

中职生情感心理问题预防与矫正实践研究

李 筠

(江苏省靖江中等专业学校, 江苏 泰州 225300)

摘要:在当前社会经济快速发展的背景下,职业教育逐渐成为教育领域关注内容。为了培养满足社会发展、具有良好认知能力的新晋人才,中职学校应重视学生心理健康教育,结合其认知进行有效干预,从而引导学生多元化发展,进一步深化职业教育改革。本文就中职生情感心理问题预防与矫正实践进行探索,并对此提出相应看法,希望为职业教育改革提供参考。

关键词:中职生;情感心理问题;干预与矫正;研究

因外界因素,如家庭教育、网络文化等影响,中职生心理易出现偏差情况,不利于他们身心健康成长。不仅如此,职业教育改革大纲中明确指出,目前社会急需一批高素质、强能力技能型人才,因此为了确保学生身心健康成长,并满足社会发展需求,中职学校探寻学生情感心理问题预防和干预路径,利于推动职业教育发展,提升人才培养质量。但是在落实过程中,学校应关注教师教育能力、心理干预体系构建,避免出现教育偏差,这样能够进一步实现既定教育目标。

一、影响中职生心理健康的主要因素

(一) 社会因素

在初中阶段,部分学生经过努力考入高中,一些学生因成绩、家庭经济问题影响而选择进入中职学校,这使得一些学生产生自卑心理。除此之外,目前很多地区中职学校发展速度较快,不过其课程设置、教学资源等与普通高中存在差异,很多学生进入学校之后,发现学习环境与自己想象存在偏差,其容易形成挫败感以及失落感,这并不利于学生的学习以及身心健康成长,且中职学校心理健康教育面对较大困难。

(二) 学校因素

中职学校教育目标是为社会培养技能型人才,其在发展中偏向于学生技能和理论知识培养。而在这一过程中,很多学校和教师依旧以学生就业为重点,单强调学生专业技能教育,而忽视学生综合素养、道德修养培养,这使得学生的认知能力和素养得不到发展,且很多学生缺少一定判断能力。除此之外,目前很多中职学校在发展中虽成立了校内心理咨询服务站,不过因心理咨询方法落后、单一,并不能满足学生心理需求,使得既定教育目标难以实现。

二、中职学校重视学生心理问题预防和矫正的必要性

(一) 提升人才培养质量

目前,中职学生心理问题频发,社会呼吁学校重视学生道德品质、认知能力培养。且当前社会急需一批高素质、强技能的技术型人才,这意味着本学段学生多元能力、素养的发展成为当前教育、管理改革的重点,因此更多的中职学校开始统筹规划,结合当前学生心理健康教育现状,积极落实有效措施,引导学生实现全方位发展。第一,学校会在发展过程中重视教师育人能力的

提升和校园文化的构建,引导专业教师、班主任掌握全新的教学方式和管理方法,在教育以及管理中强化对学生综合素养以及能力的培养,切实提升人才培养质量,同时促进教师和班主任教育、管理能力的发展,从而构建新时期下的心理干预和学生管理体系。第二,班主任和教师结合学生心理问题,及时了解学生内在需求,通过有效沟通与学生形成良好关系,从而制定个性化心理干预方案,使学生在知识、技能学习中不断树立认知,实现自我发展。

(二) 进一步丰富中职学校心理教育体系

中职阶段的心理健康干预侧重学生主体性,要求教师借助丰富教学内容和方法开展针对性教学、管理活动。不过因传统教育思想限制,其主要是教师讲解相关理论知识或在课下帮助学生解决心理问题,这并不能充分体现学生主体地位。这样的课堂教育内容和心理教育管理方式较为枯燥,难以调动学生的参与主动性,甚至一些学生会产生厌倦情绪。针对这一情况,更多的中职学校心理教育教师和班主任开始积极创新教育形式、引入全新教育内容,将学生综合发展置于首要位置,引导学生在知识学习中不断树立认知,实现学生整体发展,帮助学生形成良好心理品质。

三、中职生情感心理问题预防与矫正方法

针对当前中职生情感问题干预中存在的问题,笔者认为,学校和教师可以从以下几点入手,着手构建全新心理健康教育体系,切实深化职业教育改革:

(一) 完善心理健康课程

1. 积极开设心理健康教育课程

结合中职学生心理健康现状,学校在中职学生心理发展规律、心理状态和需求等进一步明确心理健康干预目标,制定全新方案树立学生正确认知,促使学生综合化发展。首先,学校在开设心理健康教育课程的基础上,进一步提升校内心理健康教师、课程教师以及班主任教育能力,使其意识到学生心理干预的重要性、方法等。其次,丰富心理教育内容。学校应积极组织教师进行调研,深入分析学生心理健康问题,进一步了解学生身心发展规律,随后在教学和管理中积极实践,构建全新心理教育体系,助力学生获得全方位发展。最后,心理咨询教师应在方法上积极创新,例如引入音乐调节法、绘画法等,这样能够拉近与学生的距离,获取学生信任,利于其吐露心声;班主任应掌握

