设计框架决定着公安院校的规模与发展的张力。校局合作程度决定着公安院校的定位与人才培养的效度。公安院校在特色办学方面既要考虑高等教育的规律和建设标准, 又要注重警察职业教育的衔接性和集聚性。从顶层设计来看, 亟待从财政部门、公安部门、教育部门给予基础性的投入与支持。从发展的角度来看, 公安院校亟待正视这一特殊职业教育的发展, 鼓励学校、部门、教师自主创新, 提高社会资本在建构和利用能力, 创新学科理论, 研发新课程或精品课程, 提高教学、科研质量。

二、大数据背景下应用型公安人才培养构成要素

(一) 学科知识体系

系统掌握公安学学科必备的基础理论和基本知识、掌握本专业相关的公安业务知识、熟悉公安学学科领域的相关政策法律和行业规范, 并具备人文社会科学和自然科学相关领域知识等。掌握和发展大数据理论、数据治理理论、数字治理理论等有关大数据的基础理论知识和教育实践共同体理论。顺应大数据发展和公安工作的时代需求, 掌握智慧警务知识体系框架, 了解智慧警务系统软件知识架构。

(二) 实战研创能力

1. 智慧警务适应力。一是能够快速适应当前新形态违法犯

罪形势,通过警务信息平台收集基础信息,有效运用警务信息平台进行研判,及时开展社会治安风险防控机制,精准打击违法犯罪行为。二是运用大数据平台,开展自我学习,终身学习活动,不断提高自身学习思考、价值判断能力、交流沟通能力、身心调适能力、信息处理能力等。三是利用高科技大胆创新。结合当前社会治安新形势、新问题,利用自媒体平台、APP、小程序、物联网、区块链等高新技术,探索警务创新实战活动,全面提升社会治安防控能力。

2. 师生共创能力。一是教师应用大数据平台开展教学活动,激发学生学习的兴趣,丰富课程教学资源,拓展学生专业知识的能力。二是学生通过大数据相关知识学习,强化岗位胜任能力基础上,结合个人兴趣、职业发展情况、社会需求等,从纵深层面提升能力的维度和效度,进而促使个人获得“个性化”的发展。

(三) 职业素养养成

1. 追求卓越精神。由于当今社会分工细化,高科技飞速发展,治安警务人才需求走向三个发展趋势:一是针对日常警务基础工作的“社区警务工匠”,二是能够应急处突、解决棘手问题的“办案能手”,三是以信息、协同、指挥等为导向的“信息整合精英”。实战工作中,“警务工匠”基础工作重要、琐碎往往被忽视,“办案能力”备受关注同时也承担高负荷、强压力的风险,“信息整合精英”对能力、知识、素养等整体要求更高。

2. 守正创新精神。当今新型违法犯罪行为层出不穷,要求新时代警务人才应具备创新思维和较强综合专业实践能力,面对新问题,新挑战,敢于担当,能拼会创,充分利用高新技术解决当前智慧警务面临的新问题。

3. 恪守职业道德。紧密围绕“德才育人,忠勇铸魂”校训,在日常的教学、实训实验、安保活动、大学生创新创业等活动,将党的方针政策、警察职业道德要求践行在日常的点滴学习、生活情景当中不断塑造忠诚警魂。

三、大数据背景下应用型公安人才培养路径

(一) 立足区域安全需求,打造治安学特色研究发展战略

1. 结合当前“大治长安”区域公共安全需求,建立国、省、厅、校级特色科研、教研项目,涵盖区域公共安全理论、警察职业教育、学科建设、课程建设智慧课堂、校局合作等方面内容,形成“点一线一面”深度融合创新高质量特色发展战略。广西警察学院治安学专业建设,立足广西“老、少、边、海”区位特点,对接国家“西部开发”“泛粤港澳大湾区建设”“一带一路”“中国—东盟自由贸易区”“澜湄合作”等全球次区域合作发展协议、国家发展战略关键领域,以中西部政法公安院校治安学研究会、广西法学会为研究平台,以治安学自治区级一流专业建设点为基础,以培养澜湄流域卓越法治人才为目标,通过中国—东盟公共安全治理

