

将课程思政渗透课堂，发挥化学育人优势

彭 晓

(梅州市卫生职业技术学校, 广东 梅州 514500)

摘要: 基于现代化教育改革视域下, 中职教师应承担起为社会发展、国家建设输送优质人才的教学重任, 即中职化学教师需在教育部颁布的“课程思政”这一方针的引领下开展化学教学工作, 尝试探寻思政元素融入化学课堂的契机与路径, 旨在教授学生专业知识、实践技能的同时, 能够切实增强他们的职业精神、道德素养, 完善他们的价值取向、个性品质, 最终促进他们的全面发展, 使其成为化学领域发展所需的人才。如何在中职化学教学中融入课程思政理念是当前教师亟待解决的问题之一, 本文将围绕这一问题展开深入探究。

关键词: 课程思政; 中职学校; 化学课程; 融入路径

众所周知, 中职学校设立的化学课程具有较强的实用性和创造性, 鉴于此, 为提升该课程教学的有效性, 彰显学科魅力, 教师除去完成既定的教学任务之余, 还应着重开展思政教育, 不断培养学生的科研精神、价值观念、道德素养、职业精神以及政治素养, 使学生尽快适应社会生活、无缝对接岗位工作, 切实提升他们的社会核心竞争力。由于内外因素的限制和影响, 教师在化学教学中融入思政元素时仍存有诸多问题, 无形中限制了中职化学课程思政教学的建设进程, 无法顺利将思政教育与化学教学有机融合起来, 甚至还会引发学生抵触和反感。鉴于此, 本文以笔者教学经验为着手点, 分析中职化学教学中融入课程思政的现实意义、基本原则, 并以此为基础提出具体的实施路径, 以期对中职化学教学者有所裨益。

一、中职化学教学中融入课程思政的现实意义

(一) 符合化学教学特点

中职学校设立的化学课程具有一定的抽象性、严谨性以及实践性, 即化学课程不仅与人们的日常生活息息相关, 还具有一定的逻辑思维, 有着极为特殊的学科特征。换言之, 化学课程不仅涉及各种专业知识和操作技能, 还有着人文性特征, 而工具性和人文性特性相互作用, 使得化学课程有着其独特的学科魅力。鉴于此, 教师在日常化学教学中要挖掘思政元素, 并围绕这思政元素进行有效拓展与延伸, 将思政教育和化学教学有机结合起来。

(二) 满足学生成长需求

我国社会经济正处于转型与升级的关键阶段, 使得网络信息更具丰富性, 外来主义趋于多元化, 而处于中职阶段的学生还未形成成熟的思辨能力和完善的认知体系, 很容易受到周围环境和身边事物的影响和左右, 甚至还会受不良思想影响, 被负面情绪包围。鉴于此, 化学课程教师在开展教学时, 可以尝试引进思政教育来帮助学生塑造人格、完善品质、形成观念, 不仅帮助学生夯实基础知识, 锤炼实践技能, 还能切实促进他们的全面发展。

(三) 适应社会发展趋势

现阶段, 伴随人们生活水平的不断提高, 对教育教学的认知也更加全面和深刻, 使得家长和学生意识到教育教学不仅仅是获

取知识、技能的途径, 更是形成品质、习惯的重要方式, 能影响学生的身心发展。为适应社会经济发展趋势, 中职学校应充分发挥化学课程的教学作用, 将课程思政理念融入化学实践教学中, 为社会发展和国家建设输送所需人才。

二、中职化学教学中融入课程思政的基本原则

(一) 以生为本

中职化学教师在教学中融入课程思政理念之前, 应充分意识到学生在化学课堂上的主体地位, 依据学生的认知层次、兴趣爱好、基础水平来融入易于学生理解、内化的思政知识, 使得化学课程思政建设符合学生认知规律, 促进学生的全面发展。换言之, 教师在构建化学课程思政时, 应充分彰显“以生为本”的育人理念, 不仅仅是单纯的讲解和引用, 还应引导学生探知思政知识隐藏的内涵与思想, 实现课程思政育人目标。

(二) 紧扣化学

课程思政理念的核心内容在于在各个课程教学中挖掘思政元素, 融入思政教育, 由此可知, 课程教学是基础, 因此, 化学教师需认真研读教材内容, 并在此基础上创设适宜的化学教学情境。之后, 便在化学情境中融入思政教育, 使思政教育更具系统性和逻辑性, 这样, 不仅能够向学生讲解化学知识、传递化学技能, 还能够切实彰显思政教育有效性, 实现两者的有机统一, 最终能够顺利完成“立德树人”的根本任务。

(三) 联系社会

众所周知, 中职设立的化学课程具有一定的生活性和应用性, 因此, 教师在开展化学教学时应融入生活案例和身边故事, 以此来增强化学教学的生活性, 帮助学生拓展认知视野, 充实知识体系。与此同时, 教师在挖掘生活中化学教学素材的同时, 还应探知思政教育元素, 并以合适的契机与路径融入实践教学中, 比如教师应将时政新闻、社会热点、热门话题融入化学教学中, 对学生实施思政教育。

三、中职化学教学中渗透课程思政的具体路径

(一) 化学教学中培育学生严谨负责品质

基于课程思政理念下, 中职化学课程教师应结合课程特点来

有针对性地开展教学活动,逐渐引导学生形成严谨、负责的态度,使得他们无论是学习化学知识、参与化学实验还是研究化学项目都应秉承着严谨、负责的态度,促进学生的全面发展。