一定的沟通艺术,这样能够进一步提升心理干预效果,进一步实现发展目标。

2. 开设专题讲座专题

在现行教育背景下,中职学校开展讲座的主要目的进一步解决学生心理问题,并适当减轻校内教师的教育和管理压力。因此,为了提升心理干预效果,学校有必要继续开展讲座活动,例如,在学生入学之际开展以“新生活新气象”“我与职业教育”等讲座,让学生初步明确自身定位,了解自身在未来可能从事的岗位或继续发展的方法,帮助学生树立学习自信,树立其正确价值认知;在学生入学第二年开展“新时代中职生”“拒绝网贷”等主题教育讲座,培养学生思考能力,帮助学生解决生活和学习问题;在学生毕业之际开展“就业与创业”“继续发展学业”的主题活动,使学生选择合适的发展路径,进一步缓解学生焦虑情绪,使其能够顺利毕业。

(二) 打通网络教育平台

通过实践不难发现,目前中职心理教育主要是教师发现学生心理健康问题,之后对学生进行心理疏导。但是此种方式并未充分体现学生主体,且相对单一的方式不利于学生能够主动加入学习过程,针对这一情况笔者认为,学校在发展中不妨构建线上心理教育平台,借助全新教育方式和载体开展有效心理健康教育活动,这样能够改善当前心理干预现状,进一步提升教育效果。首先,学校积极建立并健全心理健康教育机构。学校在发展中,可结合学生需求成立心理健康教育领导小组,通过分析校内实际情况对心理健康教育工作进行调整以及策略性指导,实现校内不同专业、学院心理健康咨询室的全方位覆盖,进一步提升心理干预的有效性和针对性。其次,统筹并规划信息渠道。一方面,校内心理健康咨询室需要定期开展心理健康普测,同时要对回收的数据进行分析,结合测试结果关注存在心理健康问题的学生,同时也需要及时把握他们的心理动态。另一方面,安排班级管理人员,由他们收集班级学生心理健康情况,并做好监督工作,当发现学生存在心理健康问题时,需要及时反馈给辅导员或者心理健康教师,尽可能地避免相关情况的出现,逐步树立学生正确价值认知。最后,开通以班级、专业为单位的线上匿名心理咨询模块。学生若存在心理问题,则可以在终端输入学号进入平台与教师交流,从而缓解自身情绪,树立良好认知。

(三) 构建良好校园环境

良好的校园环境可以在无形中感化学生、引导学生。因此,在全新视角下的中职心理健康教育过程中,学校应协同教师,共同构建良好校园文化环境,实现心理健康干预目标。首先,学校结合当前教育现状,积极开发第二课堂。例如在文化节日来临之际,开展歌咏比赛、诗词朗诵活动等,打造良好的校内环境;教师和班主任积极开展课下实践活动。例如在专业学生毕业阶段,为了发挥学生的主体性,笔者让学生利用课下的时间,通过采访、收集、整合等形式,了解本专业毕业生就业、创业现状,并整合为一份

研究报告,这一过程不仅锻炼了学生的人际交往能力,同时也可以提升其合作意识、树立其就业和创业认知等。在课上,每个小组需要为班级其他同学呈现本组的调查结果,让大家谈一谈中职生多元发展的必要性,这一过程强化学生多元认知,提升心理干预效果。其次,构建符合职业教育的教学环境。职业教育主要为社会培养技能型人才,因此学校在与企业合作的基础上,可进一步落实现代学徒制。围绕职业教育特征,由企业员工辅助、专业教师主导,围绕企业真实项目开展教学活动,学校教师主要引导学生应用所学知识尝试解决生产和技术性问题,企业工作人员和工程师负责学生实践项目,从而构建新时期下的专业教学体系,侧重学生综合化、多元化发展,这样利于学生了解专业发展现状,明确自身发展目标,使其发展为促进社会发展的技能型人才。

(四) 进一步完善教育评价

教育评价是树立学生学习自信、培养学生正确认知的关键方法,故在全新教育时代,为了进一步提升心理健康教育效果,教师应完善教育评价。传统的教育评价限制性较大,其主要是教师围绕学生学习情况对其进行评价,忽视了学生的学习、研究过程,导致他们难以及时发现自身在学习中存在不足。基于此,教师需要从实际出发,结合学生在课堂中的表现、学习过程、任务完成情况等对其进行评价,引导学生能够正确看待自身,进一步深化心理健康教育的改革。同时,围绕学生的评价,教师需要及时调整教学方向,落实教学活动的整体针对性与实效性,从而充分发挥心理教育的引导价值。

四、结语

综上所述,中职学校在新时期下重视学生情感心理问题预防和管理,利于提升人才培养质量,推动职业教育发展。因此,学校和教师应顺应时代发展,结合中职生身心发展规律积极落实有效措施,从而满足学生综合发展需求,助力学生综合化、专业化发展。

参考文献:

- [1] 王轶诺,陈群和.为心灵成长扬帆护航——湖南省中职学校心理健康教育应用案例探究[J].湖南教育(C版),2022(03): 26.
- [2] 张芳.中职学生心理健康教育中家庭教育指导的实践探索——以长沙县职业中专学校为例[J].湖南教育(C版),2022(03): 27-29.
- [3] 谢焰.浅析中职生心理健康教育体系构建与实施——以湖南省湘潭市工业贸易中等专业学校为例[J].湖南教育(C版),2022(03): 30-32.

基金课题:江苏省职教学会2021-2022年度职业教育研究课题“中等职业学校学生心理问题预防与矫正实践研究——以江苏省靖江中等专业学校为例”(课题编号:XHYBLX2021217)。