研究中心、边境与民族地区社会稳定研究中心,强化治安学理论研究,及时发现、打击区域各种违法犯罪行为,维护区域公共安全,提升社会服务能力,扩大其区域影响力。率先试点边境民族地区“卓越治安警务人才班”,融合一流教学手段和先进教学技术,强化治安学高素质应用人才培养。

2. 转变观念,强化公安人才培养战略管理。在顶层设计上,公安部、公务员局、财政部等相关职能部门足够重视,在数字经济迅速发展时期,政府部门应该加大对智慧警务产业扶持,加大对智慧警务人才培养力度,强化公安院校高新技术、基础设施的投入;在制度上保证治安警务人才培养根本方略的稳定性、发展方向、人事分配等等,将“数字素养”列入公安人口培养体系。在机制上完善协同育人培养模式,产学研深度融合,共同研发网络课程资源、虚拟仿真系统。在实施落实方面,公安厅与公安院校,高度认识公安院校人才培养即是公安队伍建设重要组成部分,校局协同育人方面给予政策支持、技术支持、师资支持,努力打造一个敢拼会创、充满活力的教学、科研环境。

(二) 坚持立德树人,重视治安学学生综合素质高质量发展

1. 基于知识构建与知识迁移融合发展,挖掘“治安学+N学科”治安学内涵式发展与“N专业+治安课程”知识迁移制度。保障治安学专业高质量、深层次、系统性发展。建设基础知识、行业知识、专业核心知识、拓展知识递进式课程体系,学生通过自主式、互动式、体验式、服务式全程学习,形成专业知识矩阵和胜任力流。

2. 建立课程思政与思政教育同行同向协同育人模式,强化数字素养培育。组织团队成员集体讨论,设定课程思政的元素,思政内容融入课程的方式方法,听思政课程老师讲授公安院校思政理念,在网络上学习课程思政建设优秀案例。突出全员教育、全程参与、全面提升“三全育人”理念。积极参与课程思政示范课建设,教师荣获校级课程思政示范项目2项,自治区级课程思政示范课1门。学生积极参与警务化管理、社会服务、思政课公开课等,不断强化学生的职业素养。

3. 基于“价值引领,机制保障”高质发展规律,完善治安学高水平人才培养机制。一是加强管理育人,严格执行警务化管理、学籍管理、教学管理、科研管理、学生管理、制度管理“六管”机制,学生在日常管理中将“德才育人,忠勇铸魂”校训内化于心,外化于行。二是加强英模教育,典范学习。邀请公安机关英模、业务能手开展讲座,梳理榜样意识、英模效应,感化学生,教化学生形成学榜样,勇担当的精神。

(三) 校局协同,形成“研、教、学、练、战、思”治安学特色发展闭环

1. 基于特色驱动与协同育人创新发展,构建“多层次、多模块、多环节”的教学平台。依托自治区重点学科、自治区特色专业、

自治区一流专业建设点,多部门、多行业参与平台建设,建立线上线下、虚实融合平台,警学研企协同、师生共创共研,形成警-学-研,教-学-练,思-知-行“三三融合”范式。通过校局重点项目合作研发,教师参与地方立法评估、专题讲座、公安部、公安厅专项工作,实训实验(室)基地合作建设等协作平台,实现人才培养方案共商、治安学理论知识体系共研、实训实验(室)基地共建、创新创业服务共推协同育人机制。

2. 多元化教学组织建设,打造一流师资队伍。

治安学教学团队成员师资结构合理、跨学科融合度高,中青年教师成长制度环境优化。一是通过整合研究中心、教研室、教学团队、协同育人基地等教学师资队伍,整合教学资源,加强内部培树与人才引进相结合,加强“双师型”“双千计划”“理论人才”人才队伍建设,强化实用型人才培养的师资队伍。二是加强“校局合作”,通过定岗实习、重大课题合作、实训演练、专题讲座等形式促进校局深入合作,实现理论教师与业务教官相联动,提高教学辅导学生的参与度和影响力。

(四) 科学规划,建立健全考核机制

德国著名教育家第斯多惠指出“教学的艺术不在于传授本领而在于激励、唤醒、鼓舞”,科学的考核机制能够适当激发学生学习的兴趣,产生良性的双向反馈关系。警务人才考核机制主要包括以下几个方面:

