

# 论 ERP 课程如何提升职业学生的“双创”能力

梁金清

(东莞市电子科技学院, 广东 东莞 523710)

**摘要:**在创新驱动发展战略的时代引领下,如何加强创新创业教育,培养职业学生的“双创”能力,成为诸多职业学校面临的重要挑战。通过开展ERP系列课程,教师可构建基于角色扮演、岗位体验等的创新创业教学模式,将理论知识与实际环境进行有机融合。在这样的实践氛围和教学模式下,学生能够深入感知、体验“双创”能力的内涵,自觉地提升个人创新创业能力,成为具有创新精神、创业意识的职业人才,提升职业人才的发展竞争力。本文分析“双创”教育发展现状,阐述ERP系列课程对学生“双创”能力培养的作用,探索职业教育实施策略。

**关键词:**ERP课程;职业学生;“双创”能力

在激烈的社会市场竞争环境下,我国大力倡导职业学校开展创新创业教育,注重提升全民的创新意识、创业能力。当前,职业学校的创新创业内容需要新颖性,而实际教学中涉及的案例较少,很难吸引学生主动学习,缺乏系统化、完善化的创新创业教育体系。与传统的创新创业教育相比,ERP系列课程具有明显的实践教学特点,教师可在教学中引入和模拟企业经营的场景,供学生自行实践、自由探索。通过开展ERP课程教学活动,能够赋予学生全新的学习和实践体验,学生在活动和实践中可灵活运用知识,提升自身职业素养,锻炼团队协作能力、培养爱岗敬业意识,进一步提升抗压能力、磨炼意志力,成为拥有创新创业能力和品质的时代人才。基于此,本文结合创新创业教育实际,探索基于ERP课程的创新创业教育实施策略。

## 一、创新创业教育的内涵、现状

创新创业教育重在唤醒学生内在的创业意识、激活其创新思维,使其具备走上创新发展道路的基本素质和综合能力。创新创业不只要求学生掌握专业领域的知识,还要懂得企业管理、质量管理、财务管理、熟悉创新理论、具备营销技巧,以及问题分析和解决能力、团队协作能力、合作共赢能力、抗压能力等等。在大众创业、草根创业的新时代浪潮下,我国各个阶段教育都十分重视培养学生双创能力,这关乎学生职业发展和人才培养质量。

在双创教育实施层面,我国诸多职业学校开设创新创业课程,以邀请毕业生回校、地方企业家演讲的方式,开展特色实践活动,向学生分享创新创业的经历。但是,在具体课程教学层面,学校往往未能将其与专业课程联系起来,学生不能将专业知识与创新创业进行结合,获得创新创业方面的教育启发,限制了学生创新思维能力和创业能力的发展,难以达到良好的培养效果。同时,在传统课程教学理念下,“双创”教育不能将理论与实践衔接起来,诸多创新创业课程围绕经济、经营活动开展,直接涉入某方面的实训内容,按照讲解理论知识的思路进行实践教学。由于学生不能清晰认识企业管理实际,在制定决策、计划、观察结果方面缺乏经验,很难有效运用创新创业理论,难以转化为综合能力。

## 二、ERP课程教学对职业学生“双创”能力培养的作用

### (一) 培养自主学习和发展兴趣

在既定的“双创”教育模式下,学校保持着师讲生听的教学传统,注重凸显教师的主体性作用。这样,对于“双创”课程,教师往往从理论方面进行阐释和介绍,很难给学生思维带来触动,无法给学生带来较强的实践学习体验,阻碍了学生创新创业能力发展,甚至会使学生丧失原有的学习和实践热情。通过实施ERP系列课程中的沙盘实训演练,教师可逐一破解以上教学难题,突破现有教学模式的束缚,为学生提供开放性、自主性的学习空间。在ERP系列课程教学中,教师可发挥其教学优势,将体验式教学模式融入各个活动环节,通过组建多支教学团队,让多名学生共同承担团队责任,扮演运营总监、营销总监、财务总监、总经理等角色。这样,在课堂教学活动中,学生可直接接触企业产品的研发、营销、生产、销售,以及各个财务管理各方面工作。这样,学生可时刻沉浸在课堂学习中,自觉了解角色身上应履行的责任,表达个人商业理想,制定各方面的商业规划。其中,在ERP沙盘课程教学活动中,教师可灵活选用案例分析、模拟实践、分组讨论活动,组织大家参与课堂教学,营造活跃的教学氛围。

### (二) 激发学生自主创新的思维

“双创”教育要求学生树立“新理念”、发现“新想法”、寻找“新思维”。在培养学生创新创业能力中,尽管教师能掌握多样化的教学方法,也只能起到辅助学生学习的作用,学生更多地了解创新创业的理论知识点,但在个人创新思维的开发上存在一定不足。而通过实施ERP系列课程的教学,教师可开展课程教学活动,创造贴合现代企业经营的环境,提供必备的实践资源和要素,使学生能够在实践中思考,挖掘其思维潜能。这样,在良好的学习氛围中,学生能够保持持续尝试和学习的动力,挖掘个人身上的学习和创新潜能,形成更加先进的创新创业理念,完善创业方法和思路。比如,在ERP课程教学活动中,教师可列举多种教学方案,引导学生采用不同的方式去学习,讨论ERP概念、ERP实施等方面的问题,进而最大程度上保证企业经济效益,有