化学课程涉及各种化学实验,而化学实验又有着步骤流程烦琐、注意事项繁多的特点,不能扰乱操作顺序、不能忽视注意事项,否则会导致实验无法进行,甚至出现危险。为此,在开展实验教学的过程中,教师可以尝试融入思政教育,使得学生在每一步操作中形成严谨的态度和负责的品质。

又或者,化学课程中涉及各种公式和定理,教师仅仅依靠口头讲解是很难让学生理解并消化的,此时,教师便可以在讲解公式或定理的过程中引进与之相关的化学家的研究故事,使得学生意识到每个公式和每条定理都是由多个化学家经过长期且大量的探索得出的,来向学生渗透科学研究的认真、严谨的良好品质,这样,不仅可以帮助学生理解和掌握理论和公式,还能够切实提升学生的思政素养。

(二) 化学教学中培育学生绿色环保意识

我国社会经济正处于转型的关键阶段,国家大力推行绿色环保的理念,而由于化学课程的特殊性,中职化学教师应在实践教学着重培育学生的绿色环保意识,这样,不仅能够完成化学教学任务,还能够实现思政育人。中职化学课程中包含有各种与环保相关的知识,为此,教师需提前深入研究教材,立足于教材来对学生进行环保教育。

比如教师在讲解“化学学科与人类文明”相关知识时,教材中对化学与环境两者的关系进行了详细阐述,其中表示化学是社会文明进步的驱动力,与此同时,化学也给人类社会文明发展带来了负面影响。针对这一主题教学,教师不仅要深入剖析教材内容,还应引导学生意识到化学科学与人类文明发展之间是存在辩证关系的,使得学生进一步认识化学科学的有益面,并培养学生有意识地降低化学对人类社会生产和生活带来的不利影响,使得环保意识教育自然渗透到化学课程教学中。

又比如,化学实验教学中涉及各种化学药剂、仪器,以上各种物品一定程度上会污染生态环境,对水体、空气带来污染。鉴于此,化学课程教师可以尝试引导学生进行实验创新,通过调整实验步骤、引入新的药剂来构建各种绿色实验和微型实验,从而能够使得学生在获取实验知识的同时,能够自觉意识到保护身边环境的重要性,并用实际行动参与到环境保护中,结合笔者课堂反应可知,将化学课程与环保教育有机融合起来的教育成效非常显著,能够顺利完成思政教育任务。

(三) 化学教学中培育学生爱国主义情怀

各个课程教师应充分意识到家国情怀培育是完成立德树人这一基本任务的有效途径,鉴于此,中职学校应着重构建课程思政体系,并鼓励各个课程教师积极参与到思政资源挖掘和利用中,对学生进行循环渐进地熏陶和影响。教师应联系实际,耐心挖掘、

并合理利用。

以教师讲解“反复分解”相关知识时,教师除去向学生讲解涉及的基础化学概念、定理、公式之外,还可以自然融入爱国主义教育故事,比如可以向学生讲解著名化学家侯德榜的故事,于1920年代,侯德榜经过不懈努力突破了氨碱法制碱的技术,并主持开办了亚洲的第一座纯碱厂。于1930年代,他又开办了国内第一座生产合成氨、硝酸、硫酸和硫酸铵的企业。直至1950年代,他又突破了连续生产纯碱与氯化铵联合制碱的工艺技术,之后,还掌握了碳化法合成氨流程制碳酸氢铵化肥的工艺技术,进而使得这一研究产品在工业化生产中得到广泛应用。

除此之外,教师还应组织学生深入剖析侯氏制碱法的化学原理,要想实现制取纯碱,则应要得到溶解度极小的碳酸氢钠,并借助该化学药剂的不稳定性得到纯碱。此外,要想制取碳酸氢钠得需要大量钠离子和碳酸根离子,因此,便需要在饱和的食盐水中融入氯气,从而形成饱和的氨盐水。在此基础上,还需要通入二氧化碳,最终能够保障溶液中具有钠离子、铵根例子、氯离子以及碳酸氢根例子,而由于碳酸氢钠溶解度最小,容易析出,而其他物质可以用足肥料循环使用。这样,教师不仅仅向学生讲解了侯德榜为国内工业建设做出的杰出贡献,并感知到他的爱国情怀,使得学生对其产生崇高的敬意,激发学生的家国情怀和民族自信,实现思政教育目标。

四、结语

总而言之,伴随新课改的进一步推进与深化,中职化学教师应摒弃传统教学理念、接纳先进教学思想,并基于课程思政理念下,积极探寻在化学课程中自然融入思政教育的有效措施,其中可以通过在化学教学中培育学生严谨负责品质、绿色环保意识、爱国主义情怀来帮助学生深化对知识、技能的认知和掌握,与此同时,还能够切实提升学生的思政综合素养,为他们的后续发展奠定坚实的基础,使其成为化学行业创新发展的优秀人才。

参考文献:

- [1] 童娟娟. 中职化工基础化学教学与课程思政建设有效融合——以《过氧化氢的性质和用途》一课为例[J]. 化工设计通讯, 2021, 47(9): 2.
- [2] 董丽敏, 单连伟, 吴泽. 基于课程思政的化学课程教学融入化学史的重要性[J]. 教育教学论坛, 2021(44): 4.
- [3] 严海林, 黄红梅. 课程思政融入中学化学课堂教学的实践与思考[J]. 中学化学教学参考, 2021(13): 4.
- [4] 韩少睿, 倪刚, 陈伟. 思想政治教育融入中职化学教学的方法探析[J]. 现代职业教育, 2020(1): 2.