1. 制定特色行业准入标准。结合公安人才需求,从公安专业专业报考、内务管理、学籍管理、实习见习行业要求等都有明确的规定,针对公安院校的学生考核内容多样化、考核形式过程化。一是第一课堂的考核机制主要包括课堂互动成绩、考试成绩、平时成绩、实训成绩、毕业论文成绩、顶岗实习鉴定等传统教学评价指标。二是第二课堂成绩考核机制。注重社会服务、网络学习、参与大型活动、自主研发、创业创新项目等有助于个体职业发展的弹性指标。鼓励学员利用各种网络教育平台、资源自主学习、终身学习,鼓励养成准确提出问题、快速解决问题的习惯,以良好的“数字素养”迎接数字时代的到来,掌握各种新型违法犯罪管控前沿理论和实战经验。

2. 综合考核教师的综合能力。一是建立多样化考核主体,教师的考核主体包括学生评价、同行评价、督导评价、领导评价,全面提升师生的综合能力和课程教学质量。二是建立科学的考核指标。教师的考核指标体系主要包括教学、科研、社会服务、学生管理、思想政治、高新技术应用等方面考核,注重教师创新精神、科技素养等方面考核,通过量化教师考核指标体系,鼓励教师敢于担当,解放思想,大胆创新,寻求教学新路径、新方法、新模式。

(五) 大胆创新,提升公安院校自主创新能力

1. 公安网络教育资源自主研发。一是充分利用公安实战部门

门户网站、中国慕课公安专业相关课程等资源补充前沿理论与先进经验知识体系。二是充分利用微助教、智慧树、雨课堂等各种信息化教学工具,建立课程网络教学资源库,推进师生教学互动,激发学生学习兴趣,有利于学生开展建立警察职业教育网络信息资源平台,平台设置有国内外警察科学的理论书籍、电子产品、视频、图片等图书资源,课题研究的案例分析、调研报告、热点讨论、学术沙龙等等信息资源板块,通过公安网络传输、共享,确保信息资源的安全性与规范化。

2. 强调治安学核心特色元素,重点打造一流核心课程群建设。

坚持“课程育人”理念,以学生理论知识、职业技能、职业素养高质量发展为基础,建立“社会需求+学科发展+教材内容+模式创新”课程四维融合创新机制,制定课程建设任务书和相关保障制度,推进教研成果相互转化。同时紧密围绕治安学专业中“人、事、地、物、组织”五大特色元素,打造治安学核心课程群建设。通过高质量课程建设,保障治安学高质量特色发展。

3. 校企合作、利用高科技、互联网等研发VR等实训教学项目,减少研发成本、提高实训实验的效率与质量。强化智慧实验室深度融合,建立公安模拟数据库基地。与北京润尼尔网络科技有限公司合作研发“大型活动安全保卫虚拟仿真实验项目”,荣获教育部产学研协同育人合作项目立项。与南宁市数字邦科技公司共同研发智慧警务指挥实战系统、治安户籍管理系统,形成模拟基础信息采集、视频巡查、情报分析等多数据融通使用的公安智慧警务虚拟仿真实验群。全面提升学生大数据收集、储存、分析、综合应用能力。

参考文献:

[1] 转引自方巍,郑玉,徐江.大数据:概念、技术及应用研究综述[J].南京信息工程大学学报(自然科学版),2014,6(05):406,

本文系广西职业教育教学改革工程项目(项目编号GXGZJG2021B073),课题名称:大数据背景下应用型公安人才培养研究与实践——以治安学、交通管理工程专业为例(项目编号GXGZJG2021B073)。2021年度广西高等教育本科教学改革工程项目,课题名称:在创新创业教育背景下以PBL项目式教学推进公安管理专业人才培养的教学改革与实践(项目编号2021JGB414)的成果。

作者简介:

覃泽敏(1966-),男,广西警察学院治安学院院长、副教授,主要从事公安学科建设与教学改革。

陆金梅(通讯作者)(1984-),女,广西警察学院讲师,硕士,主要从事治安学基础研究。