效把控企业利润和成本。

### （三）强化学生创新创业实践能力

创新创业教育包含了丰富而庞大的知识体系。但是，在设置这方面的教育内容时，考虑到学生的专业发展和教学课时，职业学校尚未建立起完善的教育课程，多将创新创业课程融入德育课程，再按照理论知识教学的方式，带领学生初步了解营销、生产、管理、法律方面的知识，很难深入地掌握和建构知识体系。通过开展 ERP 课程教学，教师可将理论知识与模拟实践活动衔接起来，将企业资源三大流、ERP 运用形式、企业运作的供应链与专业发展结合起来，让学生学会站在整体角度去处理问题，增强创新创业教育的有效性。

## 三、利用 ERP 课程提升职业学生“双创”能力的教学策略

### （一）开展 ERP 沙盘模拟课程，提升学生团队竞争力

在开展 ERP 课程时，开展实践性的沙盘活动是关键，教师应引导学生建立四至五人实践小组，模拟一个企业单位的运行过程，团队成员分别负责研发、采购、生产、市场营销、财务管理、总经理等职务。在确定学习和实践队伍时，教师应充分尊重学生学习能力和性格特点，使其自由组建队伍，选取符合个人特征的角色。在模拟企业运营的过程中，教师可引入采购、生产、销售、融资、内部财务等实战项目，让各支团队运用集体力量去实践。伴随市场开拓、生产线增加、产品多样化，团队需要承接和完成多种任务。对此，团队学生需要及时交流，密切沟通，只有达到高度配合，才能壮大企业，若在某个环节出现问题或失误，就会给企业带来失误。所以，团队应不断磨合、相互体谅，共同寻找问题解决方法，保证企业处在高效运营状态。在整个教学过程中，教师在组织学生建设团队的同时，也能够让学生互相配合，养成较强的团队协作能力。在培养学生“双创”能力的过程中，教师要长期关注团队发展情况，让各个团队不断提升核心竞争力，使每一名学生具备良好团队精神。

### （二）对接企业经营需求，锻炼创业策划能力

在实施创新创业教育的实践中，教师要重点引领学生树立创业意识，锻炼其创业策划能力。若缺乏真实的企业经营背景，学生很难进行创业策划，难以策划出可执行性强的项目。对此，教师可开展 ERP 课程教学活动，对接其中的国内外 ERP 软件应用状况，学生可通过 ERP 软件各个模块的功能、业务链学习企业的管理与运作。在接下来的教学活动中，教师需要展示 ERP 运行环境的各方面要素，如财务核算、办公自动化、综合管理、项目管理、企业运营等。这样，学生能够认识到企业经营中 ERP 具有生产计划和控制的作用，树立起全局观念，了解如何运用 ERP 增强企业竞争力，激发学生学习热情。在教学活动过程中，教师可围绕 ERP 的基本概念，如物料、业务计量、时间、工作中心等相关概念，培养学生企业经营意识，使其全面关注企业经营所需的等情况。

### （三）开展 ERP 实训活动，培养敢于创新意识

ERP 课程教学重在理论与实训结合。例如，在讲解“销售与预测”课程内容时，教师可引入综合实训项目，介绍企业生产类型、销售计划管理、订单与合同管理等内容，让学生多思考、分析销售预测管理的意义等，运用实训系统参与“录入客户订单”“录入销售预测”的项目内容，也可录入订单变更单。通过开展模拟销售的企业实践活动，教师可组织不同学生展示销售预测和客户订单管理的实训结果，加深其对客户订单管理意义、处理流程、日常处理等内容。其中，学生需要利用有限时间，充分分析订单与预测之间的关系，对企业管理中的销售管理模块进行了解。通过开展理论与实践相结合的教学引导活动，教师能够组织学生练习基本的销售预测技能，鼓励其大胆创新、树立全局意识，使其形成善于分析、勤于预测的创新意识。

### （四）发挥 ERP 教育优势，强化抗挫折能力

创业不仅要充分了解市场中竞争对手，还应拥有迎难而上、持之以恒的创业精神。在大众创业的浪潮中，由于市场瞬息万变，若不能精准判断市场动向，了解影响 ERP 项目成功的主要因素，往往很难发挥 ERP 系统对企业资源管理的作用，甚至导致经营不善。在创新创业的过程中，学生会在各个阶段遇到挑战和挫折。对此，教师应充分发挥 ERP 系统教学的优势，带领学生从组织机构、实施策略、组织机构、人员配置等方面分析成功实施的因素，提前总结、体验未来决策。对于 ERP 实施过程中的策略，教师应引导学生从项目总体规划、分步实施、软硬件资源、领导层作用、数据准备工作等方面入手，确保实施的全面性。在企业经营管理中实施 ERP 面临较大的难度和风险，教师应注重培养学生迎难而上、承受挫折、坚持不懈的精神，为走上创业成功道路打下基础。

## 四、结语

综上所述，加强 ERP 课程教学与创新创业教育的融合，影响着学生“双创”能力发展、职业发展的重要因素。因此，学校应厘清创新创业教育、ERP 课程教学之间的关系，打破单一的创新创业教育模式，通过开展课程模拟教学、对接企业经营需求、开展 ERP 实训活动、发挥课程教育优势，促使学生自主发现和创新，使其在实践中感悟和内化良好的创业品质，成为具有“双创”能力的职业人才。

## 参考文献：

- [1] 王旭锋. 创新与创业背景下 ERP 沙盘模拟经营课程的改革与探索 [J]. 现代职业教育, 2021 (26): 202-203.
- [2] 吴迪, 鲁艳霞, 梁艺多, 等. 基于岗位创新创业的 ERP 课程群研究 [J]. 计算机教育, 2018 (4): 69-72.
- [3] 王彦长. 基于创业能力培养的 ERP 沙盘演练课程创新研究 [J]. 安徽工业大学学报 (社会科学版), 2017, 34 (3): 85-87.